

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ

В ДИАГНОСТИКЕ, КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСЛЕКСИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП.

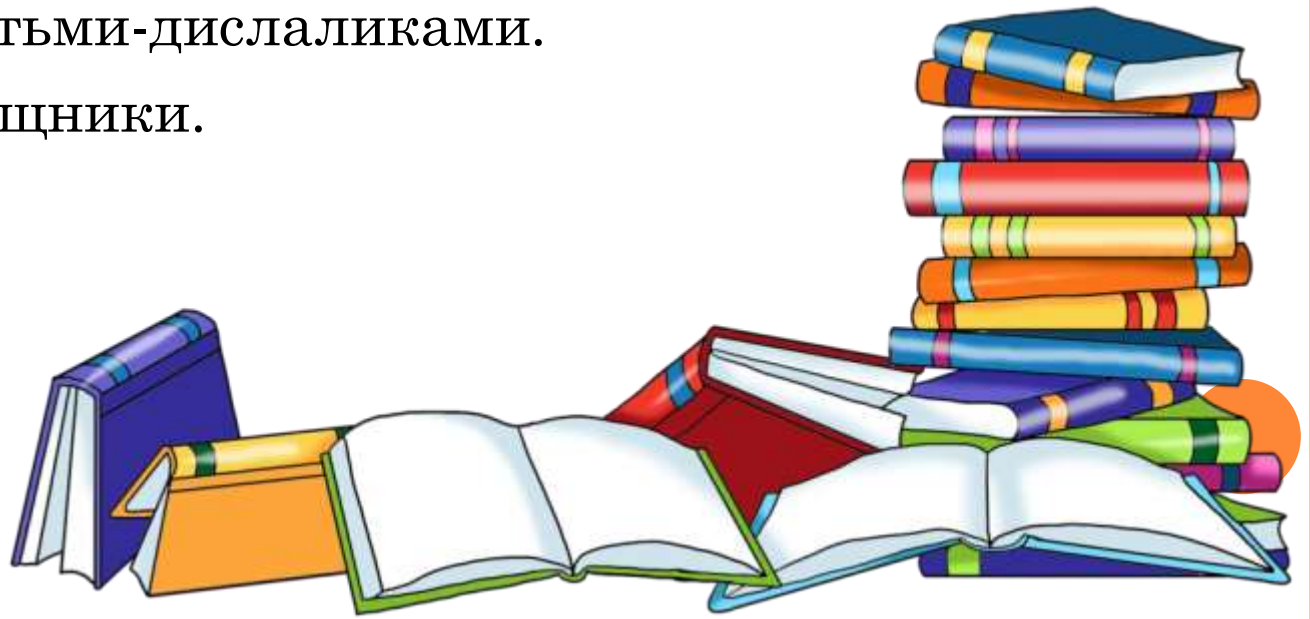


Подготовила учитель – логопед
Детского сада № 56 ОАО «РЖД»
Власенкова Валентина Ивановна

При создании презентации использованы ресурсы
поисковой системы **Яндекс**

Содержание

- Общее описание дислексии.
- Симптомы дислексии.
- Психологические трудности при дислексии.
- Диагностика дислексии.
- Группы ошибок чтения при дислексии.
- Профилактика и коррекция дислексии.
- Особенности использования ИКТ технологий в работе с детьми-дислаликами.
- Игры – помощники.



*В нашем грамотном обществе **дислексией** называют нарушение способности к обучению, которое сопровождается долгосрочными последствиями как в личном, так и социальном плане.*

Дислексия - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (*нарушением*) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Ошибки чтения закономерно встречаются у всех детей на начальных этапах обучения чтению. У обычных детей ошибки при чтении даже специфического характера, довольно быстро исчезают. У детей же, страдающих **дислексией**, эти ошибки сохраняются продолжительное время, месяцы и даже годы.



- **Дислексия** может быть врожденной и приобретенной, может быть самостоятельным расстройством или проявляться в синдроме ГНР (*тяжелые нарушения речи*) - алалия, афазия и т. п.
- **Дислексия** может наблюдаться у детей как с нормальным интеллектом, так и с интеллектуальной недостаточностью.
- В основе **дислексии** могут лежать различные этиологические причины:

- биологические причины:

недоразвитие или поражение головного мозга в разные периоды развития ребенка (пренатальный, натальный, постнатальный, патологии беременности, травматизация плода, асфиксии, менингоэнцефалиты, тяжелые соматические заболевания и инфекции, истощающие нервную систему ребенка.

- социально-психологические причины:

- к таким причинам относятся недостаточность речевых контактов, педагогическая запущенность, синдром госпитализма.



