

**Сопровождение
обучающихся 10–х классов
в условиях реализации ФГОС СОО:
индивидуальный итоговый проект**

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №37» города Смоленска**

Рабочая группа учителей

▶ Реализация ФГОС СОО

Актуальность темы: изменение роли участников педагогического процесса

Цели работы:

- ✎ создание условий для нормативно-правового, организационного, кадрового, научно-методического, информационного сопровождения реализации ФГОС СОО в ОУ;
- ✎ обеспечение системного подхода к реализации ФГОС СОО в ОУ.

Проблемная группа


- ▶ **Итоговый индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся**

Цель работы:

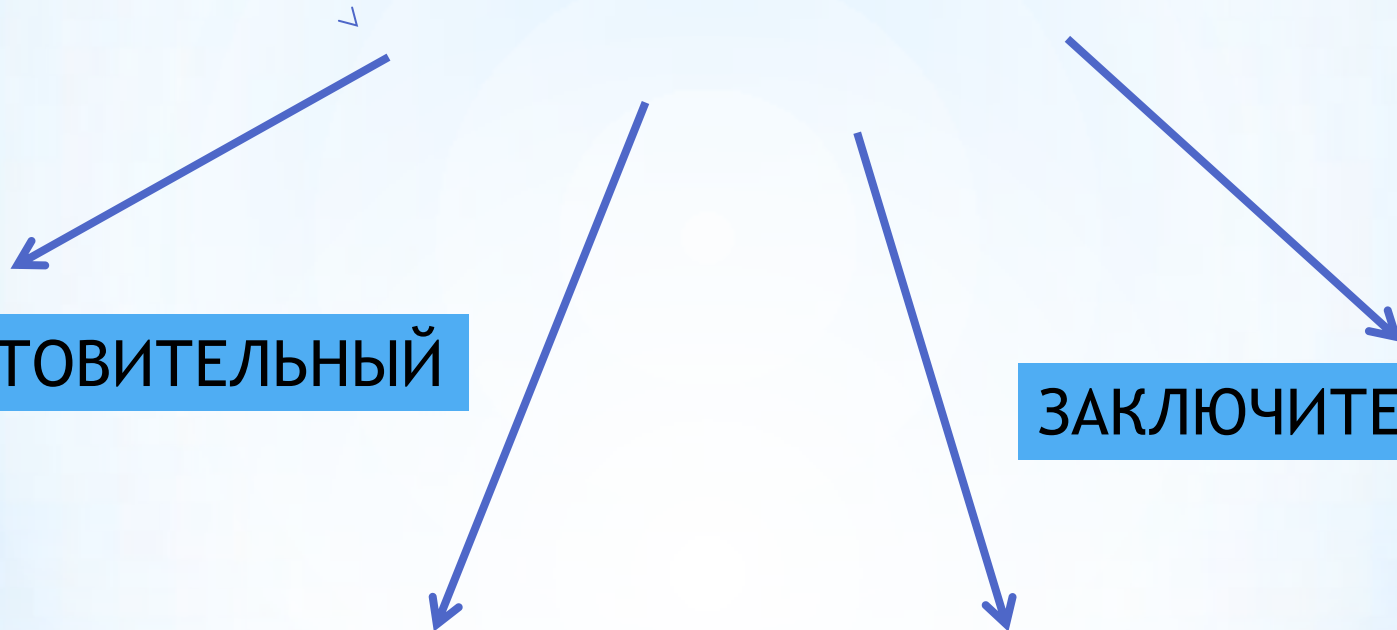
- ✎ Организация системной работы учителя по сопровождению обучающихся при подготовке ими индивидуального итогового проекта.

Проблемная группа

Задачи:

- ▶ Разработать методические рекомендации для педагогов по организации деятельности обучающихся при подготовке ИИП;
 - ▶ разработать методические рекомендации для обучающихся по выполнению и защите ИИП;
 - ▶ совершенствовать критериальную базу оценки ИИП.
- 

Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

ОСНОВНОЙ

ОБОБЩАЮЩИЙ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Методическое планирование проектной деятельности

- 1.Подготовительный этап.** Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.
- 2.Подготовка информации о проектной работе.
- 3.Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и проч.)
- 4.Консультация по выбору тематики учебных проектов, формулирование идеи и замыслов.
- 5.Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами.
- 6.Основной этап** сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.
- 7.Промежуточные отчеты обучающихся

Методическое планирование проектной деятельности

8. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.

