

ЦНППМ

Инструктивный семинар
«Диагностика профессиональных
дефицитов педагогических работников
и управленческих кадров»

12 апреля 2024 г.



Диагностика профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров

Цыганкова П.В., заведующий
отделом ГАУ ДПО СОИРО



Диагностика проводится

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О проведении диагностики» от 22.03.2024 № 08-371
- Письмо ГАУ ДПО СОИРО от 25.03.2024 «О проведении диагностики»

Особенности диагностики

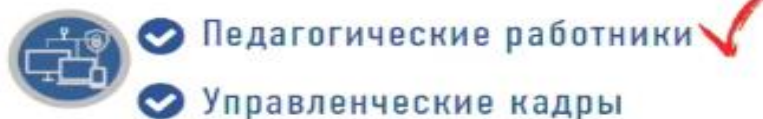
Диагностика профессиональных дефицитов в 2024 г.



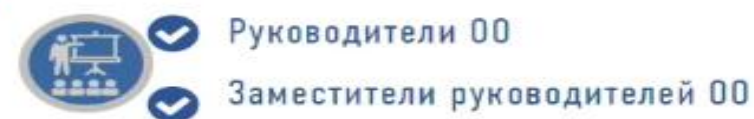
ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ



ИКТ- КОМПЕТЕНЦИИ



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ



СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ



СТАРТ ДИАГНОСТИКИ

4 апреля 9:00 (МСК)



ОКОЧАНИЕ ДИАГНОСТИКИ

4 мая 21:00 (МСК)

Способ входа Цифровая экосистема ДПО (arkpro.ru)

Регистрация в Цифровой экосистеме ДПО

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования

Мой профиль
Редактирование профиля

100% заполнение личного кабинета

База знаний
Витрина симуляционных центров
Новости
FAQ

Симуляционный центр самодиагностики

Здравствуйте, ...!

Диагностические материалы для педагогических работников и управленческих кадров

Предстоящие Найти Упорядочить по предмету Карточка

Биология Диагностика 2024

ИКТ-компетенции Диагностика 2024

Математика Диагностика 2024

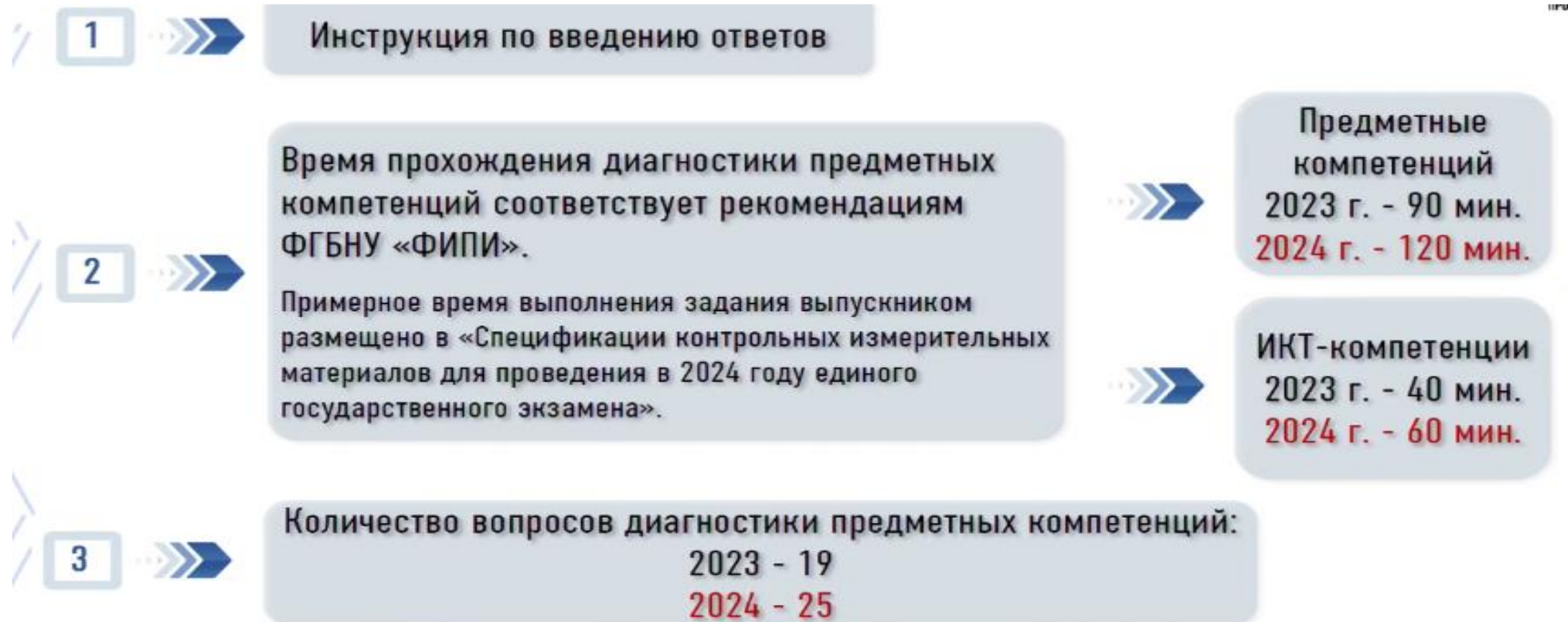
Управленческие компетенции Диагностика 2024