СИМПТОМЫ ДИСЛЕКСИИ

- излишняя эмоциональность; раздражительность;
- импульсивность; эмоциональная нестабильность;
- нарушение координации движений;
- неуклюжесть;
- расстройство схемы тела;
- затруднение в определении правой и левой стороны; затруднение в определении верха и низа;
- нарушения межполушарного взаимодействия;
- обостренный эстетический вкус;
- выраженное чувство справедливости,
- у некоторых пациентов с дислексией, помимо упомянутых выше симптомов, отмечается выраженная моторная особенность — необычным образом держать в руке карандаш или ручку.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ДИСЛЕКСИИ

Нарушения внимания и памяти встречаются достаточно часто при дислексии, но эти проявления отчасти связаны с нарушениями межполушарных связей.

К психологическим трудностям при дислексии относятся:

- эмоциональная нестабильность;
- изменчивость настроений;
- склонность витать в облаках;
- психологический дискомфорт;
- трудности концентрации на одной деятельности;
- склонность быстро терять интерес;
- непосредственность; неуверенность в себе;
- подверженность скуке;
- стремление уйти от действительности;
- рассеянность и мечтательность;
- проблемы идентификации: я кто? я какой?
- высокий уровень тревожности;
- страх ошибки.



ДИАГНОСТИКА ДИСЛЕКСИИ

Диагностика дислексии может осуществляться в любом возрасте.

Диагностика дислексии включает:

- Анализ анамнестических данных.
- Изучение истории развития ребенка и семейной истории.
- Обследование поведения при взаимодействии со взрослым.
- Диагностику письменной речи (навыков чтения и письма).
- Проведение графологического анализа почерка.
- Оценку работы зрительного анализатора.
- Консультацию у невролога.
- Возможно назначение эхоэнцефалографии, электроэнцефалографии, компьютерной томографии.



ГРУППЫ ОШИБОК ЧТЕНИЯ ПРИ ДИСЛЕКСИИ

При обследовании детей – дислексиков выявляются следующие группы ошибок при чтении (по Р. И. Лалаевой):

- - замены и смешения букв, обозначающих фонетически близкие звуки, замены графически сходных букв;
- - нарушения слияния букв в слоге;
- - искажения звуко-слоговой структуры слов (*пропуски, перестановки, добавления букв и слогов*);
- - нарушение понимания прочитанного на уровне слова, предложения, текста при отсутствии расстройства технической стороны чтения;
- - аграмматизмы при чтении, иногда зеркальное чтение;



Ребѐнку 6-8 лет требуется консультация специалиста, если он:

- 1) плохо различает и воспроизводит звуки;
- 2) с трудом учит стихи;
- 3) путается в порядке следования времѐн года и дней недели;
- 4) не может правильно повторить в прямом порядке четыре цифры, а в обратном - три;
- 5) не может правильно повторить серии ударов по столу (*карандашом*) с длинными и короткими интервалами;
- 6) плохо ориентируется в понятиях “право - лево”;
- 7) никак не научится застѐгивать пуговицы и завязывать шнурки;
- 8) затрудняется в составлении рассказа по серии картинок.



ПРОФИЛАКТИКА ДИСЛЕКСИИ

Заботливые родители обязательно должны пройти вместе с ребенком профилактический осмотр до школы на предмет выявления дислексии, чтобы предупредить трудности в обучении у своего будущего школьника.

Обязательное посещение специалиста по дислексии (учителя – логопеда, если необходимо, то врача – невролога) рекомендуется всем детям 5-ти лет.

Профилактический осмотр детей дошкольного возраста и учащихся 1-го класса позволяет предупредить специфические трудности в обучении, а также такие неврологические отклонения в поведении у детей с дислексией, как плаксивость, частая смена настроения, подавленность или, наоборот, возбудимость нервной системы, которая проявляется как нервозность, беспокойность, гиперактивность.

Именно профилактический осмотр учителя – логопеда позволяет вовремя выявить, предупредить эти состояния и провести коррекционную работу с детьми.




Особенности использования ИКТ технологий

в работе с детьми дислексиками:

Логопедические занятия требуют от детей определённого напряжения, внимания, сосредоточенности, понимания материала, выполнения заданий по устным инструкциям, что не всегда успешно понимается детьми и требует дальнейшего повторения и даже повторного и более тщательного разъяснения алгоритма действий.

Кроме того, каждому педагогу известно, что по типу восприятия все люди (и, естественно, дети) в соответствии с основами нейролингвистического программирования делятся на несколько групп. Деление людей на визуалистов, аудиалистов, кинестетиков и дигиталов позволяет выявить у них доминирующий орган чувств.

Следует отметить, что одно преобладающее сенсорное восприятие мира у человека не означает подавление им других. Таким образом, зрительное (визуальное) подкрепление всегда поможет освоить материал и детям с преобладанием слухового, кинестетического или дигитального типа восприятия.



Логопеды знают, что очень часто в нашей практике встречаются дети, которым можно долго что-то объяснять, а до них, говоря простонародным языком, - ничего не доходит. Но стоит визуализировать объясняемый материал и сразу становится понятно, как действовать, чтобы добиться результатов.