9. Обобщающий этап: оформление результатов.

10. Предзащита проектов.

11. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

13. Подготовка к публичной защите проектов.

14. Генеральная репетиция публичной защиты проектов.

15. Заключительный этап: публичная защита проектов.

16. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

17. Благодарности участникам, обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе.

- * **Методические рекомендации для педагогов по организации деятельности обучающихся при подготовке индивидуального итогового проекта**





Индивидуальный итоговый проект

Основные принципы:

- Индивидуальный итоговый проект-особая форма организации деятельности обучающихся.
- Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность
- Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого обучающегося.**





Цели организации работы над индивидуальным итоговым проектом

Основными целями являются:

1) Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2) Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.



Задачи

организации работы над индивидуальным итоговым проектом

- 1) Обучение планированию** (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2) Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов** (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- 3) Развитие умения анализировать и критически мыслить.**
- 4) Развитие умения составлять письменный отчет** о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- 5) Формирование позитивного отношения к деятельности** (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Типы индивидуальных итоговых проектов

Проект может носить **предметную, метапредметную, межпредметную направленность.**

Итоговый индивидуальный проект учащихся может быть следующих типов:

- **Практико-ориентированный**, прикладной, направлен на решение практических задач.
- **Исследовательский** проект, ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.
- **Информационный** проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.
- **Творческий** проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.
- **Игровой или ролевой** проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.

Индивидуальный итоговый проект: требования к организации

- 1) Проектная деятельность является **обязательной частью учебной деятельности** обучающихся в соответствии с ФГОС СОО.
- 2)* Обучающиеся сами **выбирают тему проекта и руководителя.**
- 3) **Классный руководитель контролирует** занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 4) **Руководителем проекта является учитель**, координирующий проект.
- 5) **План реализации** итогового индивидуального проекта **разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.**
- 6) Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, **учителем совместно с обучающимися составляется программа действий.**

Рекомендации для учителя по подготовке обучающихся к написанию ИИП

1. **Учитель играет роль организатора.** Главным исполнителем является обучающийся.
2. **Тема может быть предложена учителем или сформулирована вместе с учеником** с обязательным учётом интереса последнего и его личностных особенностей.
3. **В ходе работы над исследованием учитель должен осуществлять постоянный контроль за работой,** но этот контроль должен быть ненавязчивым.
4. **Нельзя подавлять творчество ученика-исследователя,** навязывать ему свою позицию, нужно только направлять его деятельность.
5. **Нельзя допускать критику ученика.** Неосторожная критика может привести к негативным последствиям, так как у школьника ещё нет достаточного жизненного опыта, который помог бы ему воспринимать критику как положительный момент.

Рекомендации для учителя по подготовке обучающихся к написанию ИИП

6. Учителю необходимо хвалить ученика в процессе его исследования, даже за незначительные находки и открытия, ведь все, что ему удастся сделать — это результат его собственного поиска, его исследование.

7. Учитель должен создавать своему ученику ситуацию успеха, чтобы ему хотелось и дальше заниматься работой. Расскажите о его достижениях в классе или на родительском собрании.

8. Помните, что исследование - это активный процесс. Точка зрения Ваша и ученика может в чем-то не совпадать. Не спорьте с учеником, если он хочет отстаивать свою позицию, ведь это его исследование.

9. Не забывайте, что научить исследовательской работе просто рассказав о ней, невозможно. **Работа должна быть практической.**

Опорная схема «Основные этапы работы над проектом»



Материалы для диагностики обучающихся (выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности)

Анкета

- 1.Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?
- 2.Какой школьный предмет вам наиболее интересен?
- 3.По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?
- 4.Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год?
Назовите ее.
- 5.Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы?
Какие и где?
- 6.Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?
- 7.Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?
- 8.Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, округа, города?
- 9.Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи?
Назовите их.
- 10.Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?
- 11.Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (да/нет)

Состав материалов проекта

Продукт проектной деятельности →

Краткая пояснительная записка к проекту:

- Исходный замысел, цель, назначение
- Краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов
- Список используемых источников

→
Для конструкторских проектов – описание конструкторского решения

Для социальных проектов – описание эффектов от реализации проекта

Приложения (при необходимости) (рисунки, чертежи, эскизы, фотографии, таблицы, графики, схемы, диаграммы, прочий иллюстративный материал) →

Отзыв руководителя о работе учащегося (инициатива, ответственность, исполнительская дисциплина, новизна, актуальность, практическая значимость) →

Анкета самооценки руководителя ИИП (заполняется учителем)

1. Оцените степень самостоятельности проектной деятельности учащегося.

