


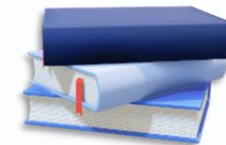


**ГИА-2024 по русскому языку в 11 классе:
решение трудных заданий ЕГЭ по русскому языку**

**Небылицына И.В.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 2» г. Смоленска,
региональный методист**



Государственная итоговая аттестация по русскому языку– 2024: основные нормативные и методические документы



Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

С изменениями и дополнениями от:

29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4577; 2014, N 38, ст. 5096), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.

Исполняющий
обязанности Министра

А. Фурсенко

Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г.
Регистрационный N 24480

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Одобрена
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з)

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Проведение ГИА в форме ЕГЭ регламентируется следующими документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712)
- ✓ С учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

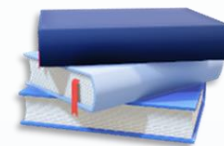
(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, от 14.12.2015 N 370-ФЗ, от 29.12.2015 N 388-ФЗ, от 29.12.2015 N 389-ФЗ, от 29.12.2015 N 404-ФЗ, от 30.12.2015 N 452-ФЗ, от 30.12.2015 N 458-ФЗ, от 02.03.2016 N 46-ФЗ, от 02.06.2016 N 163-ФЗ, от 02.06.2016 N 166-ФЗ, от 03.07.2016 N 227-ФЗ, от 03.07.2016 N 286-ФЗ, от 03.07.2016 N 290-ФЗ, от 03.07.2016 N 305-ФЗ, от 03.07.2016 N 306-ФЗ, от 03.07.2016 N 312-ФЗ, от 03.07.2016 N 313-ФЗ, от 03.07.2016 N 359-ФЗ, от 01.05.2017 N 93-ФЗ, от 29.07.2017 N 216-ФЗ, от 05.12.2017 N 392-ФЗ, от 29.12.2017 N 473-ФЗ, от 19.02.2018 N 25-ФЗ, от 07.03.2018 N 56-ФЗ, от 27.06.2018 N 162-ФЗ, от 27.06.2018 N 170-ФЗ, от 03.07.2018 N 188-ФЗ, от 29.07.2018 N 271-ФЗ, от 03.08.2018 N 317-ФЗ, от 03.08.2018 N 329-ФЗ, от 03.08.2018 N 337-ФЗ, от 25.12.2018 N 497-ФЗ, от 06.03.2019 N 17-ФЗ, от 01.05.2019 N 85-ФЗ, от 17.06.2019 N 140-ФЗ, от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 01.10.2019 N 328-ФЗ, от 02.12.2019 N 403-ФЗ, от 02.12.2019 N 411-ФЗ, от 27.12.2019 N 478-ФЗ, от 27.12.2019 N 515-ФЗ, от 06.02.2020 N 9-ФЗ, от 01.03.2020 N 45-ФЗ, от 01.03.2020 N 47-ФЗ, от 18.03.2020 N 53-ФЗ, от 24.04.2020 N 147-ФЗ, от 25.05.2020 N 158-ФЗ, от 25.05.2020 N 159-ФЗ, от 08.06.2020 N 164-ФЗ, от 08.06.2020 N 165-ФЗ, от 31.07.2020 N 303-ФЗ, от 31.07.2020 N 304-ФЗ, от 08.12.2020 N 399-ФЗ, от 08.12.2020 N 429-ФЗ, от 30.12.2020 N 517-ФЗ, от 17.02.2021 N 10-ФЗ, от 24.03.2021 N 51-ФЗ, от 05.04.2021 N 85-ФЗ, от 20.04.2021 N 95-ФЗ, от 30.04.2021 N 114-ФЗ, от 26.05.2021 N 144-ФЗ, от 11.06.2021 N 170-ФЗ, от 28.06.2021 N 221-ФЗ, от 02.07.2021 N 310-ФЗ, от 02.07.2021 N 320-ФЗ, от 02.07.2021 N 321-ФЗ, от 02.07.2021 N 322-ФЗ, от 02.07.2021 N 351-ФЗ, от 30.12.2021 N 433-ФЗ, от 30.12.2021 N 472-ФЗ, от 16.04.2022 N 108-ФЗ, от 11.06.2022 N 154-ФЗ, от 14.07.2022 N 262-ФЗ, от 14.07.2022 N 295-ФЗ, от 14.07.2022 N 296-ФЗ, от 14.07.2022 N 298-ФЗ, от 14.07.2022 N 301-ФЗ)