В ДОУ сейчас достаточно широко используются средства ИКТ, что позволяет перейти от объяснительного способа обучения к иллюстрированному и деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

При работе со средствами ИКТ в детском саду важно помнить требования и регламентации СанПиНа по охране здоровья детей. Подробнее с этим вопросом вы можете ознакомиться просмотрев мою презентацию **«Использование средств ИКТ в дошкольном образовательном учреждении»**, которая размещена в социальной сети работников образования (nsportal.ru).

Достаточно полно коррекционная работа с дислексиками описана у С.Н.Костроминой, Л.Г.Нагаевой, Р.И.Лалаевой и др. авторов.

Я же хочу представить вниманию коллег особую авторскую группу игр с использованием ИКТ (информационно коммуникативных технологий).

ИГРЫ ПОМОЩНИК И



В какую сторону смотрит буква



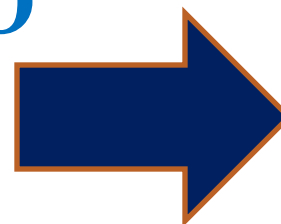
ПРЯМ





ВПРАВ

О



Узнай букву в зеркале



Буквы - половинки

Пошли буквы как-то раз в лес за грибами.
А грибов в лесу видимо-невидимо. Только стали буквы
грибочки срезать и в корзинку складывать, как начался
самый настоящий грибной дождик.





Власенкова В.И.

А как известно, после дождика все грибы вырастают.
И на полянке все грибочки выросли. Стали такими большими,
что ни в одну корзинку не помещаются.



Решили буквы под большими грибочками в прятки поиграть.
Только прячутся они плохо – половинка каждой буквы видна.
Догадайся, какие буквы спрятались за грибочками.