- предельно самостоятельная с минимальной помощью учителя
- частично – самостоятельная с большим объемом консультаций и диалогом с учителем
- с элементами самостоятельности (консультации, рекомендации конкретных действий)
- полностью несамостоятельная (регламентирован учителем каждый шаг, действие)

2. Оцените, насколько Вы можете инициировать познавательную самостоятельность учащихся.

- могу легко и успешно
- могу, но с некоторыми затруднениями (укажите характер затруднений)
- это представляет для меня большую трудность (в чем состоит трудность)
- не могу.

3.Какие средства вы для этого используете?

- объяснение сути учебного проекта, процесса и защиты.
- нечетко сформулированная проблема (требуется уточнение формулировки).
- демонстрация и комментарий выполненных проектов.
- перечисление возможных тем и комментарий к ним.

4.Оцените степень квалифицированности Ваших консультаций.

Содержательная сторона.

- весьма квалифицированная (отлично знаю то, о чем говорю с уч-ся).
- достаточно квалифицированная (периодически требуется обращение к источникам информации)
- недостаточно квалифицированная (требуется частое обращение к источникам информации)
- неквалифицированная (постоянный дефицит знаний)

Процессуальная сторона

- выстраиваю проблемные ситуации, задаю наводящие вопросы, ненавязчиво
- направляю путь познания учащихся, предвидя и прогнозируя последующие действия и их результат
- даю прямые указания действий

5.Какие психолого-педагогические приемы Вы применяли в подготовке учащегося к публичной защите проекта?

- наставления общего характера
- рассказ о процедуре защиты
- совместные консультации со школьным психологом
- беседы с родителями
- тренинги по отработке отдельных умений

6.Если, по-Вашему, защита прошла неуспешно, в чем Вы видите причины не успешности?

- моя недоработка, как руководителя проекта
- стечение обстоятельств, случайность
- необъективность экспертов
- недостаточно способный учащийся
- другие обстоятельства (укажите какие)

7.Оцените Вашу работу по подготовке учащихся к публичной защите (по результатам защиты)

- в высшей степени эффективная
- эффективная
- малоэффективная
- неэффективная

КАК ПОДГОТОВИТЬ И ЗАЩИТИТЬ ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ?

Методическое пособие для
обучающихся





Уважаемые ребята!

В этом учебном году вам снова предстоит выполнить индивидуальный итоговый проект по любому изучаемому вами предмету, курсу. Работа над проектом начинается в сентябре, защита проекта состоится в апреле. За это время вам совместно с учителями предстоит узнать много нового, совершенствовать навыки планирования своей деятельности, отбора значимой информации, создания проектного продукта и его презентации. Данное пособие поможет вам в этом интересном и кропотливом деле. Желаем вам успехов!

ЧТО ТАКОЕ ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ?

- ✘ Индивидуальный итоговый проект представляет учебный проект или учебное исследование, выполняемое школьником в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания, методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- ✘ Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося.



КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОЕКТЫ?



- ✘ **Практико-ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.
- ✘ **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

КАКИЕ БЫВАЮТ ПРОЕКТЫ?



Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.



Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Ролевой проект разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, вы выступаете в роли литературного или исторического персонажа, с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений.

КАКИМИ МОГУТ БЫТЬ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Проектный продукт - результат работы, найденный автором способ решения исходной проблемы проекта. Каким бы ни был ваш проектный продукт, он должен быть интересен и полезен другим людям и должен достойно представлять сделанную вами работу.

