

**РЕШЕНИЕ ТРУДНЫХ  
ЗАДАНИЙ ЕГЭ  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
(ГОВОРЕНИЕ)**

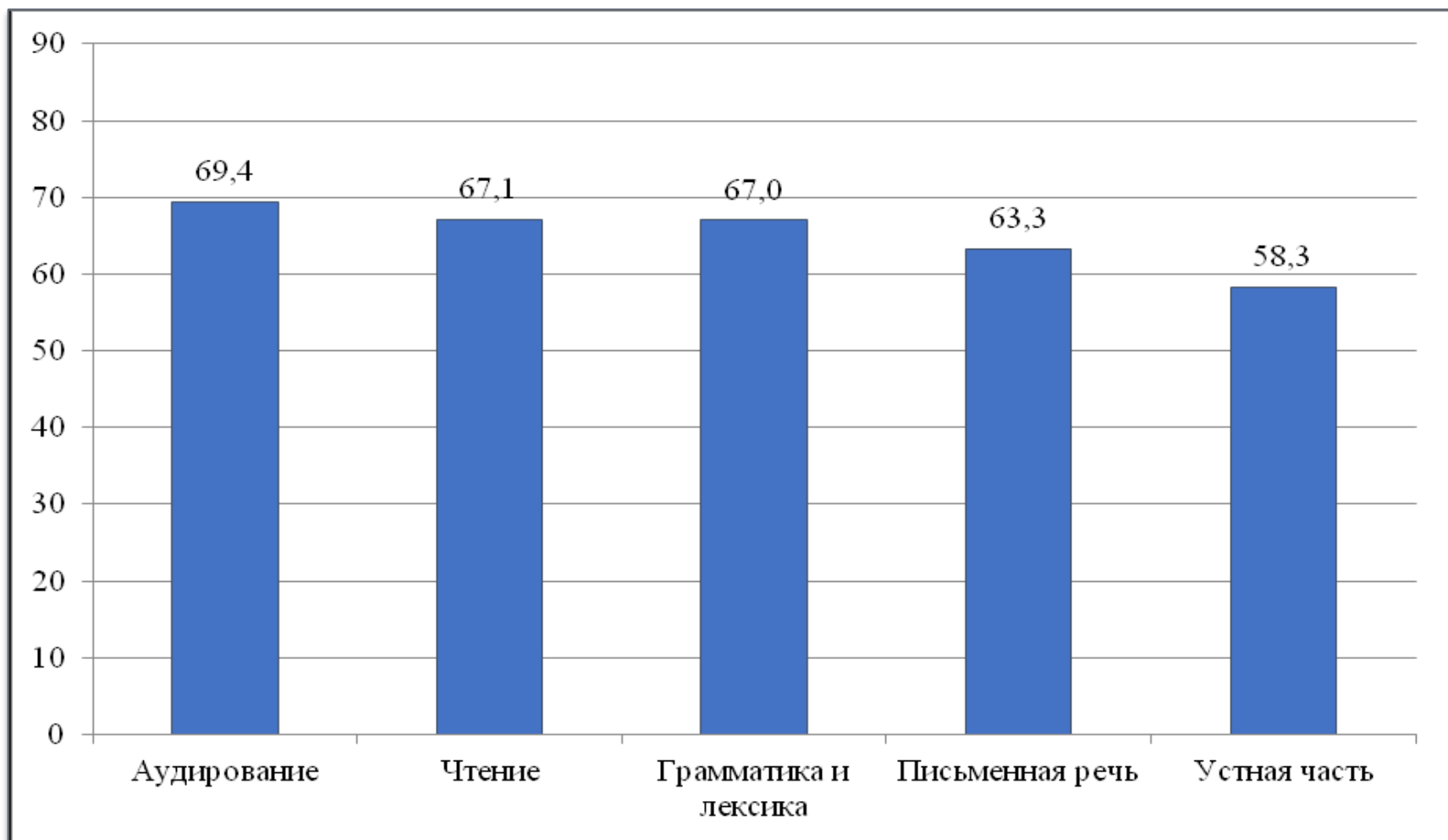


**Подготовила:  
учитель немецкого языка  
высшей квалификационной  
категории  
Оганисян Ульяна Леонидовна**

# ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ

Содержательный анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку 2023 г. подтверждает общие тенденции: задания по чтению и аудированию дают наиболее высокие результаты. Результаты выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» близки к результатам выполнения заданий раздела «Чтение». Проблемным является выполнение заданий разделов «Письменная речь» и «Говорение».