В гости к букве

А



К

A



K

Читаем слова

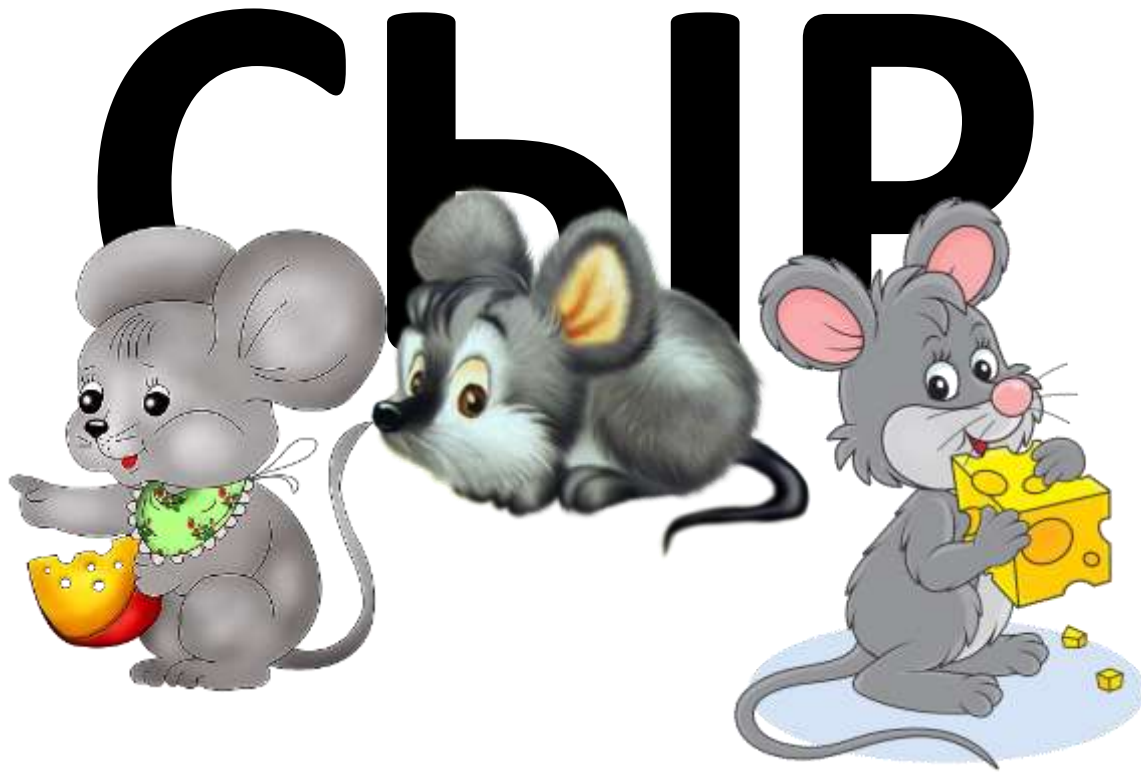
КОТ

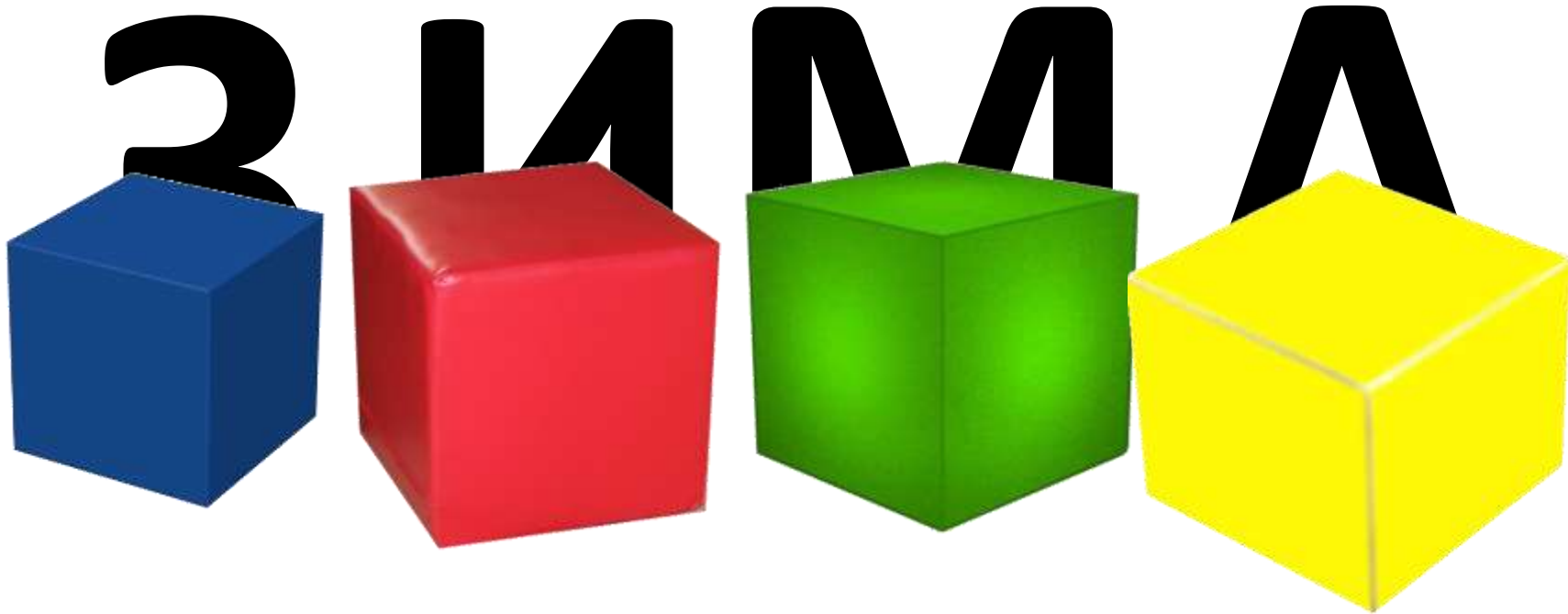


КО - ТИК



Какое слово спряталось?





Буквы кувыркаются



М С Т О

Буквы решили отправиться в лес на весёлую прогулку. На одной полянке они решили покувыркаться. Буквы ложились на бок, вставали на голову и, находясь в разном положении, составляли слова.

А вы, ребята, постарайтесь эти слова прочесть. Если прочтёте, то буквы встанут правильно и покажут вам прочитанное слово.

Д К Ш А





होम



Сосчитай буквы в каждом слове



4

Э-то То-ма.

У То-мы ма-ки.



Читаем рассказы

Тут сто-ит о-си-на.



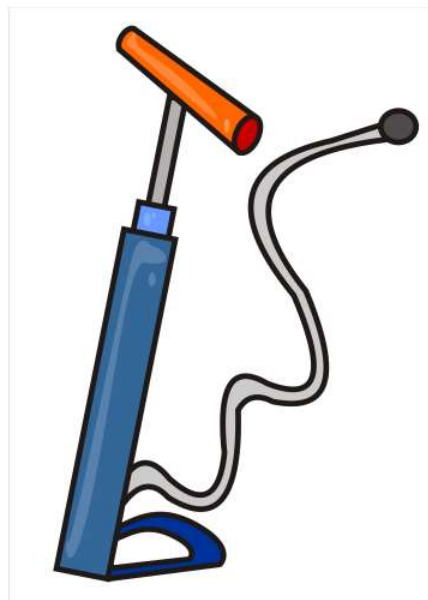
У о-си-ны так-си.



АН-ТОН – ТАК-СИСТ.