Приведем перечень (далеко не полный) возможных выходов проектной деятельности:

- Web-сайт
- Анализ данных социологического опроса
- Атлас, карта
- Видеофильм
- Газета, журнал
- Игра
- Коллекция
- Костюм
- Модель
- Мультимедийный продукт
- Постановка
- Праздник
- Справочник
- Учебное пособие
- Экскурсия и т.д.



КАКИЕ ТЕРМИНЫ ВАМ НУЖНО ЗНАТЬ?



Актуальность исследования - характеристика исследовательского этапа проекта. Обоснование актуальности заключается в объяснении, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Гипотеза - предположительное (без доказательств) суждение об объекте исследования и закономерной связи явлений.

Задачи проекта- комплекс мер, необходимых для достижения цели проекта. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели, в результате чего может быть сформулировано несколько задач.

Защита проекта- процесс представления результатов проектной работы (с обоснованием ее эффективности, социальной значимости и т. д.) и презентации проекта, включающий этапы вопросов-ответов и дискуссии.



КАКИЕ ТЕРМИНЫ ВАМ НУЖНО ЗНАТЬ?

Дизайн (дизайн-спецификация) -важнейшая разновидность проектной деятельности, имеющая целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды (в частности, изготовление изделия, соединяющего в себе красоту и функциональность).

Консультант- педагог или специалист, выполняющий работу эксперта и организующий доступ к необходимым источникам информации.

Презентация проекта- процесс публичного представления заказчику или общественности результатов проектной деятельности.

Проблема- сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.

КАКИЕ ТЕРМИНЫ ВАМ НУЖНО ЗНАТЬ?



Проектный продукт- разработанное участником проекта в ходе его выполнения реальное средство решения стоящей проблемы; результат проектной деятельности.

Руководитель проекта -педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность группы или индивидуального исполнителя проекта.

Структура проекта- последовательность этапов учебного проекта.

Цель проекта- модель желаемого конечного результата проектной деятельности.

Этапы проекта- основные периоды работы над проектом.

КАК РАЗРАБОТАТЬ ПЛАН РАБОТЫ НАД ИТОГОВЫМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ?



1. Определение темы проекта (Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы).

2. Изучение справочной и научной литературы. (Составление библиографии по теме; конспектирование; обсуждение прочитанных научных работ).

3. Постановка цели и задач. Формулирование объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы (в зависимости от вида проекта). Определение методов (Написание Введения).

4. Сбор материала (Описание теоретической части. Проведение опыта, эксперимента).

5. Обработка полученного материала (Описание основной части. Представление полученного результата в виде схем, таблиц, диаграмм и т.п.)



6.Формулирование выводов
(Систематизация и обобщение результатов работы. Написание Заключения)

7.Оформление проектной / исследовательской работы. (Подготовка и написание работы в соответствии с требованиями).

8.Подготовка и изготовление проектного продукта.

9.Представление результатов работы (Подготовка к защите, редактирование текста выступления. Подготовка к ответам на вопросы).

10.Самооценка и самоанализ

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИИП



Ребята, вне зависимости от того, какой проект вы разрабатываете, его структура должна содержать в себе:

- **титульный лист**
- **оглавление**
- **введение**
- **основную часть**
- **заключение**
- **источники**

Введение включает в себя:

для исследовательских проектов	для творческих проектов	для информационных проектов
<ul style="list-style-type: none">- обоснование актуальности выбранной темы;- формулирование проблемы;- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;- установление целей работы;- формулирование задач работы;- указание формы проектного продукта	<ul style="list-style-type: none">- обоснование актуальности выбранной темы;- определение практической значимости;- установление целей работы и задач;- указание формы проектного продукта	<ul style="list-style-type: none">- обоснование актуальности выбранной темы;- указание объекта информационного поиска;- определение практической значимости;- установление целей работы и задач;- указание формы проектного продукта

Для **конструкторских проектов** введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Основная часть ИИП может содержать

для исследовательских проектов

- методы исследования
- ресурсы;
- анализ информационных источников;
- поэтапное описание хода работы;
- краткое описание программы исследования;
- проектные материалы (с учётом специфики предмета)

для творческих проектов

- способы деятельности;
- материалы;
- ресурсы;
- анализ информационных источников;
- поэтапное описание хода работы;
- проектные материалы (с учётом специфики предмета)

для информационных проектов

- указание ведущего типа деятельности;
- ресурсы;
- анализ информационных источников;
- поэтапное описание хода работы;
- проектные материалы (с учётом специфики предмета)

Общие требования к оформлению ИИП:



- работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размер 12(14) пт, междустрочный интервал – 1,5; поля – обычные;
- нумерация страниц;
- каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы



Объем ИИП, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 печатных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИИП



1. Компьютерная презентация должна быть выполнена в программе Power Point. Размер шрифта для заголовков не меньше 34 пт, для основного текста не менее 24 пт. Times New Roman

2. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

3. Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

4. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта.



