


# ОМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



**«Организация работы со слабоуспевающими  
учащимися при изучении математики в основной  
школе в рамках реализации Концепции развития  
математического образования»**

**13 апреля 2018 года**



# ОКТАБРЬ. РЕГИОНАЛЬНАЯ НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Предварительно планируем:

1. Математическое эссе для школьников по юбилейным датам.
2. Математический квест (учитель-учащиеся).
3. Конференция обучающихся по проектно-исследовательской деятельности.
5. Конкурс учительского рисунка на доске, поясняющий решение задачи, объясняющий новую тему.
6. Фейерверк пед.находок преподавания математики.



## «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1. Основные аспекты организации работы со слабоуспевающими учащимися при изучении математики в основной школе.
2. Активные методы обучения школьников с низким уровнем сформированности регулятивных УУД на уроках геометрии при изучении теорем.
3. Рейтинг типичных ошибок учащихся на ОГЭ по математике и методические приемы по их устранению.
4. Использование цифровых образовательных ресурсов при организации итогового повторения при подготовке к ГИА обучающихся с низкой учебной мотивацией.



# ***ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.***



***Левина Ольга Анатольевна***

методист отдела ФГОС ГАУ ДПО СОИРО,

руководитель ОМО учителей математики Смоленской области

***Харитоновна Людмила Георгиевна,***

учитель математики МБОУ Шимановской СОШ Вяземского района,

председатель ОМО учителей математики Смоленской области.

«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

Лозинский В.М.





## **СЛАБОУСПЕВАЮЩИЕ УЧАЩИЕСЯ -**

- учащиеся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.**

**Количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %.**



СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# НЕУСПЕВАЕМОСТЬ И ОТСТАВАНИЕ

- **Неуспеваемость** - несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (цепочки уроков одной темы, раздела курса, учебной четверти, полугодия, года).
- **Отставание** — невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости.

**Неуспеваемость – итог отставания!**



**УВИДЕТЬ И ПОНЯТЬ ПРОБЛЕМУ –**

**НАПОЛОВИНУ РЕШИТЬ ЕЕ, ЕСЛИ ЖЕ НЕ  
ВИДИШЬ ПРОБЛЕМУ, ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО  
ОНА В ТЕБЕ САМОМ ...**

**Актуальная проблема школы – *«не  
потерять»*, *«не упустить»*  
учащихся с низкими учебными  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**





# ПРИЗНАКИ ОТСТАВАНИЯ

- ученик не может сказать, в чем заключается трудность;
- не задает вопросов по существу изучаемого материала;
- не активен, отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, преодоление трудностей, напряжение мысли;
- не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
- не может воспроизвести основные понятия и определения.



СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

**Социальные**

**Физиологические**

**Психологические**



СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# ЧЕМУ УЧИТЬ?

- **ВЫЯСНИТЬ ПРИЧИНУ ОТСТАВАНИЯ**
- **ОПРЕДЕЛИТЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ УЧЕНИКА**
- **«ВОЗВРАТИТЬ» НА ТУ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ, ГДЕ ОН БУДЕТ СООТВЕТСТВОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОГРАММЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**



# КАК УЧИТЬ? ПОМОЧЬ ученику!

## Правила, разработанные психологами:

- Давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку (исключить ситуацию неожиданного вопроса).
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Разбить разнообразный, сложный материал на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу.
- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать у учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.
- Осторожно оценивать неудачи ученика.
- Во время подготовки учеником ответа дать время для проверки и исправления написанного.
- В минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.



# **ВИДЫ ПОМОЩИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИМ УЧАЩИМСЯ**

- **1. Создавать ситуацию успеха.**
- **2. Специальная система домашних заданий.**
- **3. Определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, что они должны уметь и иметь в процессе изучения данной темы. Вывешивать в классе перечень знаний и умений.**
- **4. Показывать практическую значимость изучаемого материала.**
- **5. Предлагать дифференцированные форма и виды заданий.**
- **6. Разнообразить виды учебной деятельности во время урока.**
- **7. Давать задания, которые позволят задействовать различные виды анализаторов в учебной деятельности.**
- **8. Вести совместную работу с дефектологами, психологами.**



# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФИЛАКТИКЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

