

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сопровождение обучающихся при переходе на
ФГОС СОО, индивидуальный проект**



Российская Федерация
Федеральный закон

Об образовании в Российской Федерации

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования **обеспечивают:**

1) **единство образовательного пространства** Российской Федерации

2) **преемственность** основных образовательных программ

3) **вариативность содержания** образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

4) **государственные гарантии уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям Реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.



Основная идея стандарта:

обеспечение социализации учащегося, т.е. способности самостоятельно, целенаправленно и эффективно действовать в условиях быстро изменяющегося общества

«В настоящее время в отечественном школьном образовании сложилась непростая ситуация: современная школа не отвечает запросам семьи, общества и государства. По данным международных исследований PISA, по уровню функциональной грамотности в последние 15–20 лет Россия занимает 40-е места из 65 стран, участвующих в этих исследованиях. Российские школьники отстают в умении применять свои знания в повседневной жизни, что приводит к снижению личной успешности и конкурентоспособности»

Пояснительная записка



ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» Статья 66.

дальнейшее становление и формирование личности обучающегося

развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося

Среднее общее образование направлено на:

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования

подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

Некоторые задачи

- Обеспечение **осознанного выбора** обучающимися **будущей профессии, дальнейшего образования, самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности** и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов;
- Организация **работы с одарёнными обучающимися**, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- Развитие у обучающихся опыта **самостоятельной** и творческой **деятельности**: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной,
- Обеспечение участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ, развитие **опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора**;
- Формирование у обучающихся **основ экологического мышления и ЗОЖ**, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Ориентация на личность

- Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.
- Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Мотивация

- Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными.

Преимственность и развитие, баланс целей

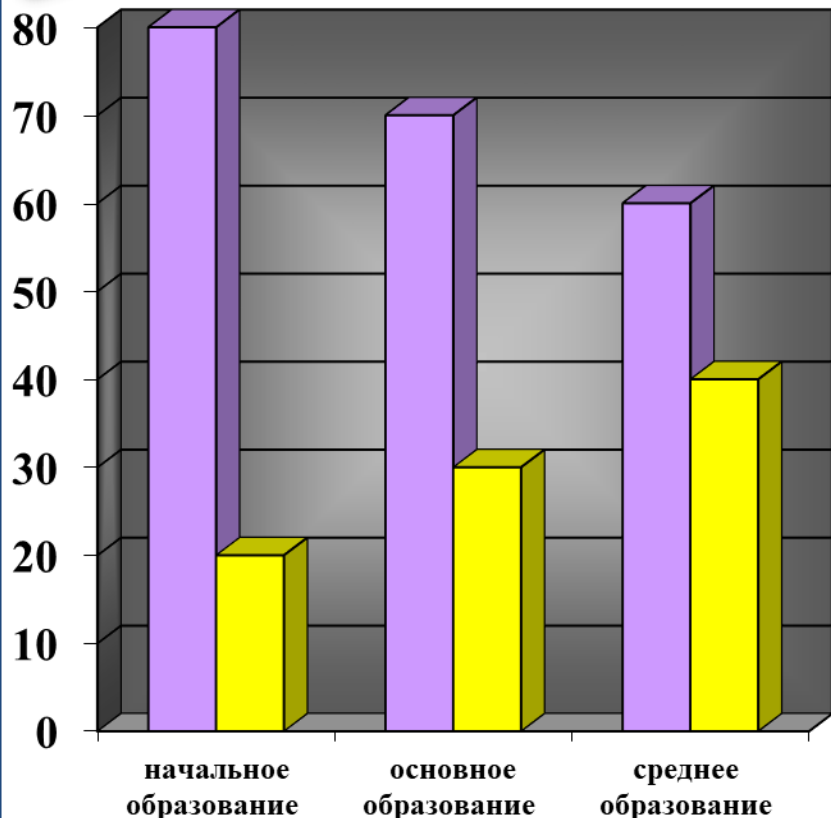
ФГОС – стандарты выбора

Чем выше уровень, тем больше возможность выбора



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



■ обязательная часть

■ часть, формируемая участниками образовательного процесса

Ученик -
выбор индивидуальной траектории развития



Учитель – выбор путей, средств, способов достижения результатов



Школа –
самостоятельна в разработке ООП, учебных планов, формировании своей структуры, штатного расписания, выборе оборудования

Система рамочных ограничений

Основа ФГОС: системно-деятельностный подход

предполагает

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- ориентация на достижение образовательных результатов