Принят

Государственной Думой

21 декабря 2012 года

Государственная итоговая аттестация по русскому языку– 2024



Объект контроля в ЕГЭ по русскому языку:

- 1) владение нормами современного русского литературного языка – орфоэпическими (постановка ударения), лексическими и в целом речевыми, грамматическими (морфологическими и синтаксическими); знание основных правил русской орфографии и пунктуации и умение применять их в практической деятельности (задания 4–21; задание 27, критерии К6–К11);
- 2) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации (задания 1–3, 22–25);
- 3) владение умениями осуществлять информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров и создавать сочинение по прочитанному тексту (задания 1, 26; задание 27, критерии К1–К5, К12);
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (задания 1, 24, 26).



Федеральная служба по надзору в сфере образования
и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Р.А. Дощинский, О.М. Крайник, Т.В. Соловьева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2022 года

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Москва, 2022

Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2024 году в сравнении с КИМ 2023 года

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 8 / 28

8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) неправильное построение предложения с косвенной речью
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) неправильное построение предложения с дееспричастным оборотом
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
- 2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
- 3) Через неделю после венчания А.С. Пушкин сообщает другу П.А. Плетнёву, что «я женат и счастлив».
- 4) Установить направление движения древних материковых оледенений можно благодаря изучения состава и строения валунов – обкатанных и слегка закруглённых камней.
- 5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 18 / 28

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26

«Делясь с читателем своими чувствами и эмоциями от встречи с малой родиной, В.И. Белов использует различные средства выразительности, в том числе синтаксические: (А) _____ (в предложениях 12, 24) и (Б) _____ (в предложении 31). Передать состояние рассказчика, связанное с воспоминаниями о детстве, помогают тропы: (В) _____ («синие зубчатые леса» в предложении 3, «черным маревом» в предложении 7, «древний запах» в предложении 14), а также (Г) _____ («укор... свидетельниц человеческого горя и радости» в предложении 23, «рождаются... города» в предложении 28)».

Список терминов:

- 1) обращение
- 2) анафора
- 3) противопоставление
- 4) эпитет
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) синтаксический параллелизм
- 7) вводная конструкция
- 8) сравнение
- 9) метафора

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

© 2023 Федеральная служба по тестированию

— задание 8 теперь «стоит» 2 балла, при допущении 1-2 ошибок можно получить только 1 балл;

— усложнили задание 13 — теперь оно имеет 2 варианта формулировки задания, а в ответ записывается ряд чисел;

— усложнили задание 14 — теперь оно имеет 3 варианта формулировки задания, а в ответ также, как и в 13, записывается последовательность чисел;

— задание 27 (сочинение-рассуждение) изменилось в оценке по критериям: **К2 (комментарий)** – оценивается в 3 балла (было 5) **К6 (богатство речи)** – 1 балл (раньше по этому критерию можно было получить 2 балла).

Изменился максимальный первичный балл: теперь это 50 первичных баллов вместо 54.

Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2024 году

2023 год

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру- иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами- иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком

2024 год

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий **пояснения к двум примерам- иллюстрациям** из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Проанализируйте **указанную** смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

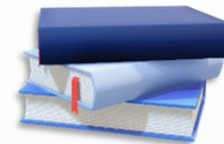
Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

Позиция экзаменуемого в целом останется неизменной, так как основная часть орфографических и пунктуационных ошибок, которые ранее квалифицировались как негрубые ошибки, перейдет в группу ошибок, не учитываемых при проверке, то есть не влияющих на выставяемые баллы.