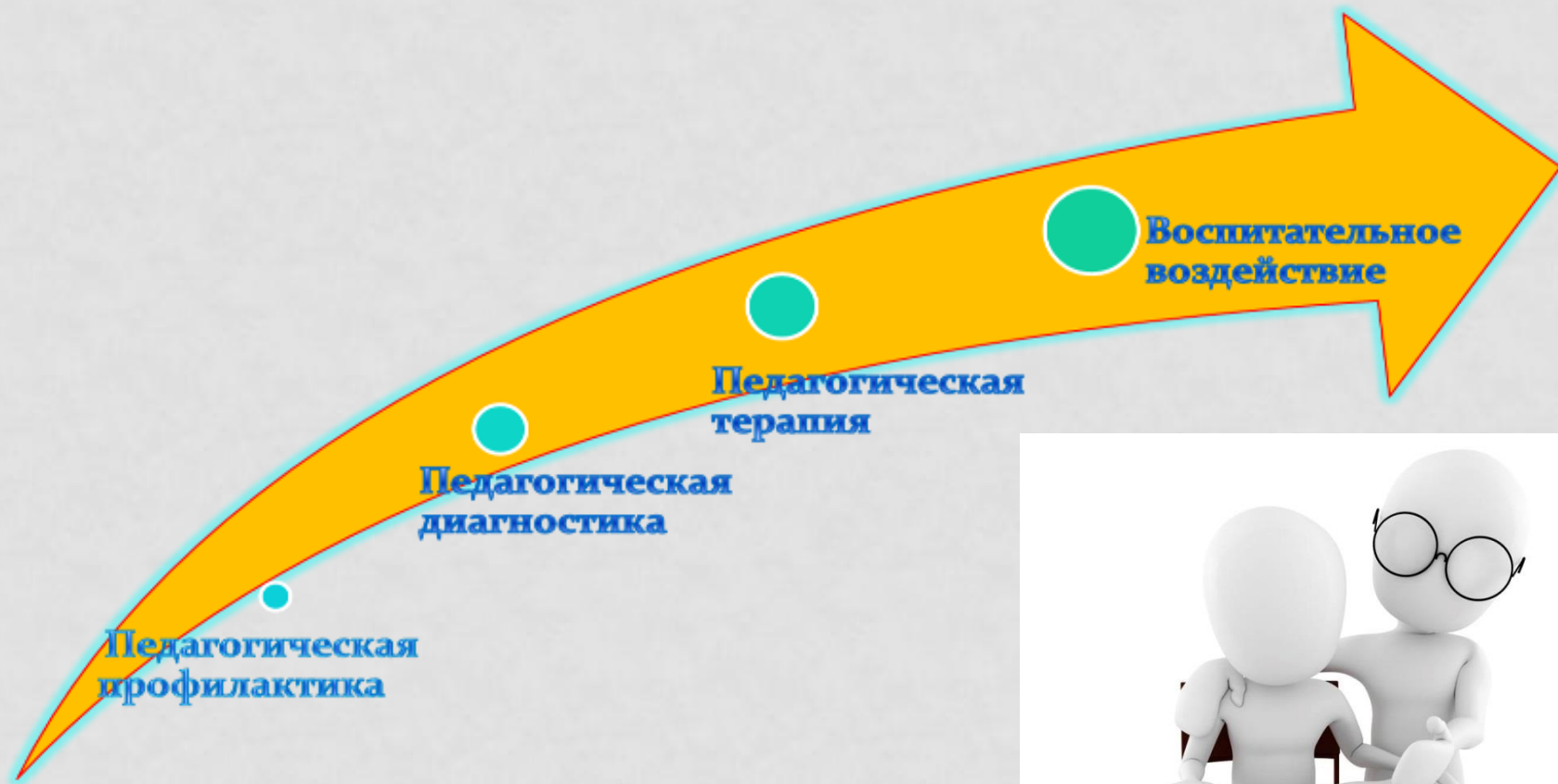
- 1. Развитие познавательного интереса учащихся через систему дополнительного образования.
- 2. Организация предметных декад.
- 3. Организация шефской работы старшеклассников над учащимися 5-8 классов.
- 4. Создание комфортного психологического климата во время урока и во внеурочной деятельности.
- 5. Создание системы работы с родителями.





СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# ПУТИ УСТРАНЕНИЯ ОТСТАВАНИЯ





## «ШКОЛА УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ»

*«Учитель до тех пор остается учителем пока учится сам, как только он перестает учиться - в нем умирает учитель»*

**К.Д. Ушинский**