Физика Диагностика 2024

Химия Диагностика 2024

The diagram illustrates the login process for the Digital Ecosystem of Additional Professional Education (DPO). It shows the registration page, the user profile page, and the main dashboard with diagnostic materials. A red arrow points from the 'Мой профиль' button on the registration page to the 'Здравствуйте, ...!' section of the dashboard. A red exclamation mark is placed over the 'Физика Диагностика 2024' card in the dashboard.

Изменения по сравнению с 2023 г.



Диагностика ИКТ-компетенций



4 варианта

измерительных материалов



24 вопроса

в каждом варианте



60 минут

отводится на выполнение



34 балла

максимальное количество

ИКТ-компетенции педагогов

- Базовое владение средствами ИКТ
- Современные информационные системы
- Базовые принципы работы с информацией
- Цифровая дидактика

Два уровня сложности

- **Базовый (14 вопросов):** задания с выбором одного ответа, оцениваются **1 баллом**
- **Повышенный (10 вопросов):** задания с выбором нескольких ответов, оцениваются максимально **2 баллами**

Диагностика управленческих кадров

Спецификация КИМ

Профессиональный стандарт руководителя ОО

- ✓ Управление образовательной деятельностью ОО
- ✓ Администрирование деятельности ОО
- ✓ Управление развитием ОО
- ✓ Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования



Функциональные области управления

- ✓ Управление процессами
- ✓ Управление ресурсами
- ✓ Управление результатами
- ✓ Управление кадрами
- ✓ Управление информацией

Типы заданий: выбор одного верного ответа, множественный выбор, установление соответствия, установление последовательности (алгоритма)

Диагностика управленческих кадров

Блок компетенций	Количество заданий	Максимальный балл
Управление образовательной деятельностью ОО	5 заданий, из них: базовый уровень – 3 задания; повышенный и высокий – по 1 заданию	Базовый уровень – 3 балла Высокий и повышенный – 4 балла Всего – 7 баллов
Администрирование деятельности ОО	9 заданий, из них: базовый уровень – 3 задания; повышенный – 5 и высокий – 1 задание	Базовый уровень – 3 балла Высокий и повышенный – 12 баллов Всего – 15 баллов
Управление развитием ОО	5 заданий, из них: базовый уровень – 3 задания; повышенный и высокий – по 1 заданию	Базовый уровень – 3 балла Высокий и повышенный – 4 балла Всего – 7 баллов
Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования	5 заданий, из них: базовый уровень – 3 задания; повышенный и высокий – по 1 заданию	Базовый уровень – 3 балла Высокий и повышенный – 4 балла Всего – 7 баллов
ИТОГО	24 задания	36 баллов



ЦНППМ

Региональные модели и процедура
диагностики профессиональных дефицитов
педагогических работников и
управленческих кадров
общеобразовательных организаций

Боброва Елена Анатольевна, к.п.н.,

bobrova.iro67@yandex.ru

Основания проведения диагностики профессиональных дефицитов



Федеральный уровень

- Министерство просвещения Российской Федерации. Распоряжение от 27 августа 2021 года №Р-201 Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организации с возможностью получения индивидуального плана
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Учитель. Школьная команда)

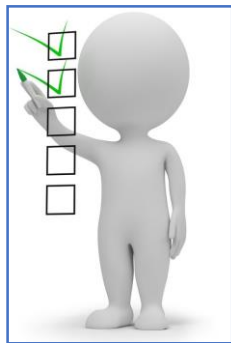
Региональный уровень

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.06.2023 г. № 507-ОД «Об утверждении Концепции развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области»
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 04.07.2023 г. № 622-ОД «Об утверждении нормативных документов, регламентирующих функционирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области» (приложение 2)