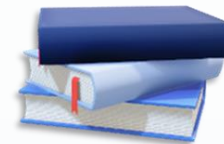
III		Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм		
	Орфографических ошибок нет		3
	Допущены одна-две ошибки		2
	Допущены три-четыре ошибки		1
	Допущено пять или более ошибок		0
К8	Соблюдение пунктуационных норм		
	Пунктуационных ошибок нет		3
	Допущены одна-две ошибки		2
	Допущены три-четыре ошибки		1

Успешно освоенные элементы содержания



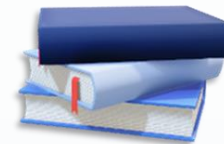
- задание 7 (Морфологические нормы); средний процент выполнения – 81;
- задание 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению); средний процент выполнения – 81;
- задание 27; критерий К1 (Формулировка проблем исходного текста), средний процент выполнения – 99;
- критерий К2 (Комментарий к проблеме исходного текста), средний процент выполнения – 81;
- критерий К3 (Отражение позиции автора по проблеме исходного текста), средний процент выполнения – 96;
- критерий К4 (Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста), средний процент выполнения – 88;
- критерий К5 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения), средний процент выполнения – 81;
- критерий К11 (Соблюдение этических норм), средний процент выполнения – 99.

Отрицательная динамика (2022/2023)



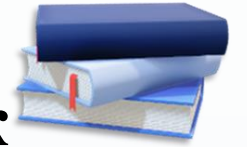
- задание 2 (Лексическое значение слова) – 86,7% / 82%;
- задание 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения)) – 75,4% / 58%;
- задание 6 (Лексические нормы (употребление слов с учетом их лексической сочетаемости)) – 88,4% / 80%;
- задание 9 (Правописание гласных и согласных в корне слова) - 67,3% / 65%;
- задание 10 (Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок) – 60,8% / 56%;
- задание 13 (Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи) - 80,8% / 69%;
- задание 15 (Н и НН в словах разных частей речи) - 68,2% / 61%;
- задание 16 (Знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами) – 45,7% / 44%;
- задание 18 (Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения) - 62,2% / 59%;
- задание 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями) – 59,7% / 47%;
- задание 21 (Пунктуационный анализ) – 45,9% / 35%;
- задание 25 (Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста) – 55% / 47%;
- задание 26 (Основные изобразительно-выразительные средства русского языка) - 75,8% / 73%;
- задание 27, критерий К12 (Соблюдение фактологической точности) – 96% / 94%

Задания, требующие обратить на себя внимание при подготовке к ЕГЭ:



- задание 3 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров);
- задание 11 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-));
- задание 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);
- задание 16 (Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами. Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами);
- задание 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);
- задание 21 (Пунктуационный анализ);
- задание 23 (Функционально-смысловые типы речи);
- задание 25 (Средства связи предложений в тексте);
- задание 27-** критерий К8 (Соблюдение пунктуационных норм).

Сложные задания с точки зрения типичных ошибок



1. Группа заданий, сложность выполнения которых была связана с изменением формата заданий или обновлением используемого в них языкового материала.
2. Группа заданий, сложность выполнения которых определялась незнанием экзаменуемыми правил в полном объеме и/или неспособностью верно применить их на практике.
3. Группа заданий, сложность выполнения которых заключалась в комплексном, обобщающем характере необходимых для их выполнения знаний и интеллектуальных действий.
4. Группа заданий, сложность выполнения которых заключалась в недостаточном уровне сформированности читательской грамотности школьников.

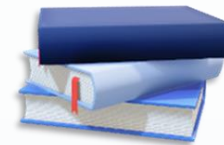
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильное построение предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с однородными членами
- В) ошибка в построении сложного предложения
- Г) неправильное употребление падежной формы имени существительного с предлогом
- Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) В «Юбилейном», относимых к позднему творчеству В.В. Маяковского, представлен глубокий динамичный монолог лирического героя.
- 2) Поэзия А.С. Пушкина – неисчерпаемая сокровищница для всех, кто ценит не только выразительность художественных образов, но и мудрость, жизненный опыт поэта.
- 3) Д.С. Лихачёв интересовался тем, что обращал ли кто-нибудь внимание на то, какие преданные своему делу люди встречаются среди реставраторов и музейных работников.
- 4) Человек, полюбивший неторопливую речку, осоку, качающуюся на ветру, омуты, лесá , не будет им вредить.
- 5) Вопреки бравады, показной желчности и нарочитой остроты «Юбилейное» – одно из самых лиричных произведений В.В. Маяковского.
- 6) Каждое утро поэт спускался к морю, чтобы жадно вдыхать и наслаждаться морским воздухом.
- 7) Был август – лучшее, благодатное время на Байкале, когда нагревается вода и воздух свеж.
- 8) Летом я прочитал увлекательную статью в журнале «Природе».
- 9) Меня заинтересовала мысль о том, что интеллект человека проявляется не в умении читать, а в умении перечитывать.

