

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагога-библиотекаря,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2» или «3»)
1. Организация информационно-библиотечной работы	1.1. Наличие у педагога-библиотекаря рабочей (дополнительной) образовательной программы: – показатель не раскрыт; – является соавтором адаптированной (модифицированной) программы; – является разработчиком адаптированной (модифицированной) программы; – является разработчиком авторской программы.	0 1 2 3
	1.2. Соответствие программно-методического комплекса по образовательной организации, соблюдение преемственности: – показатель не раскрыт; – информация представлена; – информация представлена и соблюдается преемственность; – информация представлена, соблюдается преемственность, произведен анализ соответствия программно-методического комплекса (УМК) ФГОС НОО, ООО, СПО.	0 1 2 3
	1.3. Динамика читательской активности: – показатель не раскрыт или прослеживается отрицательная динамика; – информация представлена; – информация представлена и прослеживается положительная динамика по 2–3 показателям. – информация представлена, прослеживается и аналитически подтверждена положительная динамика по всем показателям (особенно по обращаемости).	0 1 2 3
	1.4. Динамика комплектования библиотеки печатными изданиями и электронными образовательными ресурсами: – показатель не раскрыт или отрицательная динамика комплектования; – информация представлена, наблюдается положительная динамика; – наблюдается положительная динамика, представлен план комплектования библиотеки; – представлен план и анализ комплектования библиотеки при положительной динамике.	0 1 2 3

<p>1.5. Организация работы с внутренней документацией библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатель не раскрыт; – представлены копии страниц дневника работы библиотеки за месяц; – представлены копии страниц дневника работы библиотеки за месяц, копия паспорта библиотеки, копия страниц книги выдачи учебников; – представлена система работы с внутренней документацией библиотеки и копии протоколов работы с библиотечным активом. 	<p>0 1 2 3</p>
<p>1.6. Организация справочно-библиографического аппарата библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информация отсутствует; – представлены традиционные (печатные) каталоги и картотеки; – представлены каталоги, картотеки как в печатном, так и в электронном виде, в том числе используются в деятельности автоматизированные информационно-библиотечные системы (далее – АИБС). – представлены электронные каталоги и картотеки, АИБС и анализ использования в работе с детьми. 	<p>0 1 2 3</p>
<p>1.7. Мероприятия по формированию информационной культуры обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатель не раскрыт; – представлен план-график уроков и дополнительная (образовательная) программа; – представлены план мероприятий, программа, конспект библиотечного урока (ов), с анализом; – представлены: план мероприятий, программа, конспект урока, сценарий массовых мероприятий с анализом. 	<p>0 1 2 3</p>
<p>1.8. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информация отсутствует; – использование мультимедийной презентации, как средства наглядности, электронных образовательных ресурсов; – создание собственных ЭОР, ЦОР; – педагог использует свой сайт, блог в образовательных целях. 	<p>0 1 2 3</p>

2. Позитивные результаты работы педагога-библиотекаря по развитию способностей обучающихся (культурное развитие личности, продвижение чтения и др.)	<p>2.1. Количество учащихся, ежегодно вовлечённых во внеурочную деятельность на базе библиотеки (викторины, конкурсы, краеведческая, проектная, исследовательская и другая деятельность и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – не вовлечены; – вовлечено менее 15% от общего кол-ва учащихся; – вовлечено более 15 % от общего количества учащихся; – вовлечено более 20% от общего количества учащихся. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p>2.2. Систематичность внеурочной деятельности (в т.ч. профориентационной деятельности) с учётом современных форм и методов воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатель не раскрыт; – перечисление единичных внеурочных мероприятий в течение учебного года; – наличие <i>плана</i> работы библиотеки, методической разработки внеурочного занятия (в т.ч. по профориентации), внеурочная деятельность обоснована и систематична; – наличие <i>плана</i> работы библиотеки, методической разработки внеурочного занятия (в т.ч. по профориентации), внеурочная деятельность систематична, представлены разнообразные формы внеурочной деятельности с обоснованием их выбора и самоанализом. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p>2.3. Участие обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информации нет; – на уровне образовательной организации; – на муниципальном уровне; – на региональном и (или) федеральном уровне. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p>2.4. Победители и (или) призеры в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, подготовленные педагогом-библиотекарем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информации нет; – на уровне образовательной организации; – на муниципальном уровне; – на региональном и (или) федеральном уровне. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

3. Профессиональное развитие педагога-библиотекаря	<p>3.2. Разработка методических (дидактических материалов, рекомендаций, учебных пособий, статей) продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатель не раскрыт; 0 – является составителем методических продуктов на основе имеющихся на школьном уровне; 1 – является составителем методических продуктов, дидактических материалов на основе имеющихся на муниципальном уровне; 2 – является разработчиком авторских методических продуктов. 3
	<p>3.3 Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме (опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогический опыт не обобщен; 0 – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки урока на уровне образовательной организации; 1 – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на муниципальном уровне; 2 – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях. 3
	<p>3.4. Трансляция собственного педагогического и библиотечного опыта в форме мастер-классов, открытых занятий, сообщений, докладов и т.п.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт не представлен; 0 – опыт представлен на уровне образовательной организации; 1 – опыт представлен на муниципальном уровне; 2 – опыт представлен на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях. 3
	<p>3.5. Участие в <i>очных</i> профессиональных библиотечных или педагогических конкурсах (возможно суммирование баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – не участвовал; 0 – участие на уровне образовательной организации; 1 – участие на муниципальном уровне; 2 – участие на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях. 3
	<p>3.6. Победитель, лауреат <i>очных</i> профессиональных библиотечных или педагогических конкурсов (возможно суммирование баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – не участвовал; 0 – на уровне образовательной организации; 1 – на муниципальном уровне; 2

– на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях.	3
3.7. Участие в <i>заочных</i> профессиональных библиотечных или педагогических конкурсах (возможно суммирование баллов):	
– не участвовал;	0
– участие на уровне образовательной организации;	1
– участие на муниципальном уровне;	2
– участие на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях.	3
3.8. Победитель, лауреат <i>заочных</i> профессиональных библиотечных или педагогических конкурсов (возможно суммирование баллов):	
– не участвовал;	0
– на уровне образовательной организации;	1
– на муниципальном уровне;	2
– на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях.	3
3.9. Признание высокого профессионализма педагога-библиотекаря (наличие грамот, благодарственных писем, наград, званий, государственных премий и т.д.) (возможно суммирование баллов):	
– показатель не раскрыт;	0
– уровень образовательной организации;	1
– муниципальный уровень и (или) региональный уровень (вне зависимости от года получения);	2
– федеральный и (или) международный уровень (вне зависимости от года получения).	3

Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника	Первая категория	Высшая категория
	24–40 баллов	41–60 баллов