Раздел	Среднее количество первичных баллов за выполнение заданий раздела	Средний % выполнения заданий раздела
Аудирование	9,72 (из 14)	69,4
Чтение	9,40 (из 14)	67,1
Грамматика и лексика	12,06 (из 18)	67,0
Письменная речь	12,65 (из 20)	63,3
Устная речь	11,67 (из 20)	58,3

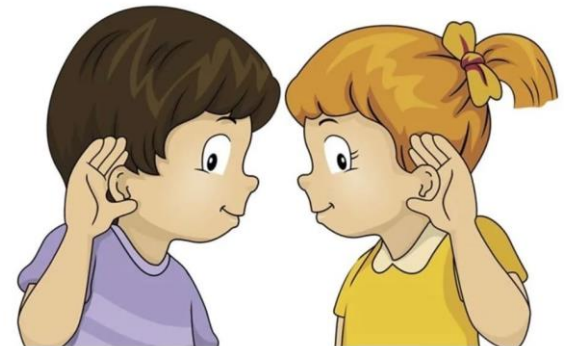
Анализ результатов ЕГЭ 2023 г. по немецкому языку свидетельствует о необходимости в процессе обучения в первую очередь уделять **больше внимания** продуктивным умениям **устной и письменной речи**. Однако нельзя забывать и о совершенствовании у обучающихся **лексико-грамматических навыков**, поскольку они не только являются объектом контроля в разделе «Грамматика и лексика», но и влияют на результаты выполнения заданий разделов «Письмо» и «Говорение».



## РАЗДЕЛ «ГОВОРЕНИЕ»

В устной части экзамена представлены **4 задания базового и высокого уровней сложности** (17 минут с подготовкой)

1. Чтение текста вслух.
2. Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы.
3. Умение участвовать в условном диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией. Надо ответить на **пять вопросов** интервьюера.
4. Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).



## Задание 1

### Типичные ошибки:

- 1) неправильное прочтение отдельных слов, особенно имен собственных и числительных;
- 2) неправильная постановка ударения;
- 3) неверная расстановка пауз (чаще всего обучающиеся сокращают их количество, затрудняя тем самым понимание прочитываемого текста на слух);
- 4) неверный выбор интонационного оформления того или иного высказывания (обучающиеся неверно выбирают модель движения тона, понижая тон там, где должен быть его легкий подъем, и наоборот).

### Рекомендации:

- 1) регулярно выполнять на уроках тренировочные задания на чтение вслух, задания на отработку ритма (так называемый снежный ком на добавление слов в предложении), на перечисление однородных членов предложений (так называемая фонетическая лестница, способствующая правильной расстановке смысловых пауз и использованию восходящего и нисходящего тонов).
- 2) проговаривать скороговорки для отработки сложных для произношения звуков и их сочетаний, а также для соблюдения ритма. Следует напомнить обучающимся, что значащие части речи ударны, служебные части речи обычно не несут ударения и интонация вопроса зависит от типа вопроса.
- 3) Необходимо научить обучающихся читать текст вслух за диктором, вместе с диктором, после диктора, обращая внимание на слитность и беглость речи.



## ЗАДАНИЕ 2

При выполнении задания отмечены те же **типичные ошибки**, способные привести к сбою коммуникации в ситуации реального общения.