Грамматические ошибки из сочинений экзаменуемых (орфография и пунктуация сохранены).



Неверное построение сложных предложений: **Нет ничего дороже для человека того, чтобы хорошо мыслить.**

Неверное построение предложений с косвенной речью: **Автор Лев Толстой хочет донести нам, что «Всё настоящее нужное людям добывается не вдруг, а всегда долгим и постоянным трудом».**

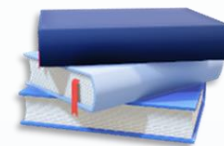
Неверное построение предложений с однородными членами: **Только внутренне сильный человек сможет постоять за свою родину, гордиться и беспокоиться за неё. И мы видим, как совесть может менять человека, когда ему будет стыдно и каждый страдает.**

Неверное построение предложений с деепричастными оборотами: **Действительно, относясь к людям хорошо, рано или поздно, тебе начнут отвечать также.**

Нарушение норм управления: **не обращать внимание; беспокоиться за неё. Меня так учили на уроках русского языка, а главное литературе.**

Нарушение норм согласования: **живешь доброй и мудрой жизнью.**

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым: **Но спустя некоторое время, хорошо подумав, видишь, что мысль, которая казалось нам странной – самая простая истина**



Задание 1. Самостоятельно подберите _____, который должен стоять на месте пропуска во _____ предложении текста. Запишите этот _____.

Что необходимо повторить для успешного выполнения задания № 1?

- служебные части речи (предлоги, союзы, частицы);
- местоимения;
- местоимённые наречия (где, там, тут, здесь, как, так, тогда, поэтому...);
- вводные конструкции (во-первых, во-вторых; таким образом, следовательно, значит; кроме того; напротив, наоборот, однако; например, к примеру, в частности, так...).

Будьте внимательны к формулировке задания: слово или сочетание слов!

Простое указание на сочетание слов не используется.

Успешное выполнение задания № 1 тесно связано с дальнейшими успехами при выполнении заданий № 22, № 23, № 25, а также с формированием умения анализировать в комментарии проблемы исходного текста смысловую связь между примерами-иллюстрациями (задание № 27, критерий К2).



Пример задания 25 Среди предложений 36–41 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи **сочинительного союза**, **лексического повтора** и **однокоренных слов**. Напишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(36)Александр Блок написал в давние тяжёлые годы: Россия, нищая Россия, Мне избы серые твои, Твои мне песни ветровые – Как слёзы первые любви! (37)Блок был прав, конечно. (38)Особенно в своём сравнении. (39)Потому что **нет ничего человечнее** слёз от любви, **нет ничего**, что бы так сильно и сладко разрывало сердце. (40)**И нет ничего** омерзительнее, чем равнодушие **человека** к своей стране, её прошлому, настоящему и будущему, к её языку, быту, к её лесам и полям, к её селениям и людям, будь они гении или деревенские сапожники. (41)В те годы, во время службы моей на санитарном поезде, я впервые ощутил себя русским до последней прожилки.

Среди предложений 1–6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи **указательного местоимения** и **контекстного синонима**.



(1) Но вот однажды, когда разгулялся на море шторм, кончилась дружба двух приятелей: одного из них подхватила забежавшая на берег волна и унесла с собой далеко в море. (2) Другой камень, уцепившись за гнилую корягу, сумел удержаться на берегу и долго не мог прийти в себя от страха. (3) А когда немного успокоился, нашёл себе новых **друзей**. (4) **Это** были старые, высохшие и потрескавшиеся от времени **комья глины**. (5) Они с утра до вечера слушали рассказы Камня о том, как он рисковал жизнью, какой подвергался опасности во время шторма. (6) И, ежедневно повторяя им эту историю, Камень почувствовал себя героем.

