

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 39» города Смоленска
МБОУ «СШ №39»

Проект
«Я- ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Автор: Корнеева
Лариса Анатольевна

2020 г.

Паспорт

Тип: Проект

Наименование: «Я – гражданин России»

Направленность: Внеклассная работа.

Основания для разработки: Проект разработан в соответствии Федеральным Законом от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков (Стандарты второго поколения)).

Место проведения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №39» города Смоленска

Контингент: учащиеся 1 – 11 классов.

Автор: Корнеева Лариса Анатольевна – учитель начальных классов, учитель основ православной культуры, старшая вожатая.

Задачи: Данный Проект формирует личностную, семейную и социальную культуру школьников.

Результат: Воспитанник должен стать личностью самостоятельно мыслящей, способной решать сложные задачи и брать на себя ответственность, любящей свое Отечество, способный постоять за него.

Ресурсы: Методические пособия, индивидуальные планы развития классных коллективов, классных руководителей, отдельные разработки мероприятий.

Механизм реализации: Проект развития и воспитания обучающихся основывается на совершенствовании методов работы школы, пропаганды патриотизма среди учащихся, консолидации учащихся с общественными организациями, координации деятельности детей.

Кто любит своё Отечество,
тот подаёт лучший пример
любви к человечеству.
А. В. Суворов

Содержание

1. Аннотация
2. Актуальность работы
3. Цель, гипотеза, задачи работы
4. Основные этапы работы
5. Содержание
6. Реализация
7. Список источников

Аннотация

Проект «Я – гражданин России» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», с учетом ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова (Стандарты второго поколения) обозначен современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Проект обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Разработанный проект опирается на требования к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития; обеспечивает преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования.

Проект ориентирован на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России. А воспитание Гражданина Отечества является общей целью образовательной системы России, которая нашла отражение в Законе РФ «Об образовании».

В связи с этим в нашей школе разработан проект духовно – нравственного воспитания «Я - гражданин России».

Направление проекта было определено по нескольким причинам:

- во-первых, актуальностью и насущностью этой проблемы, ее огромным значением для нашего общества и государства;
- во-вторых, отсутствием научной концепции воспитания духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма у подрастающего поколения, которая отвечала бы его интересам, соответствовала бы духу нашего времени;

- в-третьих, ориентацией на новые подходы и проблемы патриотического воспитания, развития у подрастающего поколения позитивно направленных социально значимых сторон, качеств, их активного проявления в интересах общества и государства.

Таким образом, проект воспитания призвана значительно активизировать ослабленное за многие годы, но имеющее важное значение для общества целенаправленный процесс воспитания молодого поколения как сознательного и достойного восприемника отечественной истории, культуры.

Духовно - нравственное воспитание - это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

Поэтому в нашем понимании духовно - нравственное воспитание, это не художественное, экологическое, туристическо-краеведческое, спортивно-оздоровительное, развитие творческих детских инициатив, но и военно – патриотическое.

И сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины.

Организация работы школы по духовно - нравственному воспитанию осуществляется во взаимодействии с детскими общественными организациями и движениями

Актуальность

В настоящее время в России формируется гражданское общество, правовое государство, утвердилось рыночная экономика. Все это привело к изменению системы образования.

Самореализация личности в период обучения и после его, социализация её в обществе, адаптация к изменениям на рынке труда являются итогом учебно-воспитательного процесса.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающие направления в образовании.

Духовно – нравственное воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей. А также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию. Формирование сознания «Я – гражданин России» должно проходить через собственное отечественное самочувствие каждого человека. По мысли современного писателя Ю.М. Полякова каждый человек "...проходит в своем духовном развитии, в поиске своего отношения к стране, в которой он родился и вырос, несколько этапов: сначала только я, потом я и Россия, потом Россия и я и наконец - в конечном счете раствориться в своем Отечестве."

Родина нуждается в каждом из своих граждан, которые, используя свои права и свободу, неукоснительно соблюдают свои обязанности перед государством, другими людьми. Забота об общем благе является основой благосостояния каждого.