Участники ЕГЭ:

1) неправильно трактуют опорные слова, в результате которых поставленные вопросы не отвечают по смыслу коммуникативной задаче;

2) используют вместо вопросов вежливые сокращённые вопросы-просьбы «*Könnten Sie mir etwas über den Preis sagen/erzählen?*» **Задавать прямые вопросы.**

Принимается вежливый вопрос только, если за ним следует полный/развёрнутый косвенный вопрос **с соответствующим порядком слов**, т.е. «*Könnten Sie mir bitte sagen, wo sich das Hotel befindet?*»

3) **не соблюдают** грамматических правил **при построении прямых вопросов**: выбирают неправильный порядок слов, не согласуют подлежащее и сказуемое, используют подлежащее не в именительном падеже;

4) в первом вопросе сразу же **используют личное местоимение** вместо названия предмета или объекта, о котором спрашивают, поэтому непонятно, о чем идет речь;

5) задают **бессмысленные вопросы** типа «*Was kostet der Preis?*» *и т.н.*

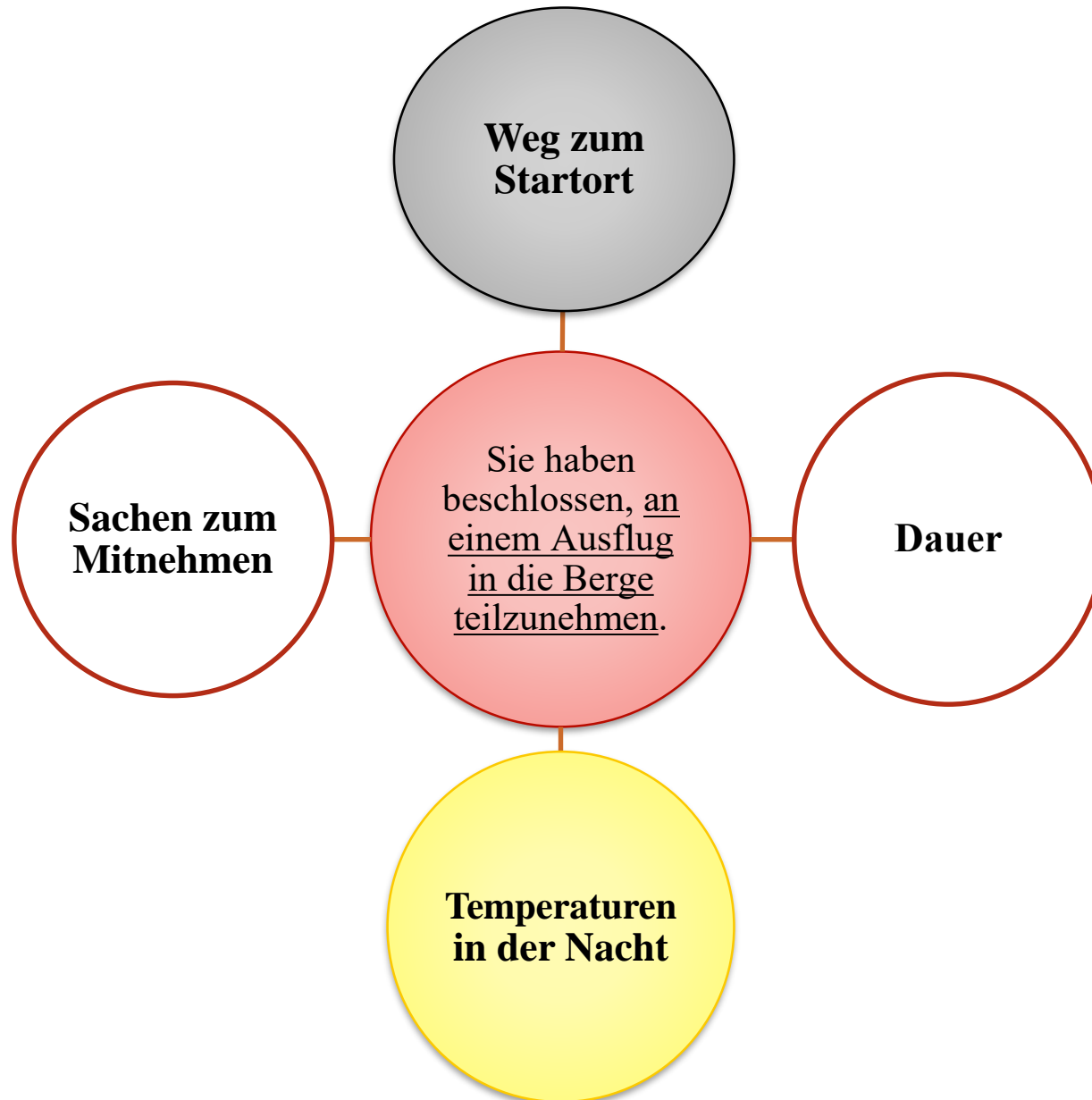
6) употребляют *man* вместо *Sie*;

