

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

ПРИКАЗ

27.12.2019

№ 216-осн/г

Об утверждении
Образовательной программы
ГАУ ДПО СОИРО

В целях исполнения положений Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), решения Ученого совета (протокол № 8 от 25.12.2019),

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Образовательную программу ГАУ ДПО СОИРО.
2. Считать утратившим силу приказ ГАУ ДПО СОИРО от 08.02.2019 № 29-осн/д «Об утверждении Образовательной программы ГАУ ДПО СОИРО».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по науке и проектированию образовательной деятельности Дидук Ирину Алексеевну.

Ректор



О.С. Кольцова

С приказом ознакомились:

_____ И.А. Дидук «__» _____ 20__ г.
_____ Е.В. Петрова «__» _____ 20__ г.

Приложение
к приказу ГАУ ДПО СОИРО
от 27.12.2019 № 216-осн/д

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГАУ ДПО СОИРО**

**Смоленск
2019**

1. Пояснительная записка

Модернизация современного образования во многом связана с реализацией Национального проекта «Образование». Национальный проект «Образование», как стратегическая инициатива государственной политики, направлена, во-первых, на достижение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования, во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект «Образование» включает федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования»; «Социальные лифты для каждого» и предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В условиях реализации Национального проекта «Образование» институт дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) становится открытой саморазвивающейся системой, главным свойством которой выступает качество. Один из факторов достижения качества ДПО является разработка и реализация современных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПК и ПП), которые способны обеспечить восполнение профессиональных дефицитов и потребностей педагогов и руководителей образовательных организаций всех уровней образования.

Образовательная программа (далее – ОП) государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – Институт) – это нормативный документ, отражающий реализацию стратегических направлений образовательной деятельности Института, осуществление политики и целей Института в области качества ДПО.

ОП определяет:

- цель образовательной деятельности;
- содержание ДПП;
- требования к организации и обеспечению процессов разработки и реализации ДПП;
- требования к условиям освоения ДПП;
- оценку качества ОП.

ОП направлена на решение задач непрерывного и опережающего ДПО работников региональной системы образования: руководителей, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций (далее – ОО), а также специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и иных специалистов.

ОП разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;
- Приказ Министерства образования и науки от 08.09. 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования”» (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);
- Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. № 984 «Об утвер-

ждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области»;

– Программа развития ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» на 2018 – 2020 г.г.

Методологической и теоретической основой разработки ОП являются:

– феноменология непрерывного образования как пожизненного обогащения ресурсного потенциала специалиста на трех общедоступных уровнях: личностном, профессиональном, социальном (С.Г. Вершловский, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая, Дж. Бреннан, Р. Дейв, Дж. Зайда и др.);

– андрагогический подход в образовании (А.В. Глазырина, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, М. Ноулз и др.),

– культурно-историческая школа Л.С. Выготского, его учеников и последователей (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);

– системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС (А.Г. Асмолов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Г.П. Щедровицкий и др.);

– теория развития образования (А.М. Новиков и др.);

– аксиологический подход (Д. Дьюи, В.В. Ильин, Н.С. Розов и др.);

– компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.);

– блочно-модульный подход в образовании (С.Я. Батышев, П.А. Юцявичене, М.А. Чошанов и др.);

– технологичное проектирование педагогического процесса (В.В. Юдин и др.);

– коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко, М.А. Мкртчян и др.);

– вариативный подход к повышению квалификации педагогических работников (С.К. Бережная и др.).

2. Общая характеристика образовательной программы

ОП представляет собой комплекс основных характеристик дополнительного профессионального образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде совокупности дополнительных профессиональных программ (Приложение 1).

Цель ОП – обеспечение качества и доступности образовательных услуг посредством реализации ДПП ПК и ПП за счет эффективного использования существующих и появляющихся ресурсов.

ОП реализуется на основании следующих принципов:

– **ориентации на требования заказчиков и потребности клиентов;**

– **гибкости**, т.е. наличия в ОП механизмов, позволяющих быстро вносить изменения в содержание и технологии ДПО;

– **прозрачности**, т.е. наличия механизмов информирования заказчиков и клиентов о планируемых результатах ДПП: компетентностях, продуктах обучения, а также способах их достижения;

– **персонализации** – повышение квалификации строится на основе профессиональных потребностей работников образования и опирается на анализ и самоанализ результатов деятельности образовательных учреждений и педагогов

– **ориентации на саморазвитие** – постоянное вовлечение педагога в процесс непрерывного образования, самообразования, активизация потребности профессионального самосовершенствования

– **субъектности**, т.е. предоставления каждому обучающемуся возможности участия в проектировании собственного профессионально-образовательного маршрута в соответствии с личностными познавательными возможностями и профессионально-ориентированными претензиями;

– **диалогизации**, т.е. приоритета интерактивных технологий обучения; развитие активности, инициативности, ответственности, рефлексивности всех участников процесса непрерывной

профессиональной подготовки.