Необходимо переосмыслить вопросы духовно – нравственного воспитания участниками воспитательного процесса. Не отказываясь от прежних традиций, достижений в этом направлении надо многое изменить в подходах и содержании воспитательной работы.

Всё это определяет актуальность разработки и реализации внутришкольного проекта «Я – гражданин России», а его реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

Цель:

Создание целостной системы духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе, ориентированного на становление и развитие личности:

-готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве;

-свободной, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной;

-любящей свою семью, школу, край, малую и большую Родину;

-личности культурной, нравственной, готовой к самореализации в общественно-полезной и личностно-значимой деятельности.

Гипотеза: создание условий для формирования системы духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания способствует

личностному осознанию патриотического долга, росту социальной активности воспитанников.

Данная цель и гипотеза определяют следующие **задачи**:

-воссоздать имеющийся опыт духовно – нравственного воспитания в нашей школе;

-модернизировать организационно-педагогические условия для активизации, содержательного обогащения и систематизации духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

-воспитание гражданина, патриота;

-становление гражданской компетентности личности (готовности и способности активно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания на практике);

-формировать основополагающие ценности культуры;

-воспитывать на основе исторических и культурных традиций родного края;

-создать единый комплекс гражданского, патриотического обучения и воспитания, реализуемый, в ходе проведения внеклассной и внеурочной работы;

-соблюдать демократический уклад школьной жизни и правовое пространство;

-вовлечь обучающихся в реализацию данного проекта, на решение школьных, местных, общественных проблем.

В данном проекте мы определили несколько **проблем**:

*Преобладание патриотического воспитания над гражданским воспитанием.

*Отдельные мероприятия гражданской и военно-патриотической направленности не оказывают серьёзного воспитательного воздействия (отсутствие системы гражданско-патриотического воспитания).

*Отсутствие единства, соединения гражданской, патриотической компетентности и установок на активную жизненную позицию (соединение знаний и умений).

*Показать, что сложности с призывом молодёжи на военную службу, распространение наркомании, детская преступность находятся в прямой зависимости от патриотического и гражданского воспитания (гражданско-патриотическое воспитание - основа воспитательной работы школы).

*Недостаточное количество учебного времени, отводимого на общественно - политические дисциплины, при гуманизации образования.

*Недостаточное финансирование образования.

*Несоответствие теории гражданского и патриотического воспитания с состоянием демократии в современном обществе.

Основные этапы работы

I. Диагностическо-проектный (подготовительный) Январь 2019 года

Задачи:

1. Разработать содержание проекта
2. Проанализировать состояние духовно - нравственного воспитания в школе.

II. Практический этап (содержательно-деятельный) Январь – ноябрь 2019 года

Задачи:

1. Пополнение новыми методическими разработками «Копилки воспитательных мероприятий».
2. Привлечь учащихся к поисковой, литературной, оформительской работе.
3. Учить школьников ответственности за порученное дело.
4. Умение делать осознанный выбор и принимать решение.
5. Оценивать многообразие этнических, религиозных групп в своем микрорайоне, регионе.
6. Воспитывать почитание людей труда.

III. Заключительный этап (рефлексивный) сентябрь 2020 года

Задачи:

1. Подвести итоги работы на заседании Совета обучающихся в 2020 году.
2. Проверить изменение гражданской, патриотической социализации школьников.
3. Предложить использовать материал экспериментальной работы по гражданско-патриотическому воспитанию при планировании воспитательной работы школы, класса.
4. Создать объективные, адекватные, открытые критерии и формы оценки своей работы.
5. Самооценка учащихся в вопросах патриотизма и гражданственности.

Проект выстроен в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста.

Проект составлен на основе принципов системности, научности, доступности, творчества и успеха.

Структура и организация данного проекта строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: ребята 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм военно-патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное,

эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами Российской Армии, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

II категория: учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в школе и в нее. Потенциал личностного развития в школе II ступени - это сотрудничество и дух партнерства, формирование нравственных принципов.