В данном задании **оценивается последний произнесённый вопрос**, даже если участник задаёт несколько вопросов к опорному слову в нескольких вариантах в разном языковом оформлении. И оцениваются только вопросы.

Помнить, что вопрос может не содержать опорное слово, **возможно использование его синонима либо полного перефразирования**, важно соответствует ли вопрос по смыслу той задаче, которая поставлена.



# FRAGEN

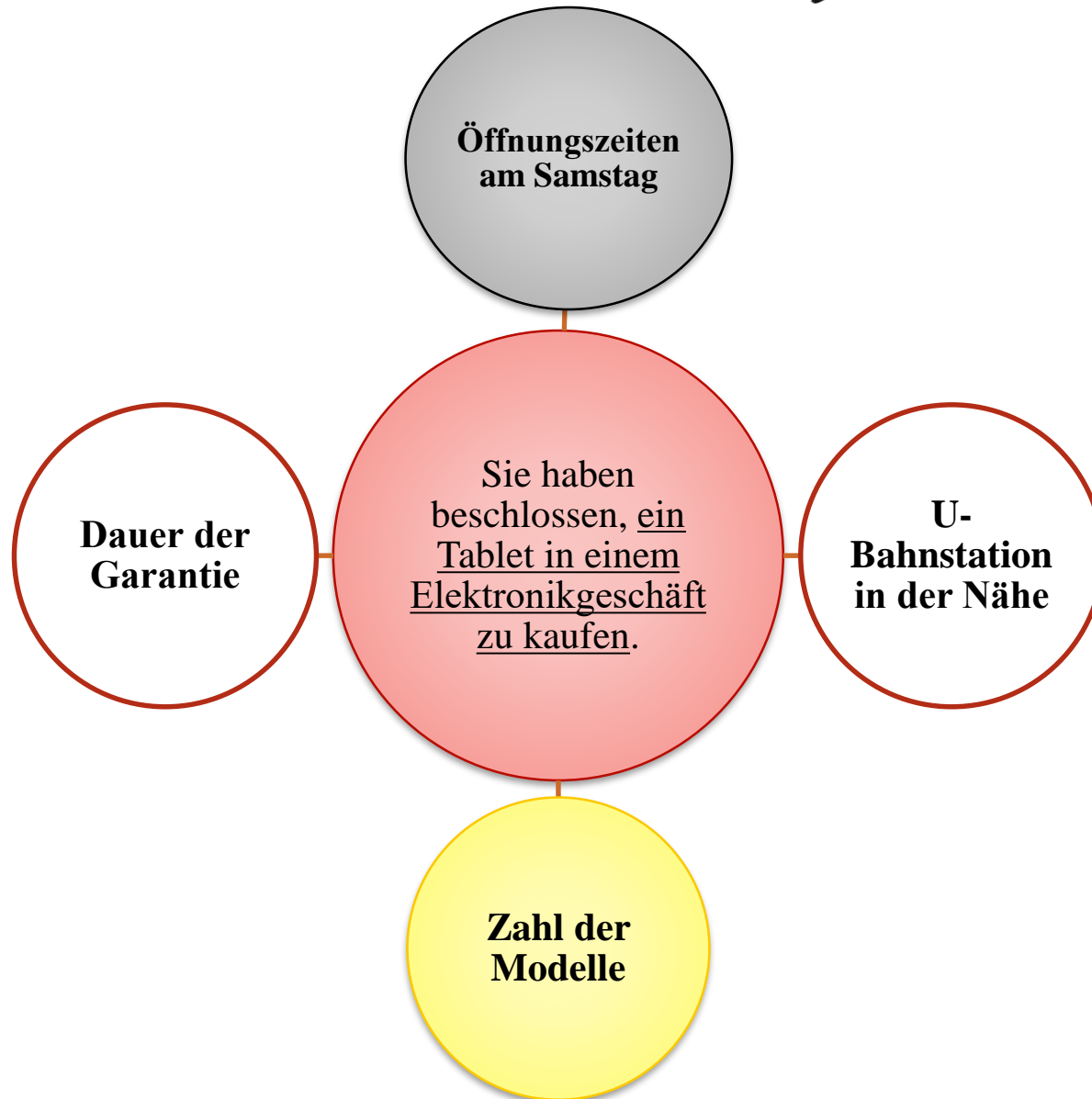




- 1) *Wie komme ich zum Startort Ihres Ausfluges?*
- 2) *Wie lange dauert der Ausflug in die Berge?*
- 3) *Wie sind die Temperaturen in der Nacht (beim Ausflug in die Berge)?*
- 4) *Welche Sachen muss ich mitnehmen?*