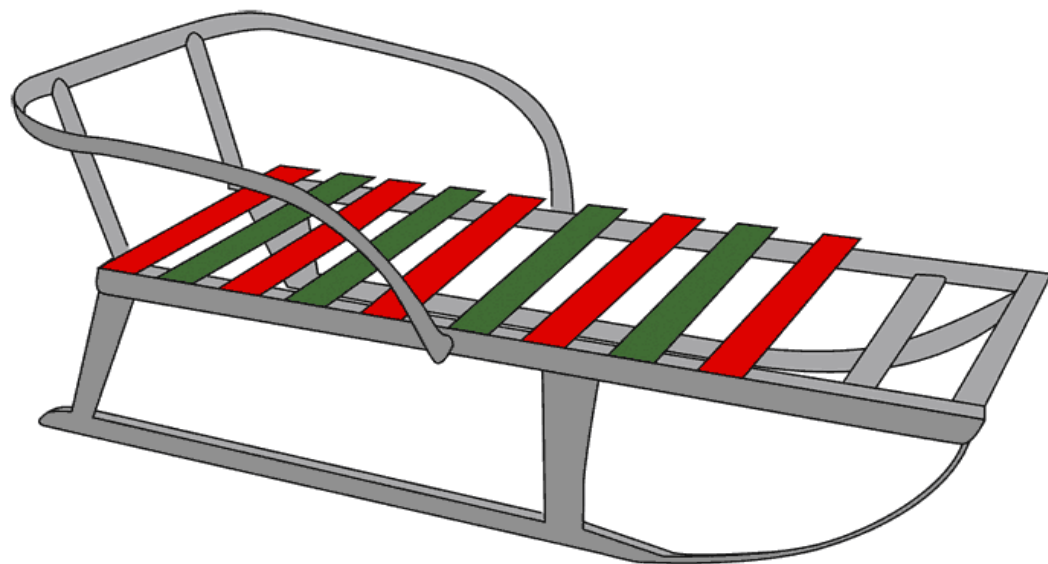
У Ан-то-на на-сос.



Так-си по мос-ту и к ки-ос-ку.