Основная задача – понимание профессиональных затруднений для планирования и организации «адресных» мероприятий

Задачи проведения диагностики профессиональных дефицитов



Выявление массовых (типовых) и индивидуальных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников и управленческих кадров по соответствующим группам компетенций



Обеспечение информационной основы для принятия управленческих решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ и системы научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров региона



Выявление эффективных методических подходов к разработке и использованию инструментария для диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, анализа и интерпретации данных



Создание условий для качественной разработки индивидуальных образовательных маршрутов и адресного методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров



Формы диагностики профессиональных дефицитов

Стандартизированная

- Отдельное диагностическое мероприятие / в рамках КПК
- Проводится региональным оператором
- Сроки определяются региональным оператором (в т.ч. По заявкам)

Самодиагностика

- Осуществляется посредством заполнения анкеты / чек-листа
- Проводится на базе образовательной организации на основании локальных актов
- Сроки определяются самостоятельно

На основании анализа результатов профессиональной деятельности

- Осуществляется на основании экспертного анализа результатов деятельности педагогического работника, в том числе на основе анализа результатов независимых оценочных процедур
- Проводится на базе образовательной организации
- Для управленческих кадров – осуществляется учредителем (в т.ч. в рамках аттестации)

На основании экспертной оценки

- Проводится в форме обсуждения открытых мероприятий, выступлений в профессиональных аудиториях, участия в профессиональных конкурсах
- Проводится на базе образовательной организации

Условия проведения диагностики профессиональных дефицитов

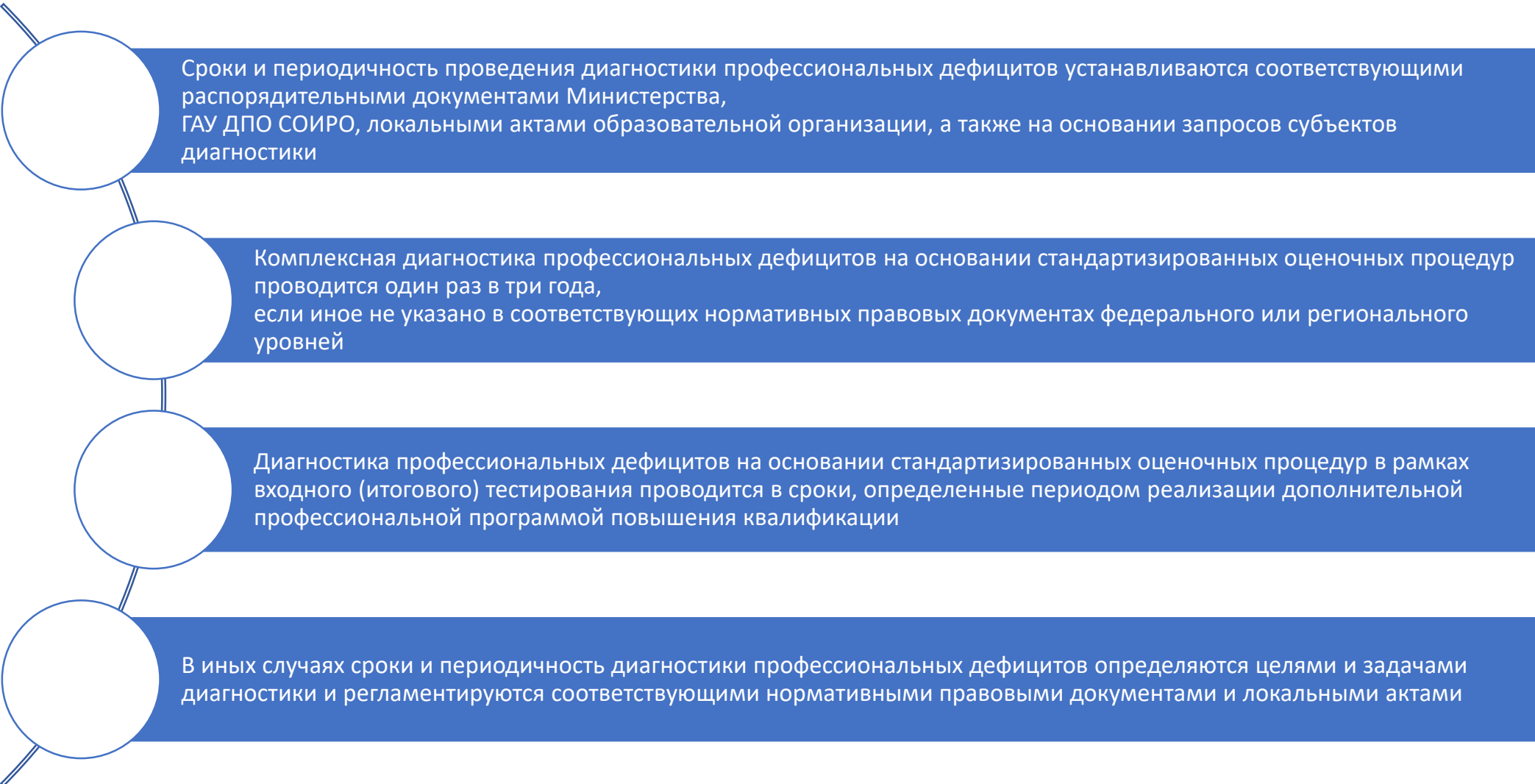
Участие в диагностике профессиональных дефицитов является **добровольным**, если иное не отражено в соответствующих нормативных правовых документах федерального или регионального уровней, локальных актах