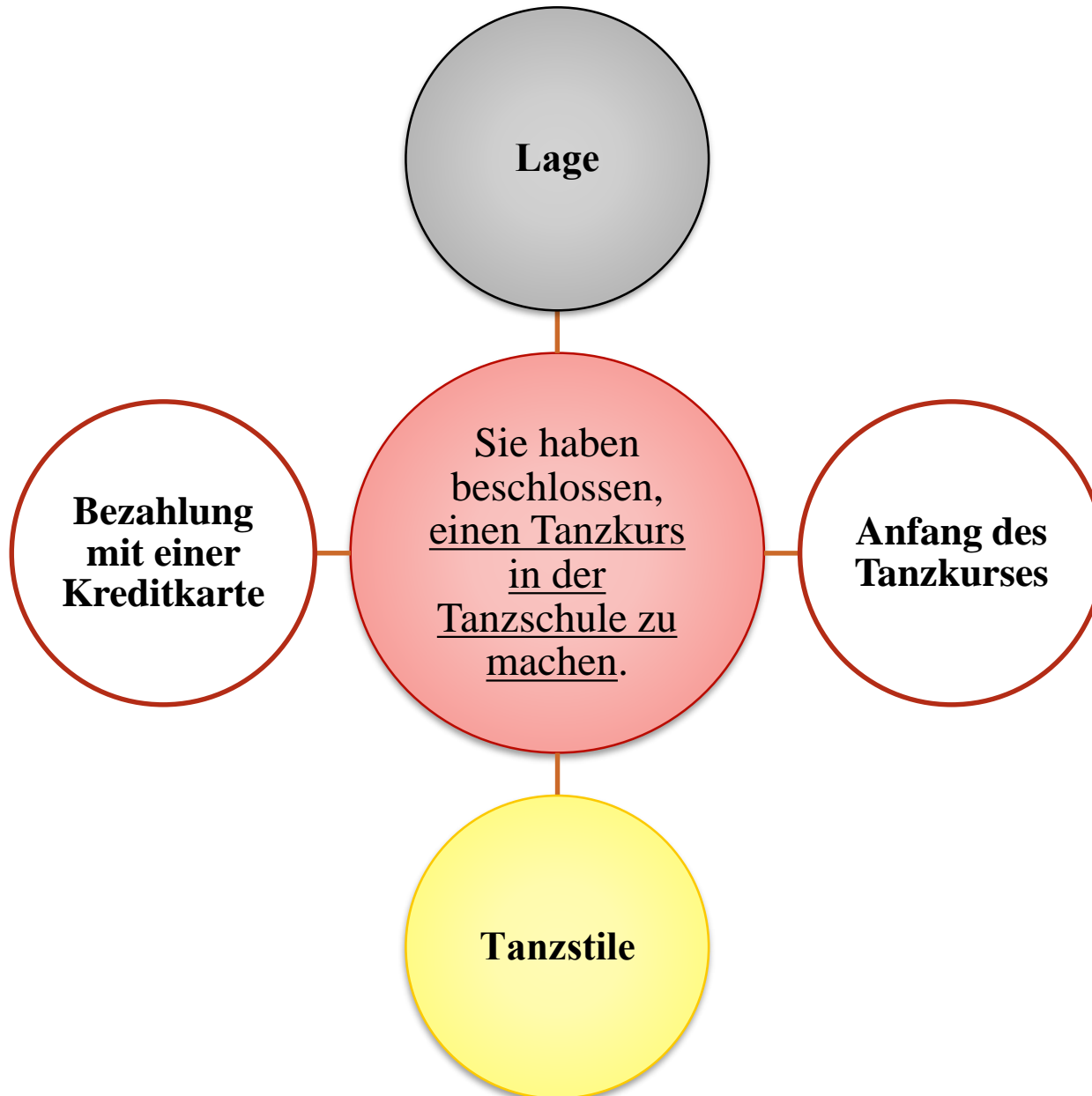
# FRAGEN



- 1) *Wann ist Ihr Elektronikgeschäft geöffnet?*
- 2) *Gibt es eine U-Bahnstation in der Nähe des  
Elektronikgeschäfts?*
- 3) *Wie viele Modellen des Tablets gibt es in Ihrem  
Elektronikgeschäft?*
- 4) *Wie lange dauert/ gilt die Garantie für das Tablet?*



# FRAGEN



*1) Wo liegt die Tanzschule?*

*2) Wann fängt der Tanzkurs an?*

*3) Welche Tanzstile kann ich bei Ihnen lernen?*

*4) Ist es möglich, den Tanzkurs in Ihrer Tanzschule mit der  
Kreditkarte **zu** bezahlen?*



**ЗАДАНИЕ 3. SIE GEBEN EIN INTERVIEW. SIE MÜSSEN FÜNF FRAGEN BEANTWORTEN. IHRE ANTWORTEN MÜSSEN AUSFÜHRLICH SEIN. (2–3 SÄTZE)**

**Reporter:** Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über den Schulabschluss und die Schulabschlussfeier. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

**Reporter:** Wie geht es in Ihrem Leben nach dem Schulabschluss weiter?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Wie wird der Schulabschluss in Ihrer Schule gefeiert?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Ist die Schulabschlussfeier ein wichtiger Tag für Sie?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Wie haben Sie sich mit Ihrer Familie auf die Schulabschlussfeier vorbereitet?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Wie sind Ihre Gefühle, wenn Sie an den Schulabschluss denken?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Vielen Dank für das Interview!



## ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. Nach der Schule möchte ich an der Universität studieren. Ich habe mich für die Fakultät für Fremdsprachen entschieden.
2. In der Schule wird ein traditioneller Abiball veranstaltet. Dann werden wir in einem Restaurant ein großes Fest haben.
3. Ja, wirklich so. Ich bin darauf gespannt. Ich habe mir 11 Jahre Mühe gegeben, um mein ausgezeichnetes Zeugnis zu haben. Unsere Lehrer sind die Besten. Wir brauchen eine gemeinsame Feier, um tolle Erinnerungen an diesen wichtigen Tag zu haben.
4. Meine Eltern und ich haben schöne Kleidung gekauft. Ich werde ein schickes Kleid anhaben. Wir haben schon Termine beim Friseursalon gebucht.
5. Wenn ich an den Schulabschluss denke, fühle ich mich aufgeregt. Die Gefühle sind kaum zu beschreiben. Bald bin ich traurig, weil mein Schulleben langsam zu Ende geht, bald bin ich glücklich, weil ich mich weiter entwickeln möchte.



## ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

- 1) отсутствие ответов либо содержательно неполные, неточные ответы. Ответы «*Ja/Nein/Ja, natürlich*» **не принимаются!** Без продолжения, без развёртывания **не засчитываются.**
- 2) непонимание смысла вопроса и как следствие нелогичность ответа;
- 3) использование фрагментов топиков вместо ответа на вопросы;
- 4) фактические ошибки в ответах на конкретные вопросы;
- 5) вместо связного предложения произнесение отдельных слов/словосочетаний, часто со значительными неоправданными паузами между ними;
- 6) использование в ответе другой временной формы глагола, не соответствующей временной форме глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о **прошлом** и в **прошедшем времени**, т.е. время глагола в вопросе имеет и **содержательный**, и **грамматический смысл**; (*Was würden Sie wählen? ≠ Ich wähle ...*)
- 7) вставление отдельных русских слов (явная **нехватка лексики**);
- 8) элементарные языковые ошибки и ошибки, искажающие смысл ответа.

Если интервьюер задаёт два вопроса сразу, в одном блоке, то требования к объёму ответа не меняются: **в ответе должно быть 2–3 фразы**, независимо от того, содержит ли запрос интервьюера одно или два вопросительных предложения.



PROBLEM





## РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов, стараться уловить общий смысл вопроса и ответить на него;
- 2) обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени, т.е. время глагола в вопросе имеет и содержательный, и грамматический смысл;
- 3) не ограничиваться при спонтанном говорении одной-двумя фразами, давать развернутый ответ, что во многих ситуациях является коммуникативно более оправданным (например, всегда более корректным и вежливым будет не просто отказ, а отказ с последующим объяснением);
- 4) использовать разнообразные языковые средства, заполняющие паузы раздумья (например, *also или na ja, произнесённые с соответствующей интонацией*);
- 5) учить школьников отходить от шаблонов и стереотипов, развивать спонтанную речь и быструю речевую реакцию;
- 6) следить за тем, чтобы используемые лексические, грамматические и фонетические средства соответствовали предложенным коммуникативной ситуации.



## ЗАДАНИЕ 4

СВЯЗНОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ С ОПОРОЙ НА ВЕРБАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ И ФОТОГРАФИИ. СТРОИТСЯ НА ИДЕЕ **ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**. УЧАСТНИКУ ЭКЗАМЕНА ПРЕДЛАГАЕТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ СИТУАЦИЯ: ОН ВЫПОЛНЯЕТ ВМЕСТЕ С ДРУГОМ ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ НА УКАЗАННУЮ ТЕМУ И НАШЕЛ ФОТОГРАФИИ, КОТОРЫЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ. ЭКЗАМЕНУЕМОМУ НЕОБХОДИМО ОСТАВИТЬ ДРУГУ ГОЛОСОВОЕ СООБЩЕНИЕ, В КОТОРОМ НУЖНО ОБЪЯСНИТЬ СВОЙ ВЫБОР ФОТОГРАФИЙ, ОПИСЫВАЯ ИХ, И ПОДЕЛИТЬСЯ ИДЕЯМИ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ.

Решение коммуникативной задачи:

- 1) дать описание фото (часто содержит характеристику, так как на фото всегда есть люди);
- 2) объяснить выбор фотографий-иллюстраций, представить свои рассуждения о «плюсах» и «минусах» сравниваемых объектов/ситуаций/действий;
- 3) выразить свое мнение по указанному в задании аспекту проектной работы;
- 4) обосновать своё мнение.

Вступительные и завершающие фразы, так как это голосовое сообщение.



**Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie und Ihr Freund / Ihre Freundin zusammen am Schulprojekt „Einkaufen“ arbeiten. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden, können aber diese Ihrem Freund / Ihrer Freundin aus technischen Gründen nicht schicken. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf, in der Sie die Wahl der Fotos für das Projekt begründen und Ihre Gedanken zum Projekt äußern. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:**

- begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt, indem Sie diese Fotos kurz beschreiben und auf relevante Unterschiede beider Fotos hinweisen;
- sprechen Sie über die Vorteile (1–2) der abgebildeten Einkaufsmöglichkeiten;
- sprechen Sie über die Nachteile (1–2) dieser Einkaufsmöglichkeiten;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – sagen Sie, wie Sie persönlich lieber einkaufen und warum.

**Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.**

**Foto 1**



**Foto 2**



## ОБРАЗЕЦ ОТВЕТА НА 4 ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ГОВОРЕНИЕ»:

1. *Hallo, Karoline! Ich habe zwei passende Fotos für unser Projekt „Einkaufen“ gefunden. Auf beiden Fotos sind Menschen dargestellt, die ihre Einkäufe machen. Das erste Foto zeigt eine Familie, die Lebensmittel in einem Supermarkt kauft. Sie haben auch einen Einkaufswagen genommen und er ist voller Lebensmittel. Auf dem zweiten Foto ist eine Frau zu sehen, die vor ihrem Laptop sitzt mit einer Geldkarte in ihrer Hand. Sie will wahrscheinlich etwas online kaufen. Der Hauptunterschied zwischen den beiden Fotos besteht darin, wie die Familie und die Frau ihre Einkäufe machen. Die Fotos zeigen also zwei verschiedene Möglichkeiten: in einem Geschäft oder von zu Hause aus...*

2. *Ich glaube, beide Einkaufsmöglichkeiten haben ihre Vorteile. Wenn man in ein Geschäft kommt, um etwas einzukaufen, kann man die Qualität der Waren besser bewerten. Außerdem muss man nicht lange warten, bis die Ware geliefert wird. Beim Online-Kauf kann man dagegen Zeit und Kräfte sparen.*

3. *Die beiden Einkaufsmöglichkeiten haben jedoch ihre Nachteile. Zum Beispiel muss man oft an der Kasse lange Schlange stehen, wenn man zum Einkaufen in ein Geschäft geht. Dazu muss man seine Einkäufe, die oft schwer sind, selbst nach Hause bringen. Dagegen sind die Webseiten, wo man etwas verkauft, nicht immer sicher. Man kann betrogen werden und sein Geld verlieren.*

4. *Was mich angeht, kaufe ich in der letzten Zeit meistens online, weil ich das zu der Zeit tun kann, die mir am besten passt, also am späten Abend oder am frühen Morgen.*

*Mach's gut!*



## Типичные ошибки:

- 1) отсутствие завершающей и/или вступительной фраз;
- 2) отсутствие элементов, обеспечивающих связность высказывания и маркирующих переход к следующему пункту плана;
- 3) отсутствие упоминания темы проекта;
- 4) выбор при описании и сравнении фотографий несущественных деталей;
- 5) отсутствие обоснования выбора фотографий для проекта;
- 6) выбор нелогичных или несущественных преимуществ/недостатков двух явлений/действий;
- 7) попытка при описании преимуществ/недостатков ограничиться общими фразами, например, «оба хобби интересны» (достоинство хобби) или «оба хобби опасны» (недостатки хобби);
- 8) попытка выявить преимущества/недостатки двух предложенных фотографий;
- 9) неверный выбор модальности и временной перспективы в последнем пункте плана;
- 10) высказывание предпочтений не относительно изображенных на фотографиях явлений/действий, а относительно фотографий;
- 11) неудачное или нелогичное обоснование своей позиции.
- 12) Общие фразы типа „Es ist besser, alles online zu kaufen“ без указания «по моему мнению» / «я считаю».

Автор должен эксплицитно **выразить своё мнение**, т.е. использовать формулировку «**Я считаю ...**» / «**По моему мнению**».





**PRÜFUNG  
BESTANDEN**

