

КОНЦЕПЦИЯ
преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
в Российской Федерации

I. Общие положения

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) в Российской Федерации.

II. Значение учебного предмета ОБЖ
в современной системе российского образования

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из самых актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением, как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В настоящее время курс ОБЖ включен в число обязательных учебных предметов для изучения в российской школе. В этом направлении образовательные организации накопили определенный опыт, который свидетельствует о необходимости преподавания ОБЖ, фиксирует достижения, выявляет положения, нуждающиеся в обновлении и переработке, учитывая новые вызовы и угрозы.

Изучение ОБЖ обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности (далее – КБЖ), способствует выработке у школьников умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере

безопасности.

Учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области КБЖ, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Кроме того, его проблематика актуальна для внеурочной и внешкольной работы с детьми и подростками.

III. Проблемы развития учебного предмета ОБЖ

В процессе модернизации российского образования, в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства обострились проблемы развития учебного предмета ОБЖ, которые могут быть объединены в следующие основные группы.

1. Проблема мотивационного характера

Отсутствие предмета ОБЖ в перечне дисциплин ЕГЭ, в том числе и по выбору выпускников, что изначально настраивает обучающихся, их родителей и учителей на поверхностное отношение к предмету.

2. Проблемы содержательного характера

Во ФГОС, примерных программах, учебной и методической литературе основное внимание обучающихся концентрируется лишь на стадии предельного обострения опасных процессов и явлений, кризисных состояниях (чрезвычайных ситуациях, сложно регулируемых зависимостях, криминальных отношениях, антиобщественном поведении и т.п.), что существенно искажает последовательность этапов и целостность изложения проявления опасных ситуаций.

Содержание предмета не в полной мере отвечает современным требованиям безопасности личности, общества и государства. Ряд злободневных тем отсутствует, некоторые из них дублируют друг друга, многие темы рассматриваются в усеченном (или устаревшем) вариантах.

Отсутствует четкая научно обоснованная позиция о минимуме необходимых для обучающихся знаний по вопросам безопасности, соответствующих их возрасту и

уровню образования. Кроме того, имеет место перегруженность образовательных программ дидактическими элементами из других предметных областей.

3. Проблемы методического характера

Основной проблемой методического характера является отсутствие единого общепринятого подхода к преподаванию предмета ОБЖ в школе. Значительные трудности на уровне основного общего образования связаны с использованием имеющихся учебников и иных методических материалов по ОБЖ, которые рассчитаны на реализацию содержания предмета в течение 5 лет (с 5 по 9 классы). При этом примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагает освоение содержания предмета ОБЖ в течение всего двух лет (в 8 и 9 классах). Подобное рассогласование базовой учебно-методической литературы и структурно-логической модели предмета ОБЖ в школах не позволяет реализовывать системный подход, препятствует четкому тематическому планированию в области безопасности жизнедеятельности.

Негативное влияние на изучение предмета оказывает целенаправленное продвижение идеи об эффективности интегрированного обучения ОБЖ.

Оценка сформированности компетенций в рамках учебного предмета ОБЖ проводится на основе результатов контрольно-измерительных материалов, имеющих в основном знаниевый характер (тестирование, проектная деятельность, письменные ответы и т.п.). Отсутствуют убедительные методические инструменты для промежуточного и итогового контроля по предмету.

Недостаточные возможности (в том числе и материально-технические) у учителя для осуществления систематических практических занятий по ОБЖ обуславливают преобладание теоретических форм изложения учебного материала, что нарушает базовый принцип практикоориентированности предмета ОБЖ.

4. Кадровые проблемы

Устойчивая тенденция к сокращению профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности» (уровень бакалавриат) в рамках направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Низкая эффективность магистерской подготовки в данном направлении в силу отсутствия у значительного числа магистрантов необходимой специализированной базовой и педагогической подготовки.

Сокращение числа кафедр безопасности жизнедеятельности (специализированных и выпускающих), путем включения их в состав других кафедр (естественнонаучных, медицинских, физической культуры, экологии и т.п.), что ведет к утрате педагогического корпуса квалифицированных специалистов.