САНКИ



Прочти по цвету

М К С А О У К Т П

МАК



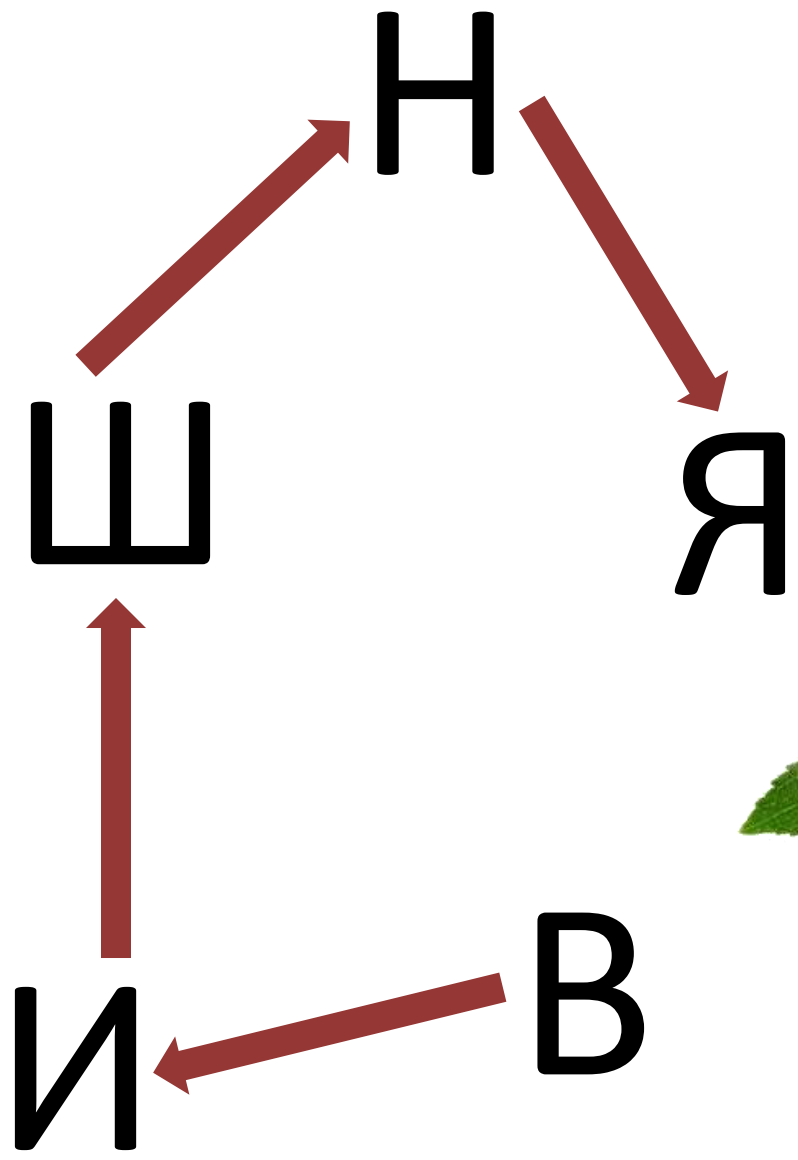
КОТ



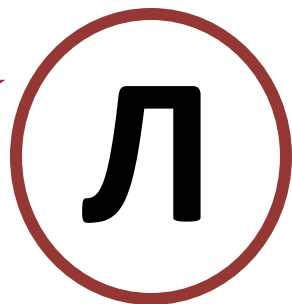
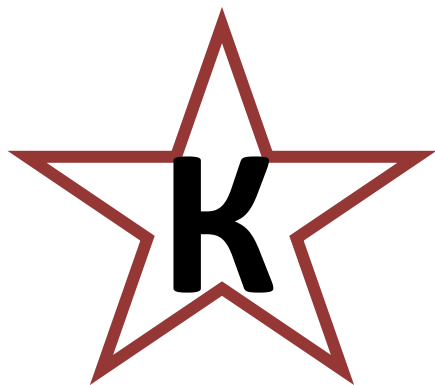
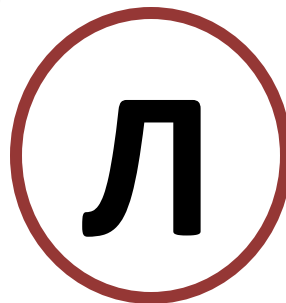
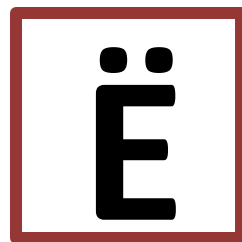
СУП



Прочти по стрелочкам



Прочти по знакам - подсказкам



Прочти по лепесткам цветов