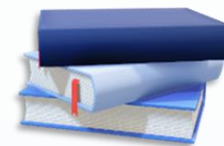
К лексическим средствам связи относятся:

- **повтор** (слова целиком, его формы или однокоренного слова): *Вокруг города по низким холмам раскинулись леса. Леса были могучие, нетронутые. – Вокруг города по низким холмам раскинулись леса. В лесах попадались большие луговины. – Вокруг города по низким холмам раскинулись леса. Лесные просторы были поистине необъятны;*
- **синонимы**: *В лесу мы видели лося. Сохатый шел вдоль опушки и никого не боялся;*
- **антонимы**: *У природы много друзей. Недругов у нее значительно меньше.*



К морфологическим средствам относятся:

- **местоимения** личные 3 лица (он, она, оно, они), притяжательные, соотносимые с личными 3 лица (его, ее, их), указательные (этот, тот, таков, столько), определительные (каждый, любой, другой, всякий, все): *Вокруг города по низким холмам раскинулись леса. Они были могучие, нетронутые. – Вокруг города по низким холмам раскинулись леса. Их красота была неопишуема. – Вокруг города по низким холмам раскинулись леса. Это очень напоминало настоящую тайгу. – Вокруг города по низким холмам раскинулись леса. Все леса были богаты живностью;*
- **местоименные наречия** (так, там, тогда, поэтому): *Мне предложили уехать. Я так и сделал;*
- **союзы**: *Вокруг города по низким холмам раскинулись леса. И ничего больше не было вокруг;*
- **частицы**: *Вокруг города по низким холмам раскинулись леса. Именно они являются «легкими» нашего города*



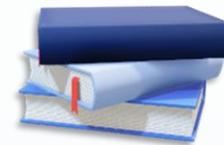
Частотные ошибки задания 23:

- неправильное определение самих языковых средств связи (неразличение личных и притяжательных местоимений, неразличение однокоренных слов и форм одного и того же слова и т.д.);
- неправильное определение слова или конструкции как средства связи (выбранные экзаменуемыми конструкции подходят под указанные языковые явления, но не являются средствами связи соседних предложений в тексте – устанавливают связь либо внутри предложения, либо на уровне текста, но не соседних предложений);
- ориентация только на часть указанных средств связи предложений в тексте;
- нарушение границ предложений в указанном диапазоне;
- выделение в качестве правильного ответа, помимо предложения, в котором присутствует искомое средство связи, дополнительного предложения, в котором нет нужного средства связи.



1. Среди предложений 7–10 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий). (7) Бывалого человека, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. (8) Люди, не порывающие связи с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. (9) Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. (10) И, как в далёкие дни детства, над головою усталого путника, прилёгшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая добычу, ястреб.
2. Среди предложений 24–29 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью указательного местоимения, форм слова и синонимов. Напишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий). (24) Я не бичую себя, потому что тогда непременно начнёшь лгать и преувеличивать; но в этом-то нужно сознаться – что такое настроение мало способствует уважению к себе. (25) Заглянешь в душу – так там холодно и темно, так гадко-жалок этот бессильный страх перед окружающим! (26) И кажется тебе, что никто никогда не переживал ничего подобного, что ты какой-то странный урод, выброшенный на свет теперешним странным, неопределённым временем... (27) Тяжело жить так. (28) Меня спасала только работа; а работы мне как земскому врачу было много, особенно в последний год, – работы тяжёлой и ответственной. (29) Этого мне и нужно было: всем существом отдаться делу, совершенно забывая свои страхи, – вот была моя цель, смысл жизни

Пунктуационные задания, вызвавшие трудности при выполнении и показавшие особенно отрицательную динамику:



На каменной террасе одного из самых красивых зданий города (1) стояли двое (2) и (3) пока тени неуклонно удлинялись (4) смотрели (5) как в окнах верхних этажей зажигалось ослепительное солнце.