Отсутствие в высшей школе механизма подготовки преподавателей, способных осуществлять образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности, как в отношении специализированных дисциплин, так и в отношении общеобразовательного курса «Безопасность жизнедеятельности». Привлечение к преподаванию ОБЖ людей, не владеющих методикой осуществления подобной деятельности в школе.

Низкое качество функционирования системы повышения квалификации и переподготовки преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ.

IV. Цель и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета ОБЖ, изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

Задачи Концепции:

изменение мотивации к изучению предмета ОБЖ, закрепление за ним роли базового элемента системы формирования КБЖ;

развитие содержания образовательных программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, исходя из реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практикоориентированных компетенций;

совершенствование технологий и методик преподавания ОБЖ, исходя из необходимости систематизированного и последовательного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на

прикладной характер предмета ОБЖ;

принципиальное обновление инструментов промежуточного и итогового контроля по предмету ОБЖ для получения объективных результатов освоения образовательных программ и их адекватной оценки;

повышение качества работы преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, развитие кадрового потенциала в области преподавания ОБЖ;

развитие электронной образовательной среды предмета ОБЖ, необходимой для качественной реализации ФГОС и учебных программ, обеспечение свободного доступа к ней обучающихся и педагогических работников;

обновление учебных изданий по ОБЖ с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций;

модернизация системы дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ в целях достижения ее многопрофильности и формирования компетенций, предусмотренных современными требованиями к квалификации педагога;

популяризация проблематики по безопасности жизни и деятельности.

V. Основные направления реализации Концепции

1. Дошкольное и начальное общее образование

Система образовательных программ в дошкольном и начальном общем образовании при непосредственном участии семьи должна обеспечивать:

в дошкольном образовании:

понимание взаимозависимости счастливого детства и безопасного личного поведения в быту, социуме, на природе;

условия осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и усвоения простейших правил безопасного индивидуального поведения.

в начальном общем образовании:

внутреннюю мотивацию ребенка к приобретению знаний и выработке умений в области личной безопасности;

овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека;

уяснение основных правил и выработку начальных навыков безопасной жизни, формирование умений безопасного поведения в системе «человек – среда обитания».

Основными направлениями реализации Концепции на уровне начального общего образования являются:

корректировка программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков КБЖ и основ для последовательного перехода к изучению предмета ОБЖ на уровне основного общего образования;

конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработка соответствующих контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.

2. Основное общее образование

Освоение учебного предмета ОБЖ в основной школе должно обеспечивать:

понимание проблем безопасности и формирование начального уровня КБЖ у всех обучающихся;

предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления навыков и умений безопасности жизнедеятельности, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе, независимо от индивидуальных особенностей, места и условий его проживания, в том числе посредством внедрения в образовательную практику электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;

усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретение систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности;

сосредоточение на формировании практикоориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение с учетом использования учебников ОБЖ нового поколения, ориентированных на формирование практических умений и навыков;

адекватную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

Основными направлениями реализации Концепции на уровне основного общего образования являются:

внесение изменений в ФГОС основного общего образования в части выделения учебного предмета ОБЖ в отдельную предметную область;

сохранение количества часов по предмету ОБЖ в объеме 1 часа в неделю в 8 и 9 классах, а также включение предмета ОБЖ в основную образовательную программу общего образования в часть, формируемую участниками образовательного процесса, из расчета 1 час в две недели (17 часов в год) с 5 по 7 классы;

разработка внутреннего структурно-содержательного стандарта предмета ОБЖ с выделением самостоятельных тематических линий: опасности природного характера и защита от них; опасности техногенного характера и защита от них; опасности социального характера и защита от них (с учетом проблематики оказания первой помощи пострадавшим); здоровый образ жизни, а также определением их целесообразного объема и тематики обязательных практических и проектных работ в каждом классе;

принципиальное обновление предметной линии современных учебников (печатных и электронных), соответствующих внутреннему стандарту предмета ОБЖ, построенных на парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела»;

разработка примерных норм оборудования кабинета ОБЖ наглядными и техническими средствами обучения, в т.ч. интерактивными тренажерными системами для отработки практических приемов и умений в различных ситуациях;

подготовка и введение в действие электронной методической ресурсной базы по ОБЖ, создание единых контрольно-измерительных материалов итогового контроля, обеспечивающих практикоориентированный характер предмета ОБЖ;

формирование единой базы оснащения образовательных организаций учебными классами и площадками для качественного преподавания учебного предмета ОБЖ.