Соответствующими нормативными правовыми актами Министерства могут быть определены отдельные (приоритетные) категории субъектов диагностики для прохождения процедуры диагностики профессиональных дефицитов

Диагностика профессиональных дефицитов в рамках входного (итогового) тестирования при обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации **является обязательной**

Участие в диагностике профессиональных дефицитов носит заявительный характер

Сроки и периодичность проведения диагностики



Сроки и периодичность проведения диагностики профессиональных дефицитов устанавливаются соответствующими распорядительными документами Министерства, ГАУ ДПО СОИРО, локальными актами образовательной организации, а также на основании запросов субъектов диагностики

Комплексная диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур проводится один раз в три года, если иное не указано в соответствующих нормативных правовых документах федерального или регионального уровней

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках входного (итогового) тестирования проводится в сроки, определенные периодом реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В иных случаях сроки и периодичность диагностики профессиональных дефицитов определяются целями и задачами диагностики и регламентируются соответствующими нормативными правовыми документами и локальными актами

Заявительный характер диагностики

Личное заявление

Коллективная заявка от организации

Приказ на зачисление на обучение

Приказ Министерства

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ коллективной заявки на проведение диагностики профессиональных дефицитов

На бланке образовательной организации	В ГАУ ДПО СОПРО
<p>Просим рассмотреть заявку на проведение стандартизированной диагностики профессиональных дефицитов учителей МБОУ «Средняя школа № ...» в период с ... по ... 20... года.</p> <p>В стандартизированную диагностику просим включить следующие блоки (выбрать и оставить нужное):</p> <ul style="list-style-type: none">- предметный- методический- психолого-педагогический- коммуникативный- цифровая грамотность и ИКТ. <p>В диагностике примут участие ... учителей по предметам: (перечислить предметы с указанием количества человек).</p> <p>Письменное согласие педагогических работников на проведение диагностики прилагается.</p>	
Дата Должность Печать	И.О. Фамилия

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА согласия педагогических работников на проведение диагностики профессиональных дефицитов

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Предмет, по которому будет проходить диагностика*	Перечень диагностических блоков**	Подпись педагогического работника

* Если педагогический работник будет проходить диагностику по 2 и более предметам, на каждый предмет дается отдельное согласие.

** По каждому предмету необходимо указать, по каким блокам педагогический работник дает согласие на прохождение диагностики.

Использование результатов диагностики

разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, отдельных учебных модулей, направленных на преодоление массовых (типичных) профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики

внесение корректив в содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также формирование учебных групп слушателей с учетом выявленных профессиональных дефицитов

разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров

реализация программ наставничества в образовательных организациях

планирование и реализация методических мероприятий и образовательных событий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, с учетом выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов

подготовка методических рекомендаций для разных целевых групп по преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров

Индивидуальные результаты диагностики не передаются администрации и «третьим лицам»



ЦНППМ

214018, г. Смоленск, Киевский переулок, д. 16

Телефоны:

8 (4812) 64-35-60 (Боброва Елена Анатольевна, начальник ЦНППМ)

Email: bobrova.iro67@gmail.com