III категория: учащиеся 9–11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о Вооруженных Силах страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины.

Главными задачами самовоспитания в школе III ступени являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства.

Реализация проекта

На сайте школы представлен фотоотчёт всех мероприятий

<http://school39.smoladmin.ru/>

Блоки	Название мероприятий	Год реализации 2019 год			Примечание
№1	«НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»	Цель: воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине; сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ.			
	Акция «Ветеран живет рядом».	-конкурс открыток 1-5 кл	поздравления на дому 8-9 кл -встречи с ветеранами -акция «Забота» 8-9 кл	-акция «Мы помним!» 1-11 кл	
	Поисковая	-экскурсии,	экспедиции,	-оформление	

деятельность	встречи 1-11кл	операции 7-8 кл	альбомов, фотоматериалов 5 -8 кл	
«Вахта Памяти»	-Пост №1 10 кл	Пост №2 8 кл		
Шефство над братским захоронением по ул. Н-Неман	-Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» 4-8 кл	-Акция «Забота» 1-11 кл		
Встречи с участниками локальных воин.	-встречи 1-11 кл	-Уроки Мира 1-11 кл -конкурс рисунков 1-4 кл -Акция «Белый голубь» 1-8кл -акция «Мы голосуем за МИР!» 1-11кл	Уроки мужества 1-11кл	
Военно-спортивный квест на местности «Зарница».	-игра для 5-6-классов	-игра для 7-8 классов	-игра для 9-10 классов	
День Защитников Отечества.	-конкурс рисунков 1-4 кл -«А ну-ка, мальчики» 5-8 кл -«Модецкие забавы» 9-11кл	-встречи с ветеранами ВОВ 1-11 кл -боевые листки «Сыны Отечества» 7-9 кл	-встречи с ветеранами ВОВ 1-11 кл -прочти письмо «Здесь живет герой!» 5-9кл	
Акция «Звезды Победы»	Проект «Бессмертный	Акция «Звезды	-Акция «Никто не забыт, ничто	

		полк» 1-11кл - «Я помню, я горжусь!» 1-11 кл	Победы» 1-11 кл	не забыто» 1-11 кл	
<i>Предполагаемый результат деятельности:</i> убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, своими героями, чтит их подвиг, изучает имена ветеранов ВОВ, оказывает им посильную шефскую помощь, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.					
Блок №2	«ГОРОД, КОТОРОМ ЖИВЕМ»	В МЫ	Цель: привить чувство любви к родному городу, дать почувствовать ребятам, что они являются полноправными членами общества и несут ответственность за свои поступки и действия		
	Проект «По улицам родного города»		конкурс проектов 1-4 кл	конкурс проектов 5-8 кл	конкурс проектов 9-10 кл
	Проект «Мой Смоленск»		-конкурс рисунков 1-4 кл	-конкурс стихов 5-7 кл	-конкурс сочинений 8-11 кл
<i>Предполагаемый результат деятельности:</i> гордость за то, что они являются гражданами города с большими историческими традициями, культурой, сформированность патриотических чувств, чувство долга, чести, мужества.					
Блок №3	«А ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН»		Цель: добиться того, чтобы ученики нашей школы были законопослушными гражданами нашей страны, довести до сведения учеников основные законы обществ.		
	Проект «Ты и закон».		-конкурс рисунков «Ты и закон» 5-7 кл	-конкурс сочинений -конкурс рефератов «Права и обязанности » 8-11 кл	-День самоуправления в школе 1-11 кл
	«Я гражданин и патриот своей страны».		-конкурс рисунков 1-5 кл	-час права 9 -10 кл	-конкурс рефератов 9-11 кл

Мои права и обязанности.			-конкурс сочинений 7-8 кл	
--------------------------	--	--	------------------------------	--

Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Блок №4	«РОССИЯ! РУСЬ!.. ХРАНИ СЕБЯ, ХРАНИ!»	Цель: привить ученикам духовные, нравственные качества, которые являются фундаментом общества, человеческих отношений; формировать умение ценить свои национальные истоки.		
Изучение истории России, символики, геральдики.	-час нравственности 1-11 кл	-час нравственности «Гимн России» 1-10 кл	-проект «Я-россиянин» 5-7 кл -конкурс рисунков 1-4 кл	
Проект «Летопись школы»	-сбор информационных материалов 5-9 кл -экскурсии в школьный музей 1-11 кл	-сбор фотоматериалов 5-9 кл	-оформление стендов 5-9 кл	
Изучение культуры народов России.	-Изучение края и страны, через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий 1-11 кл	-разработка проектов и их реализация 5-10 кл	-оформление проектов 5-10 кл	
Проект «Доброе сердце»	-сбор подарков для детей Д/Д «Гнездышко» 1-11 кл -проведение акции «Посади дерево!» 11 кл	«Подари ребенку радость»- концерт 3-4 кл	-проведение совместного мероприятия «Пусть всегда будет солнце!» 9-11 кл	
Акция «Милосердие»	-сбор корма для животных	-посещение приюта для		

		1-11 кл, -сбор вещей для нуждающихся 1- 11 кл	животных 9-10 кл -акция «доброе сердце» 1-11 кл		
	Акция помощи «Рука	-сбор макулатуры 1-11 кл	-акция «Нашим друзьям!» 1-11 кл	-Акция «Милосердие» 1-11 кл	
	Проведение мероприятий, посвященных памятным знаменательным датам	-тематические уроки 1-11 кл -конкурс рисунков, плакатов 1-7 кл	оформление стенда «Памятные даты» 8-11 кл		

Предполагаемый результат деятельности: обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Блок №5	«ДЫМ ОТЕЧЕСТВА И СЛАДОК, И ПРИЯТЕН...»	Цель: воздействовать на сознание учеников, пробудить в них патриотические чувства, чувство долга, чести, мужества; воспитывать на их основе достойное поколение.			
	«С чего начинается Родина?»	-конкурс рисунков 1-4 кл	-конкурс стихов 5-7 кл	-конкурс рефератов 8-11 кл	
	Акция «А у нас во дворе»	-конкурс рисунков на асфальте 1-4 кл	-операция «Клумба» -акция «Уютный двор» 7-10 кл	-конкурс осенних поделок 1-4 кл	
	Ты-патриот, а это значит...		-конкурс рисунков 1-5 кл	-проект «Сыны Отечества» 6-11 кл	

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания,

самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, формирование патриотических чувств, чувство долга, чести, мужества.

Блок №6	«СЕМЬЯ – СЕРДЦЕ ОБЩЕСТВА»	Цель: Развитие познавательного интереса к традициям семьи, к своим истокам; воспитание и уважение к старшему поколению.			
	День матери 1-11 кл	-конкурс рисунков, поделок 1-7 кл	-конкурс сочинений 8-11 кл	-концертная программа для мам, бабушек 1-11 кл	
	Проект «Мой дом, мои родные, близкие» 6-8 кл	-хобби нашей семьи 3-7 кл			
	Проект «Моя родословная» 1-5 кл	-час общения «Твои истоки» 6-9кл	-конкурс рисунков, фотограф. «Я и моя родня!» 1-7 кл		

Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

-сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье

Блок №7	«БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ»	Цель: добиться того, что ученики уяснили и осознали то, что здоровье является высшей жизненной ценностью, беречь которую они должны и обязаны.			
	Акция «Очистим планету от мусора!»	-конкурс рисунков, плакатов, поделок 1-7 кл	-операция «Чистая школа» 5-11кл	-акция «Мой чистый город» 8-9 кл	
	Проект «В здоровом теле здоровый дух».	-конкурс рисунков 1-4 кл	-проведение дней здоровья 1-11 кл, ГТО -конкурс	-акция «Я голосую за ЗОЖ!» 1-11кл	