3. Среднее общее образование

Освоение учебного предмета ОБЖ в старшей школе должно обеспечивать:

закрепление личностных характеристик выпускника, осознанно следующего

правилам здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня КБЖ, соответствующего государственному заказу, потребностям общества по формированию личности безопасного типа и интересам обучающихся;

понимание роли и места КБЖ в системе национальной безопасности Российской Федерации;

преимущество основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, дальнейшее пополнение знаний и умений по ОБЖ, в том числе и по основам обороны государства и военной службы;

подготовку выпускников к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневными проблемами и глобальными вызовами современной цивилизации;

реализацию обновленных печатных и электронных учебников, адекватно учитывающих практикоориентированность учебного предмета ОБЖ;

содержательно-критериальную оценку уровня достижения заданных компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Основными направлениями реализации Концепции на уровне среднего общего образования являются:

внесение изменений в ФГОС среднего общего образования в части выделения учебного предмета ОБЖ в отдельную предметную область;

дополнение внутреннего структурно-содержательного стандарта предмета ОБЖ новой линией по основам военной безопасности государства;

включение вопросов межпредметного характера по обеспечению безопасности в предметы ЕГЭ (география, химия, физика, биология, обществознание, информатика);

совершенствование содержательной базы и технологии проведения Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ;

введение предмета ОБЖ в качестве обязательного в набор ЕГЭ при приеме на обучение по ряду направлений подготовки (специальностей) в вузах: «Техносферная безопасность» (20.03.01), «Пожарная безопасность» (20.05.01), «Туризм» (43.03.02), «Информационная безопасность» (10.03.01), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03) и т.п.;

привлечение сотрудников государственных органов, учреждений и структур обеспечения безопасности (МЧС, ГИБДД, МВД, медработников и др.) к участию в

итоговом контроле в целях определения уровня овладения обучающимися предметными компетенциями.

4. Дополнительное образование

Система дополнительного образования по ОБЖ должна обеспечивать для всех участников образовательного процесса удовлетворение потребности в расширении познавательных возможностей и выработке навыков в области безопасности жизнедеятельности, сохранении и укреплении своего здоровья, с учетом региональных и местных особенностей: характера и степени потенциальных опасностей, климатических и географических условий, состояния материальной базы и других. Она является важным элементом формирования КБЖ и должна быть обеспечена государственной поддержкой.

Основными направлениями реализации Концепции на уровне дополнительного образования являются:

обновление методического обеспечения по организации индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся для обеспечения углубленного самостоятельного освоения программ по ОБЖ;

согласование компетенций, формируемых у обучающихся в условиях дополнительного образования, в процессе урочной и внеурочной деятельности;

использование методических ресурсов, разработанных в рамках деятельности профильных кружков, секций, центров, полевых лагерей, учреждений дополнительного образования, общественных движений, добровольных обществ;

участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ;

обеспечение участия обучающихся во Всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юнармия» и других общественных объединениях, интерактивных экспозициях, проектах по ОБЖ в сети Интернет;

привлечение обучающихся к разработке электронной образовательной среды предмета ОБЖ в образовательных организациях;

совершенствование подготовки и деятельности школьных «Дружин юных пожарных», «Дружин юных спасателей» и др.

5. Система дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ

Система дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ должна обеспечивать:

многопрофильную подготовку по разноплановым профессиональным компетенциям в области безопасности образовательной организации;

сочетание современных дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и практикоориентированных форм проведения занятий с использованием интерактивных тренажерных систем, позволяющих изучать и отрабатывать целесообразные действия при моделировании различных опасных ситуаций повседневной жизни;

возможность сетевых форм обучения с привлечением образовательных организаций (специалистов), представляющих различные направления безопасности образовательной организации (пожарная безопасность, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций, психологическая и медицинская безопасность и другие);

проведение форумов, конференций, организацию дискуссионных площадок в сети Интернет, формирование электронной базы справочных данных, учебно-методических разработок, банка перспективных программ, проектных работ на основе современных информационных технологий для оказания методической поддержки педагогам и помощи в организации инновационной деятельности;

проведение олимпиад и конкурсов среди педагогов и независимых общественных тестирований уровня их подготовки.