Прочти по лучикам звёздочки

Ш

у

к

п

а



Прочти по радуге

Л Ч И

К О Л Е Ч К О



Буквы рассыпались

А

К

К

Л

У



Догадайся, какая буква в слове на первом месте



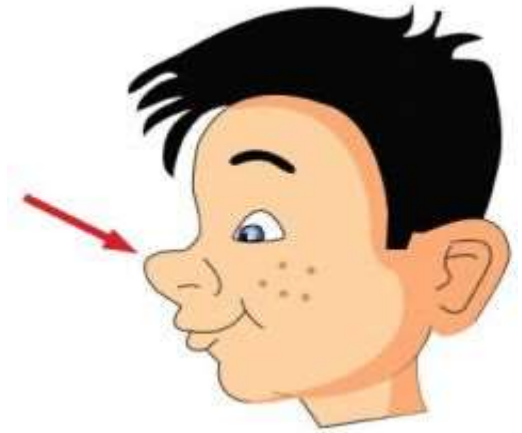
ОТИК

Читаем слова - палиндромы

Л Е Т Е Л



Читаем слева направо и наоборот



НОС



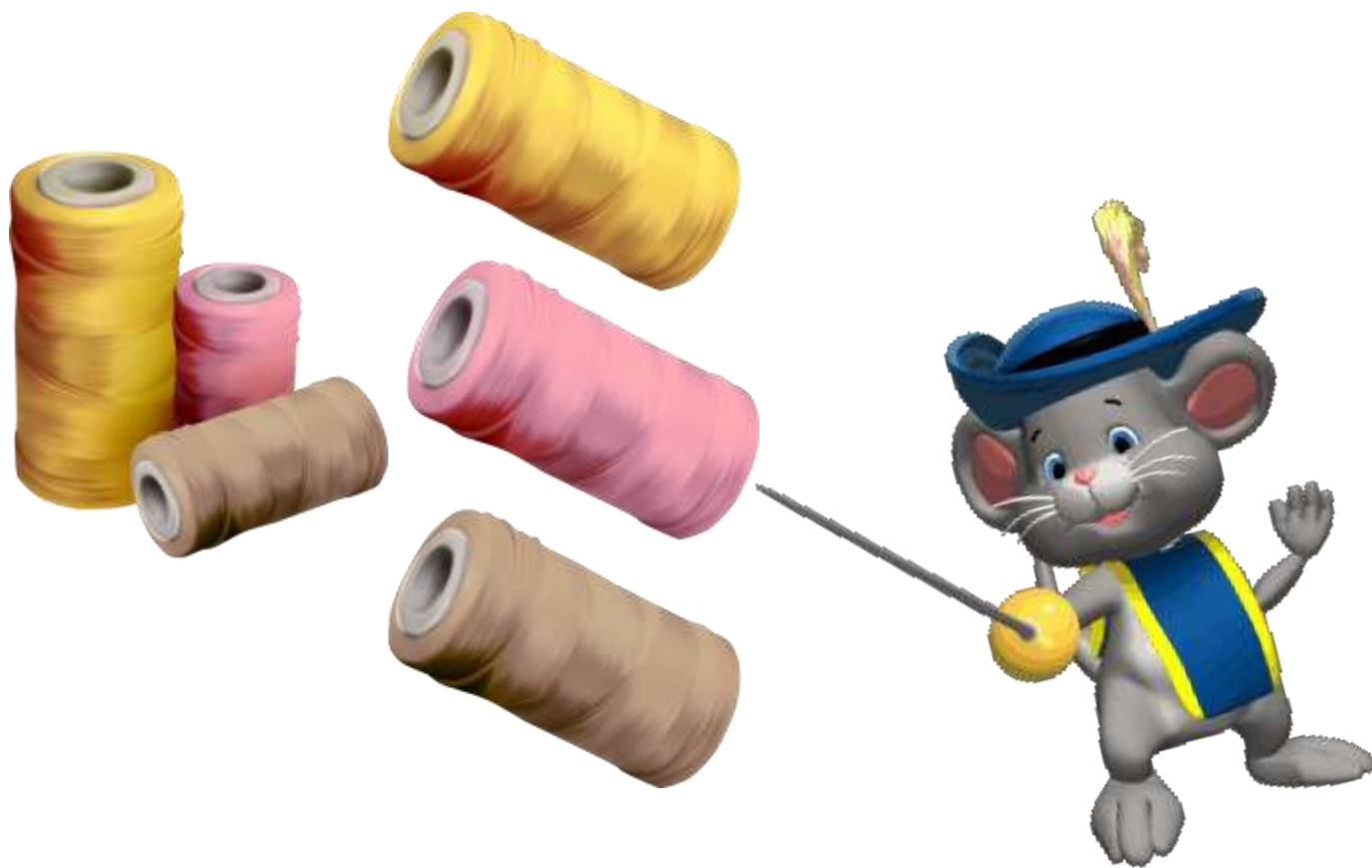
Какая буква в слове лишняя?