		рисунков «Здоровая Россия» 5-11кл		
Мир моих увлечений	-конкурс рисунков 1-4 кл	-конкурс рисунков 5-11 кл		
День здоровья	-день ГТО -конкурс рисунков, плакатов 1-11 кл	-акция «Суд над сигаретой» 7-11 кл -акция «Белая ромашка» 3-11 кл	-акция «Все на старты ГТО!» 5-11 кл	
Акция «Красная ленточка» под девизом «Сегодня модно быть здоровым!»	-конкурс рисунков, плакатов 1-7 кл	-конкурс рефератов 8-11кл -акция «СПИДу – нет»	-День здорового образа жизни 1-11 кл	
<i>Предполагаемый результат деятельности:</i> высокий уровень самосознания, самодисциплина, сформировано представление о здоровом образе жизни,				

В реализации проекта приняли участие 415 обучающихся в начальных классах, 417 обучающихся среднего звена и 74 обучающихся старших классов. На старте проекта общий уровень воспитанности: средний – 57%, 11% учащихся имели высокий уровень, 12% - допустимый уровень, 20% - низкий уровень. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний 47 %, 17% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 29% - допустимый, и 7 % - низкий уровень воспитанности. Таким образом, мы видим положительную динамику уровня воспитанности.

Диагностика уровня сформированности гражданско-патриотических и нравственных ценностей личности. На старте проекта высокий уровень – 14%, хороший уровень – 48%, низкий уровень – 32%. После реализации проекта диагностика показала положительную динамику: высокий уровень – 42%, хороший – 51%, низкий уровень – 7%.

Проекта «Я – гражданин России!» рассчитана на всех обучающихся школы с учётом их возрастных особенностей.

Мониторинг воспитательного процесса

Реализация проекта воспитательной работы требует анализа нравственного развития личности школьников. Процедура диагностирования позволяет обнаружить изменения изучаемых параметров и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической реальности.

Содержание мониторинга:

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели	Методики
1.	Воспитание учащихся	Сформированность нравственной направленности	Тест М. И. Шиловой
		Социальная активность (участие в общественной жизни школы и класса)	Педагогическое наблюдение (Конкурс «Самый активный класс года», «Ученик года»)
2.	Сформированность гражданской позиции учащихся	Любовь к Отечеству, политическая культура, правовая культура, интернационализм	Методика М. И. Шиловой на выявление уровня сформированности качеств личности и гражданской зрелости Анкета оценки уровня школьной мотивации. (5-11) Ценности выпускников (11)
3.	Сформированность благоприятного нравственного климата в школьном коллективе	Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в школе	Анкета для родителей.
4.	Сформированность самооценки	Готовность учащихся к самопознанию и	Анкета оценки и самооценки

		самосовершенствованию	знаний, умений и качеств личности в области самосовершенствования личности (по программе Г.К. Селевко). (5-11) Диагностика уровня социальной зрелости учащихся (9-11).
5.	Профориентационная направленность старшеклассников	Готовность школьников к выбору профессии	(Д. Холланд) Методика профессиональной ориентации
6.	Занятость учащихся в системе ДО	Количество учащихся, занятых в кружках и секциях	Анализ внеурочной занятости учащихся школы в кружках и секциях
7.	Физический потенциал	Состояние здоровья учащихся	-Изучение медицинских карт, заполнение листов здоровья (мед. работником) — Наблюдение за уровнем заболеваемости
		Распространение вредных привычек	Анкетирование на выявление распространения вредных привычек

Результаты. По завершении проекта обучающиеся испытывают гордость за то, что они являются гражданами города с большими историческими традициями, культурой, сформировались патриотические чувства, чувство долга, чести, мужества. Появилась убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, своими героями, чтит их подвиг, изучает имена ветеранов ВОВ, оказывает им посильную шефскую помощь, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Принимая активное участие в акциях, обучающиеся убедились на практике, что настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. В результате реализации проекта повысился уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни.

Список источников:

1. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Логинова, Н. В. Реализация программы духовно – нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] / Н. В. Логинова // Профильная школа. - 2011. - № 5. - С. 60 - 63.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04. 02. 2010. № Просвещение - 271 [Текст] // Официальные документы в образовании. - 2010. - № 9. - С. 5 - 12.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – 31 с. - (Стандарты второго поколения).