Основными направлениями реализации Концепции на уровне дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ являются:

разработка новых и совершенствование действующих программ и методик профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ с обязательной отработкой практических приемов и действий в различных ситуациях, в т.ч. с использованием интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные условия повседневности;

организация и проведение конкурсов «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Лучший кабинет ОБЖ» на муниципальных уровнях;

организация дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ на базе специализированных выпускающих кафедр

педагогических вузов, а также на базе учебно-методических центров федеральных структур в области обеспечения безопасности (МЧС, ГИБДД и др.).

6. Совершенствование кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности

В целях укрепления кадрового потенциала целесообразно:

обеспечить профессиональную подготовку и повышение квалификации преподавателей дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» для высших учебных заведений различной направленности;

обеспечить преемственность между образовательными программами общего, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования;

разработать механизмы профессиональной поддержки педагогических работников, в том числе работающих на отдаленных территориях, в сельской местности, в специализированных образовательных организациях, а также молодых специалистов;

предложить систему оценки (в том числе и требования к аттестации) качества работы преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ;

уточнить в профессиональном стандарте учителя требования к компетенциям в области безопасности, необходимым для выполнения трудовой функции в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

7. Формирование у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности

Для формирования у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности целесообразно:

обеспечить условия для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших заинтересованность и способности в области безопасности жизнедеятельности;

обеспечить условия для участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различных формах конкурсных мероприятий по проблемам безопасности жизнедеятельности;

создать возможности для участия обучающихся в работе «Школы безопасности», «Юнармии», патриотических, военно-патриотических и туристских

клубов, экологических и волонтерских движений и т.п.;

разработать механизмы формирования навыков безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с семьей и родительским сообществом.

8. Популяризация предмета ОБЖ

Для популяризации предмета ОБЖ необходимо:

осуществлять поддержку школьной системы воспитания личности безопасного типа со стороны государственных структур всех уровней;

обеспечивать организацию и проведение массовых научно-популярных просветительских проектов и мероприятий по вопросам обеспечения безопасности личности, общества и государства;

реализовывать поддержку существующих военно-патриотических движений и клубов, создание новых молодежных общественных объединений по различным направлениям комплексной безопасности.

Основными направлениями реализации Концепции по популяризации предмета ОБЖ являются:

оформление в образовательных организациях «Уголка безопасности», «Уголка призывника» и т.п., проведение показательных выступлений и мастер-классов школьных команд по различным направлениям безопасности;

организация публичной защиты результатов научно-исследовательских и творческих работ обучающихся по ОБЖ, проведение молодежных акций в защиту окружающей среды, по противодействию терроризму и экстремизму и др.;

теле- и радиотрансляции в образовательных организациях по тематике безопасного поведения, оказания первой помощи и др.;

создание в информационной образовательной сети школ виртуального киоска приемов и правил действий по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих, разработка и размещение в нем видеоматериалов по пропаганде правил безопасного поведения;

размещение в наиболее посещаемых местах образовательных организаций легкоъемных тематических материалов (пиктограмм, информационных знаков и др.) по правилам безопасного поведения;

проведение общедоступных соревнований и других массовых мероприятий по тематике безопасности жизнедеятельности;

вовлечение родителей и общественности к решению вопросов связанных с безопасностью жизнедеятельности.

VI. Механизмы реализации Концепции

Механизмы реализации Концепции должны быть включены в качестве соответствующих задач в мероприятия, осуществляемые в рамках целевых федеральных и региональных программ, а также программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов с привлечением средств общественных организации и движений, сориентированных на решение вопросов безопасности.

Необходимо официально дополнить классическое понятие «культурный человек» характеристикой безопасности его поведения и поступков. Это будет одним из условий того, что изучение и преподавание ОБЖ в школе, обеспечивая необходимый базовый уровень КБЖ гражданина, будет выполнять свою принципиальную задачу в общей системе национальной безопасности Российской Федерации.