Задание 20 (сложные предложения с разными типами связи)

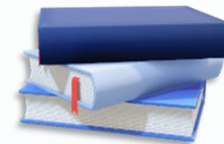
«Принцип батарейки»

- 1) - +
1) ,что если, **то (так, но)**.....
- 2) + -
2) ,что, если,.....
- 3) - +
3) ? и когда, **то (так, но)**.....
- 4) + -
4) ? и, когда,.....

Казалось, **что если** секунду он промедлит, **то** будет поздно.

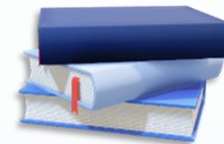
Казалось, **что, если** секунду он промедлит, будет поздно.

Задание 21 - найти все предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации:



(1) На опушках майского леса раскинулся пёстрый ковёр полевых цветов. (2) Прозрачна берёзовая роща, деревья полны живительной влаги. (3) Прodelаешь в коре небольшие отверстия – брызнет на тебя ароматный берёзовый сок. (4) Многие животные любят этот напиток – чудесный дар вешнего русского леса. (5) Весь год дятел, пернатый лекарь, ухаживал за больными деревьями, уничтожал насекомых, а тут не утерпел, откупорил клювом здоровую берёзу и напился всласть. (6) К вечеру затихает в лесу разноголосый птичий гомон, но неожиданно лесное безмолвие прерывает звонкая щебечущая трель зарянки; её пение – прелюдия к ночному концерту. (7) Наконец раздаётся долгожданная соловьиная песня, напоминающая чарующую мелодию весны. (8) Всю ночь соловьиные россыпи будоражат чуткий сон лесных обитателей, а на рассвете их будит кукушка – далеко не тихая птица.

Для более эффективной организации освоения пунктуации на этапе старшей школы важно:



- обучать пунктуации на синтаксической основе (умение определять грамматическую основу или грамматические основы предложения как фундаментальное языковое умение) и морфологической основе (например, умение различать причастные и деепричастные обороты);
- продолжить практику составления схем предложений для наглядного, образного представления о пунктуационных правилах;
- более широко опираться на семантический подход;
- учитывать огромную роль интонации в пунктуационном оформлении предложения (причем как роль «положительную», когда интонация помогает правильно расставить знаки препинания, так и роль «отрицательную», когда ориентация только на интонацию неизбежно приводит к пунктуационным ошибкам).

Задание 27

1. Вступление + проблема текста

- а) риторические вопросы или восклицания по теме текста, диалог с читателем
- б) цитата из текста, которая плавно подводится к формулировке проблемы
- в) пословица, поговорка, афоризм
- г) собственные размышления о проблеме текста
- д) назывные предложения, которые рисуют перед читателем картинку, связанную с проблемой текста

Проблема

- а) роль/значение (проблема значения литературы в жизни человека).
- б) проявление (проблема проявления жестокости на войне).
- в) отношение (проблема отношения человека к слабостям других).
- г) влияние (проблема влияния любви на людей).

2. Комментарий:

- пример – иллюстрация № 1
- пример – иллюстрация № 2

Комментарий:

- пример – иллюстрация № 1

- а) равноправие (оба примера показывают, что...).
- б) противопоставление (однако этой сцене противопоставляется другая: ...).
- в) причина (рассказывая об этом поступке героя, автор говорит о причине такого поведения: ...).
- г) следствие (произошедшее приводит героя к мысли о том, что...).



4. Авторская позиция

- а) Позиция автора ясна: ...
- б) Автор считает, что...
- в) Автор хочет донести мысль, что...
- г) Точка зрения автора на проблему выражена прямо: ...

5. Собственная позиция + обоснование

литература;

пословицы и поговорки;

песни;

фильмы;

исторические события;

примеры из культуры;

биографии известных людей;

научные факты, статистика;

логические рассуждения.

6. Заключение

- а) обобщить все сказанное выше
- б) дать оценку тексту, точке зрения рассказчика
- в) совет читателю или призыв к действию
- г) цитата из текста





При подготовке презентации были использованы следующие материалы:

1. Примерная основная образовательная программа НОО, ООО и СОО;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
3. Открытый банк заданий ЕГЭ;
4. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
5. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
6. Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2020, 2021, 2022 гг.);
7. Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (fipi.ru);
8. Журнал «Педагогические измерения»;
9. Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2021, 2022 гг.).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

