

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17» города Смоленска



**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития**

Демидова Наталья Александровна,
заместитель директора МБОУ «СШ №17»



Адаптированные программы, разработанные в школе в 2016 году

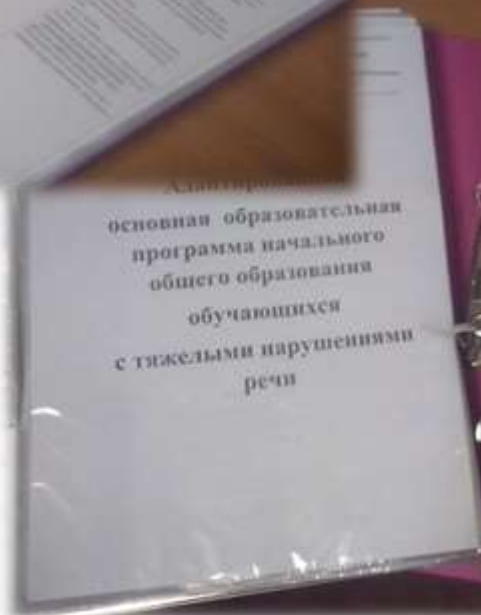
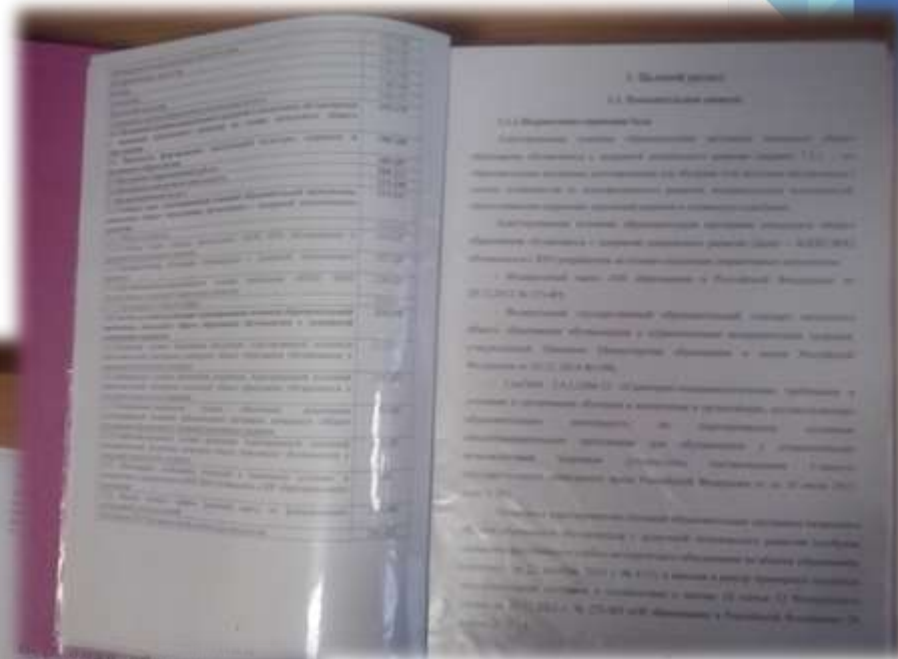
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Сотрудничество школы с кафедрой специальной педагогики и психологии СмолГУ



доцент кафедры
специальной педагогики
и психологии,
кандидат педагогических наук
СмолГУ

АООП НОО обучающихся с ЗПР



Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 №1598;

Нормативно-правовая база

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 10 июля 2015 года N 26);

Нормативно-правовая база

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и внесена в реестр примерных основных образовательных программ в соответствии с частью 10 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 30 апреля 2015 г.).

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР

І.Целевой раздел

- 1.Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
3. Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования.
2. Программы отдельных учебных предметов.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.
6. Программа внеурочной деятельности.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР

III. Организационный раздел

1. Учебный план Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия:	6	6	6	6	6	30
психокоррекция	1	1	1	1	1	5
сенсорно-моторные развивающие занятия	1	1	1	1	1	5
«Учусь мыслить правильно»	1	1	1	1	1	5
«Тропинка к своему Я»	1	1	1	1	1	5
дефектологическое коррекционно-развивающее занятие	1	1	1	1	1	5
«Ловкие пальчики»	1	1				2
«Штриховка и развитие речи»			1			1
«Секреты речи»				1	1	2
ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности:</i>	3	3	3	3	3	15
«Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	5

«Самodelкин»	1	1	1	1	1	5
«Учимся писать красиво»	1	1	1			3
«Моя Смоленщина»				1		1
«В мире книг»					1	1
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР

2. Система условий реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

IV. Приложения

При разработке АООП НОО обучающихся с ЗПР учтены

1. Концептуальные положения УМК «Школа России», реализующие фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).



2. Уровень готовности учителей к реализации АООП НОО обучающихся



3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса - в школе созданы комфортные условия для обучающихся с ЗПР.
















Традиции, сложившиеся за годы работы школы





АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в МБОУ «СШ №17» в варианте 7.2, который предполагает наличие отдельных классов для обучающихся с ЗПР.

Данный вариант предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

АООП НОО

обучающихся с ЗПР предполагает

- усиление внимания к формированию у обучающихся данной категории полноценных социальных (жизненных) компетенций;
- коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- оказание помощи в освоении содержания образования и формировании готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.


Организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР

- адаптированная образовательная программа,
- специальные методы обучения и воспитания,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Направления реализации специальных условий

1. Обеспечение доступности учебного материала:

- снижение объема и глубины изучаемого материала;
- увеличение количества времени на изучение трудных разделов и тем;
- увеличение количества вариативных упражнений для закрепления учебного материала.



2. Использование специальных методов (наглядные методы, практические методы, метод «малых порций»), приемов (игровые приемы, использование памяток, дидактических материалов) и средств (технические средства).

3. Формирование социальной компетенции (развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора, формирование навыков самообслуживания).

Проведение специальных коррекционных курсов

Психокоррекция,
сенсорно-моторные развивающие занятия



Дефектологические коррекционно-развивающие занятия



Ловкие пальчики





«Штриховка и развитие речи», «Секреты речи»



Логопедические занятия





25/10/2013 13:51



23/10/2013 12:26




21/10/2013 14:03

5. Обеспечение охранительного режима:

- четкий режим дня;
- предотвращение перегрузок;
- создание атмосферы принятия ребенка с ЗПР;
- профилактика и снятие конфликтных ситуаций.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

- 1) особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;



4) адаптивное изменение инструкции, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

б) увеличение времени на выполнение заданий и др.

*«Если мы не можем покончить с нашими отличиями,
мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир
местом, безопасным для многообразия».*

*Джон Фицджеральд
Кеннеди*