КОРТ



УТКИЖ



НИТСКИ

Зачеркни одну букву так, чтобы получилось имя девочки.

~~Алрина~~



Превращения слов

САМ-СОМ-СОК-СУК-СУП-СУПЫ

С Ю ПЫ

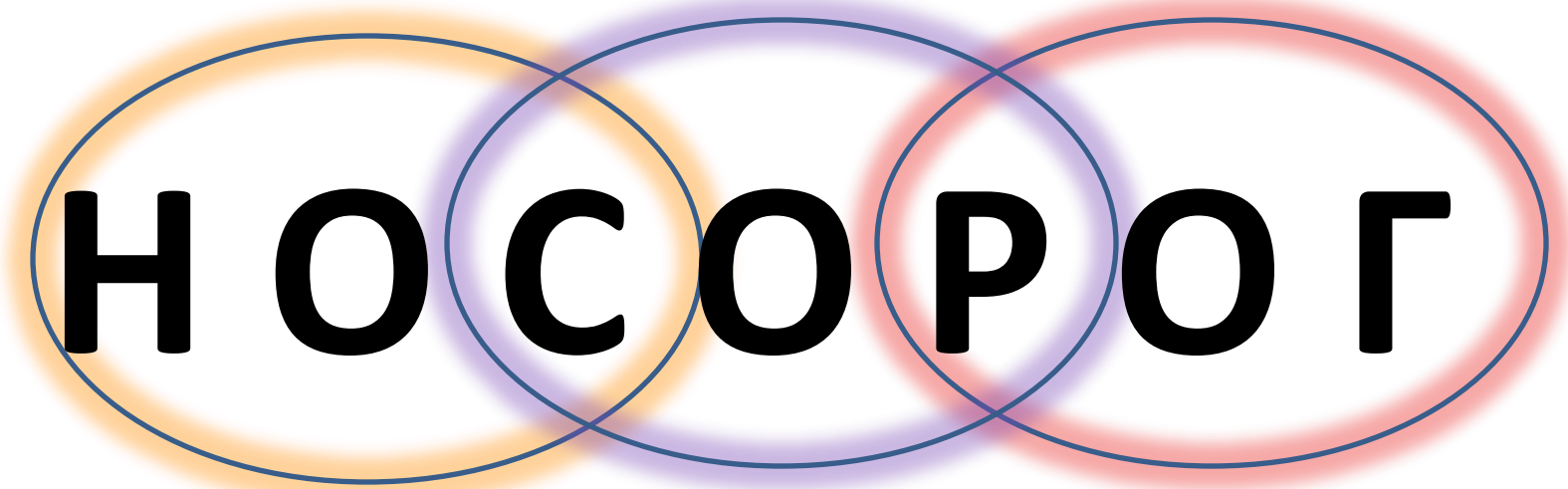
Убери лишний слог

РО

БУ

ЗА



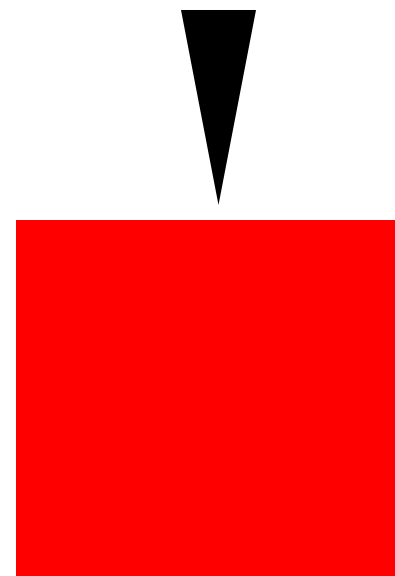
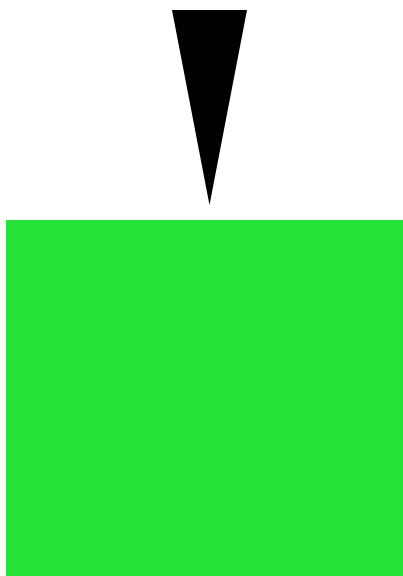
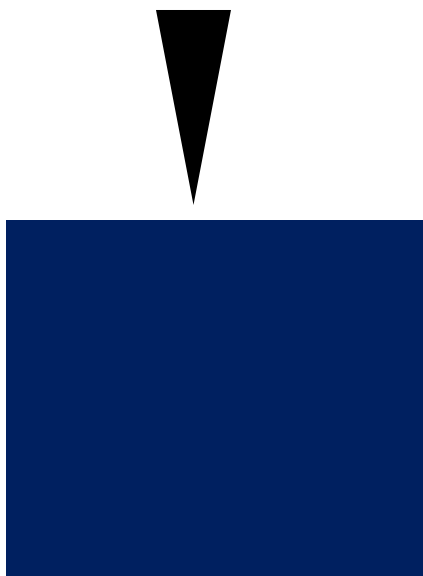


НОСОРОГ

Найди слово в слове – игра «Матрёшка»

Учимся ставить ударение

Ударение может падать
только на гласный звук.



Наш голос выделяет - «ударяет» гласный звук.
Мы этот гласный звук в слове произносим громче
и дольше других гласных звуков.

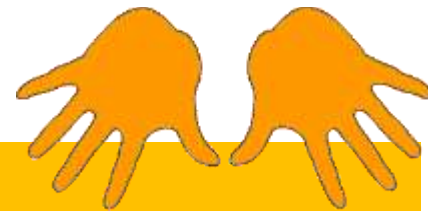
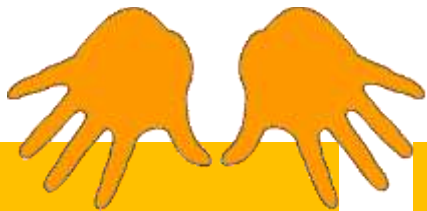


Как гласные звуки делят слова на слоги

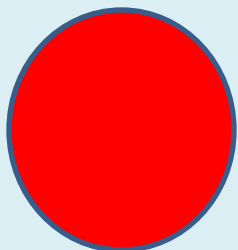
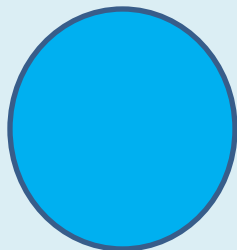
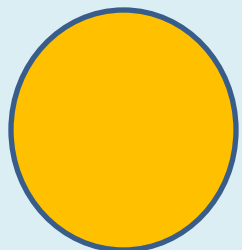
С Т О Л



МАШШИНА



Ударение меняет смысл слова



КРУЖКИ



КРУЖКИ

Образум родственные слова



Ы

ОК

ГРИБ

ОЧЕК

НИК

НОЙ

НИКИ

Крепкие орешки

Белочка приготовила для вас интересную игру: «Крепкие орешки».

Чтобы расколоть «крепкий орешек», надо догадаться, какую букву вписать в пустую клеточку.

Если буква правильная, то можно прочитать разные слова: одно Слева направо, а другое сверху вниз.





Многозначные слова

Упражняемся в произношении звука «Ч»

КЛЮЧ

Много разных есть ключей:

Ключ – родник среди камней.



Ключ скрипичный, завитой.



И обычный ключ – дверной.



Учимся решать ребусы

7я

СЕМЬ



Решаем шарады

Отгадай по первым буквам, какое слово зашифровано?

			
ШАПКА	УТКА	БУСЫ	АРБУЗ

Ш У Б А





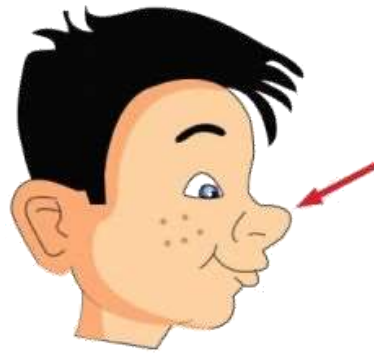
КУКЛА

4



ЛИСТ

2



НОС

3



АРФА

1

ЛИСА



Решаем шарады с цифрами

ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия - Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской
2. Костромина С. Н., Нагаева Л. Г.
Как преодолеть трудности в обучении чтению
3. Н. Гончарова «Дислексия. Виды дислексии.
Профилактика и коррекция дислексии. МААМ.РУ
4. Источник: <https://online-diagnos.ru/illness/d/disleksiya>