1. Требования к результатам

Преемственность и
развитие, баланс
целей

Цели образования

**Требования к результатам освоения
основных образовательных
программ** – конкретизированные
цели образования

**планируемые результаты
освоения основных
образовательных программ** –
операционализованные
требования к результатам

Примерная ООП не
нормативный документ

**Структура требований
к результатам освоения ООП**



Требования к результатам образования
соответствуют современным представлениям об обобщенной
структуре личности и деятельности человека

ФГОС

Примерная ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:



ФГОС НОО

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности
- 2) формирование целостного взгляда на мир
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 8) развитие этических чувств
- 9) развитие навыков сотрудничества
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни



ФГОС ООО

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
- 7) формирование коммуникативной компетентности



ФГОС СОО

- 1) чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Преемственность и развитие, баланс целей



ФГОС НОО

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
- активное использование речевых средств и средств ИКТ
- овладение навыками смыслового чтения текстов
- овладение логическими действиями
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества



ФГОС ОО

- 1) умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

ФГОС СОО



- 1) умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 5) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики и др.
- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания

Предметные результаты

- На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Базовый и углубленный уровни

- Принципиальным отличием результатов **базового уровня** от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.
- Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

ФГОС СОО п. 9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях



- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки



- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету



- Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности

Информатика в школе



Информатика

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовый уровень

Введение. Информация и информационные процессы

Математические основы информатики

Алгоритмы и элементы программирования

Математическое моделирование

Использование программных систем и сервисов

**Информационно-коммуникационные технологии. Работа в
информационном пространстве**

Углубленный уровень

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Математические основы информатики

Тексты и кодирование. Передача данных

Дискретизация

Системы счисления

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Дискретные объекты

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных

Языки программирования

Разработка программ

Элементы теории алгоритмов

Математическое моделирование

Углубленный уровень

Информационно-коммуникационные технологии и их

использование для анализа данных

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Работа с аудиовизуальными данными

Электронные (динамические) таблицы

Базы данных

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Деятельность в сети Интернет

Социальная информатика

Информационная безопасность

ФГОС СОО п.11 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)

Требования к организации

- **Индивидуальный проект выполняется:**
- самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках **одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов**
- в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде **завершённого учебного исследования или разработанного проекта**

Требования к результатам

- **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления
- способность к **инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной** деятельности
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых **знаний и способов действий при решении различных задач**
- способность **постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов**

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная

Примерные виды проектов : информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» (пример)

10 класс

Введение

Инициализация проекта

Оформление промежуточных результатов
проектной деятельности

11 класс

Введение

Управление оформлением и завершением
проектов

Защита результатов проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности

ФГОС СОО п.12 Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам

ГИА проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса в **обязательном порядке по учебным предметам:**
«Русский язык и литература»;
«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»;
«Иностранный язык»

Обучающийся может **самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный)**, в соответствии с которым будет проводиться ГИА в форме ЕГЭ

Допускается прохождение обучающимися ГИА по завершению изучения отдельных учебных предметов **на базовом уровне после 10 класса.**

Ключевые особенности ФГОС

Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ

Субъективные методы оценки
(инструментарий, процедуры и критерии)

Объективные методы оценки
(инструментарий, процедуры и критерии)

Защита проектов

портфолио

Письменный или устный опрос

Другое

Практические работы

Тестирование
(стандартизированное)

Анкетирование
(стандартизированное)

Стартовый, итоговый и текущий контроль

Аттестация обучающихся,
педагогических работников

Мониторинговые исследования

Самообследование образовательных организаций

Аккредитация образовательных организаций

Внутренняя оценка

Внешняя оценка

Содержательная и критериальная основа оценки - планируемые результаты освоения ООП

Ключевые
особенности
ФГОС СОО

Учебный план профиля обучения

Профили обучения:

✓естественно-
научный

✓гуманитарный

✓социально-
экономический

✓технологический

✓универсальный

Профессиональное обучение –

при наличии
необходимых
условий для
выполнения
определенного вида
трудовой
деятельности в
сфере технического
и обслуживающего
труда

Должен содержать

9(10) учебных
предметов и
предусматривать
изучение не
менее одного
учебного
предмета из
каждой
предметной
области

не менее 3(4)
учебных
предметов на
углубленном
уровне изучения
(кроме
универсального
профиля) из
соответствующей
профилю
обучения
предметной
области и (или)
смежной с ней
предметной
области

Общие учебные
предметы:
«Русский язык и
литература»,
«Иностранный
язык»,
«Математика:
алгебра и начала
математического
анализа,
геометрия»,
«История» (или
«Россия в мире»),
«Физическая
культура»,
«Основы
безопасности
жизнедеятельност
и»

Школе нужна

помощь:

Обучение школьных команд.
Методические материалы,
рекомендации

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

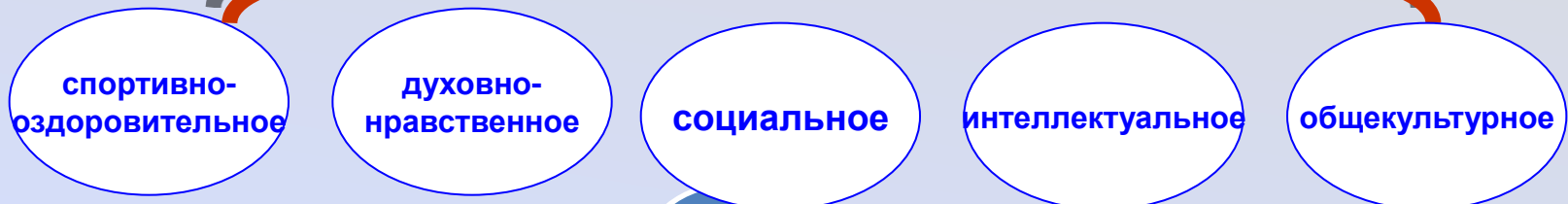
Уровень ОО



Внеурочная деятельность

Ключевые особенности ФГОС СОО

Направления развития личности



ПАРТНЕРЫ

до 700 часов за два года обучения

ФЗ Статья 15. Сетевая Форма реализации образовательных программ

Уровень ОО





ФЗ Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

- 1. В реализации ОП с использованием сетевой формы ... могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности.
- **3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:**
 - 1) вид, уровень и (или) направленность ОП (часть ОП)
 - 2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по ОП, реализуемой с использованием сетевой формы
 - 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по ОП, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией.
 - 4) выдаваемые документ или документы об образовании
 - 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.
- **Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования**
- **7) зачет организацией в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов ... дополнительных образовательных программ в других организациях**

Требования к условиям реализации основных образовательных программ

Ключевые особенности ФГОС СОО

Школа сетевого столетия

Информационно-методические условия

Материально-Технические условия

Готовить школу к ребенку, а не ребенка к школе
А.Г.Асмолов

Кадровые условия

Финансовые условия



Психолого-педагогические условия

Ключевые
особенности
ФГОС СОО

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию,
информационной образовательной среде

ОУ должны
иметь

информационно-
библиотечные
центры с медиатекой

лаборатории, мастерские,
цеха в соответствии
с профилями обучения

цифровые
образовательные
ресурсы, ИКТ
оборудование,
коммуникационные
каналы, технологии

Учебные кабинеты с АРМ
учителя и ученика и
помещения для
проектной, учебно-
исследовательской,
внеурочной
деятельности

полные комплекты
оснащения и оборудования
всех предметных областей
и внеурочной деятельности

актовые, спортивные и
хореографические залы,
спортивные сооружения

условия
должны
обеспечивать
возможность

реализации ООП,
достижения требований
к результатам

осуществления
управления:
взаимодействие,
мониторинги,
анализ, планирование

выполнения
СанПиН

Ориентиры: профильное образование, реализация
индивидуальных учебных планов, дистанционное, сетевое
образование



Критерии готовности материально-технических условий ОО к введению ФГОС



- В здании проведен необходимый текущий (капитальный) **ремонт**
- обеспечена возможность для **беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** к объектам инфраструктуры образовательной организации
- **оснащенность** образовательной деятельности **соответствует требованиям ФГОС** и федеральным «требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ Минобрнауки от 4 октября 2010 г. N 986)
- Образовательная организация имеет необходимый набор помещений, предусмотренный ФГОС, в том числе:
 - информационно-библиотечный центр с читальным залом и возможностью **использования компьютеров**
 - помещения **для питания** обучающихся
 - **спортивный** комплекс
 - **медицинский** блок
- Образовательная организация располагает **полным комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами**
- В образовательной организации выполняются **требования СанПиН 2.4.2.2821-10**
- Образовательная организация обеспечена необходимыми **учебниками и учебно-методическими пособиями** в соответствии с федеральными перечнями





Критерии готовности информационных условий ОО к реализации ФГОС:

Уровень ОО

- Обеспечен свободный доступ в Интернет для педагогов и обучающихся
- Обеспечен доступ в сеть с использованием технологии **Wi-Fi**
- Наличие **электронного классного журнала**
- Наличие **электронного дневника учащегося**
- Используется **Интернет-сайт для публикации и размещения детских образовательных продуктов (система электронного портфолио)**
- Создана и функционирует **площадка для диалога** между участниками образовательного процесса
- Наличие результатов **изучения мнения родителей** по вопросам введения новых стандартов