5.Слайды должны быть озаглавлены.

6.Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА?



У вас всего 6-8 минут, чтобы рассказать о своем проекте и прокомментировать самые важные его особенности и достоинства.

Примерная структура защиты

- Краткое представление
- Название проекта, его цель и концепция
- Структура проекта и его основное содержание
- Преимущества вашего проекта
- Заключение

Какие могут встретиться ошибки при защите проекта?



- Отсутствие структуры выступления, спонтанность
- Отсутствие контакта с аудиторией
- Невнятность изложения
- Несоблюдение регламента

Как добиться уверенности при публичном выступлении?

- Готовьтесь, готовьтесь, готовьтесь!
- Сделайте для себя подсказки - шпаргалки!
- Выработайте правильное отношение к своим страхам.
- Твердо знайте: аудитория редко бывает враждебно настроена.
- Будьте уверены в своем вступлении и заключении.
- Оденьтесь так, чтобы ваш костюм способствовал успеху.
- Установите «контакт глаз» с несколькими дружелюбными лицами.
- Постарайтесь избегать ошибок. Но не извиняйтесь, если их допустите.
- Говорите громко.
- Ведите себя естественно и непринужденно!

ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ВАС БУДУТ ОЦЕНИВАТЬ?



Первый критерий: «Умеете ли Вы самостоятельно приобретать знания и решать проблемы?»

Второй критерий: «Свободно ли владеете материалом вашего проекта?»

Третий критерий: «Умеете ли вы определять тему проекта и планировать работу, доведена ли работа до конца, можете ли вы оценить свою работу и контролировать процесс её выполнения?»

Четвёртый критерий: «Умеете ли вы находить информацию в различных источниках и целесообразно её использовать?»

Пятый критерий: «Умеете ли вы оформлять и представлять проект в виде презентации, умеете ли выражать мысли ясно, логично, последовательно, аргументировано?»

Шестой критерий: «Проявили ли вы личную заинтересованность и творческий подход при работе над проектом?»

ИИП 10 класс А

№ п/п		Предмет	Учитель
1.		Литература	Цурбина Е.Н.
2.		Литература	Цурбина Е.Н.
3.		Английский язык	Филимоноква Е.Е.
4.		Английский язык	Андреева Г.А.
5.		Математика	Волкова Н.В.
6.		Математика	Волкова Н.В.
7.		Математика	Волкова Н.В.
8.		Математика	Волкова Н.В.
9.		Математика	Волкова Н.В.
10.		Математика	Волкова Н.В.
11.		Информатика	Филиппенкова О.А.
12.		Информатика	Филиппенкова О.А.
13.		Информатика	Филиппенкова О.А.
14.		Информатика	Циренщиков С.И.
15.		Информатика	Циренщиков С.И.
16.		Информатика	Циренщиков С.И.
17.		История	Сёмочкина З.С.
18.		Обществознание	Сёмочкина З.С.
19.		Физика	Ермишкина Н.А.
20.		Физика	Ермишкина Н.А.
21.		Физика	Ермишкина Н.А.
22.		Физика	Ермишкина Н.А.
23.		Физика	Ермишкина Н.А.
24.		Физика	Ермишкина Н.А.
25.		Химия	Нагорская А.В.
26.		ОБЖ	Шуневич В.В.
27.		Физ-ра	Карибуллин А.Н.
28.		Физ-ра	Аверченкова В.Ю.

Классный руководитель Цурбина Е.Н.

ИИП 10 класс А

№ п/п	ФИО	Предмет	Учитель	Тема ИИП
1.	Алисова Анастасия Михайловна	информатика	Филиппенкова О.А.	Мировые информационные войны
2.	Багнюк Элина Юрьевна	литература	Цурбина Е.Н.	«Сила изображения жизни» в произведениях Л.Н. Толстого
3.	Башкова Мария Вячеславовна	обществознание	Сёмочкина З.С.	Проблемы социализации подростков в современных условиях
4.	Васильева Софья Павловна	литература	Цурбина Е.Н.	Смешное и грустное в произведениях А.П.Чехова
5.	Галиновская Софья Александровна	физика	Николаева А.Г.	Ньютоновская жидкость
6.	Гмыриков Константин Константинович	физика	Николаева А. Г.	Эффект Джанибекова
7.	Ефименкова Ангелина Сергеевна	биология	Горчанинова Л.Ф.	Экологическое состояние озера в лесопитомнике
8.	Жилин Павел Сергеевич	литература	Цурбина Е.Н.	«Другая жизнь» в рассказе А.В. Жвалевского и Е.Б. Пастернака «Время всегда хорошее»
9.	Завадкин Фёдор Алексеевич	русский язык	Цурбина Е.Н.	Практическое применение знаний о синтаксисе русского языка
10.	Иванова Алина Дмитриевна	литература	Цурбина Е.Н.	Исторические прототипы героев и событий в романе Ю. Семенова «Семнадцать мгновений весны»
11.	Каткова Анастасия Владиславовна	химия	Нагорская А.В.	Влияние пищевых добавок на организм человека

Классный руководитель Мальцева Н.Э.

ПРОТОКОЛ
ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА
 ПО _____ обучающ_____ся 10 класса ____

№	Критерий	Показатели	Количество баллов	
				всего
1	Актуальность и практическая значимость проекта	Актуальность и практическая значимость не сформулированы	0	
		Актуальность и практическая значимость сформулированы в общих чертах	1	
		Чётко сформулирован один из элементов	2	
		Актуальность и практическая значимость сформулированы чётко	3	
2	Постановка цели и задач проекта	Цель и задачи не сформулированы	0	
		Цель и задачи сформулированы в общих чертах	1	
		Чётко сформулирован один из элементов	2	
		Цель и задачи определены, ясно сформулированы, чётко обоснованы	3	
3	Планирование путей достижения целей ИИП	План достижения цели отсутствует	0	
		Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1	
		Краткий план состоит из основных этапов проекта	2	
		Развёрнутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3	
4	Глубина раскрытия темы ИИП, знание предмета	Тема проекта не раскрыта	0	
		Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
		Тема проекта раскрыта, автор показал глубокие знание темы в рамках школьной программы	2	
		Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за ходом выполнения индивидуального проекта обучающ_____ся 10 класса _____

(Отметьте ✓ верное утверждение)

1. Организация работы

1.1.

<input type="checkbox"/>	Тема проекта определена с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл

1.2.

<input type="checkbox"/>	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1 балл

1.3.

<input type="checkbox"/>	Формулирует проблему с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1 балл

1.4.

<input type="checkbox"/>	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1 балл

1.5.

<input type="checkbox"/>	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1 балл

2. Содержание и направление проекта

2.1.

<input type="checkbox"/>	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов
<input type="checkbox"/>	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл

2.2.

<input type="checkbox"/>	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно работает с текстом	1 балл

2.3.

<input type="checkbox"/>	Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл

2.4.

<input type="checkbox"/>	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1 балл

КАРТА ОЦЕНКИ УСТНОГО ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

№	Критерий	Показатели	Количество баллов	
			По каждому	Всего
1	Публичное выступление отсутствует		0	
2	Внешний вид обучающегося соответствует требованиям проведения публичного выступления		1	
3	Изложение	чтение с листа	1	
		частое обращение к записям	2	
		свободное изложение (редкое обращение к записям)	3	
4	Последовательность и логичность	нарушаются	1	
		изложение последовательно и логично	2	
5	Культура речи соблюдена		2	
7	Полнота выступления	неразвёрнутый неаргументированный ответ	1	
		выступление не вызвало дополнительных вопросов	2	
8	Соблюдение регламента	Выступление не уложилось в рамки регламента	0	
		Выступление уложилось в рамки регламента	1	
ИТОГО			11	

Члены комиссии: _____ (_____)
 _____ (_____)
 _____ (_____)