ОП направлена на реализацию приоритетных позиций образовательной деятельности:

- опережающий характер ДПО (содержание ДПО должно быть направлено на развитие кадрового потенциала как условия развития региональной системы образования);
- непрерывность ДПО, которая основана на базовой потребности человека в стремлении развивать свой личностный потенциал на протяжении всей жизни.

Содержание ДПО в Институте осуществляется посредством реализации ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки и регламентируется соответствующими локальными актами.

Специфика ДПП обусловлена ключевыми позициями современной нормативной правовой базы ДПО:

- отсутствием ФГОС ДПО;
- компетентностной направленностью ДПП;
- осуществлением целеполагания в рамках компетентностного подхода;
- ориентацией обучения на планируемый результат, который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДПП;
- самостоятельностью ОО в разработке ДПП;
- учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ДПП ПК направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (от 16 час.);

ДПП ПП (не менее 250 час.) разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов (при их наличии) и требований соответствующих ФГОС ВО и (или) СПО к результатам освоения образовательных программ. Результаты обучения по ДПП ПП должны соответствовать результатам освоения основных профессиональных образовательных программ. Они направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, и определяются на основе профессиональных компетенций соответствующих ФГОС.

3. Содержание, формы, маршруты освоения ОП

ОП определяет содержание ДПП ПК и ПП.

Содержание ДПП ПК и ПП и (или) отдельных их компонентов (дисциплин, модулей, практик, стажировок) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения, учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

Для удовлетворения региональных потребностей в ДПО изучаются Федеральные и региональные документы в области образования, результаты деятельности региональной системы образования: аналитические материалы Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, его подведомственных организаций, аналитические материалы Института, статистические данные по контингенту руководящих и педагогических работников области.

Предметом изучения являются:

- реальные проблемы качества образования обучающихся, выявленные в ходе оценочных процедур;
- реальные проблемы работников образования, выявленные в ходе контроля Департамента Смоленской области по образованию и науке, мониторинга образовательного процесса, а

также в процессе курсового обучения и консультирования.

При реализации ДПП ПК и ПП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы, которая предполагает наличие инвариантных и вариативных модулей. Наличие в ДПП ПК и ПП вариативных модулей означает возможность выбора обучающимися маршрутов, определяющих индивидуальную траекторию освоения программы.

В Институте используются следующие формы обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ДПП ПК и ПП может полностью или частично реализовываться в форме стажировки, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также посредством сетевых форм с другими организациями.

4. Требования к условиям реализации ОП

Требования к условиям реализации ОП характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия ее реализации.

4.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации ОП включают:

укомплектованность Института профессорско-преподавательским персоналом;

уровень квалификации профессорско-преподавательского персонала в соответствии с ЕКС ВПО и ДПО; профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 года № 608н; Уставом, должностными инструкциями;

непрерывность профессионального развития профессорско-преподавательского персонала.

4.2. Финансовые условия

Финансовые условия реализации ОП должны:

обеспечивать государственные гарантии прав граждан на повышение квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года;

обеспечивать образовательной организации возможность исполнения государственного задания;

отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования.

4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ОП должны обеспечивать:

1) возможность достижения слушателями определенного уровня соответствия результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование рабочих мест преподавателя; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся);

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образова-

тельной организации).

4.4. Программно-методическое обеспечение

С целью научно-методического обеспечения реализации ОП разрабатываются соответствующие научно-методические и учебно-методические материалы: учебники и пособия, в том числе электронные; конспекты лекций, оценочные материалы; компетентностно-ориентированные задания; видеозанятия и др.

Учебно-методические материалы могут представлять собой структурированные по дисциплинам (модулям) и учебным темам: опорные тексты, презентации и другие информационно-методические материалы, раскрывающие содержание учебных тем; задания для промежуточной и итоговой аттестации (при необходимости – для входного контроля), в т.ч. для аудиторных практических работ и самостоятельной внеаудиторной работы, обеспечивающие вариативные уровни освоения содержания (кейсы, тесты, практикумы и т.п.), список рекомендуемой литературы, нормативных документов, информационных ресурсов и др.

4.5. Информационно-библиотечное обеспечение

Информационно-библиотечное обслуживание обеспечивает профессиональные потребности клиентов и сотрудников Института в ресурсах библиотеки, образовательного сервера сайтов Института и регионального хранилища информации; получении консультационной помощи в поиске и выборе источников информации; пользовании документами, научно-педагогической и другой литературой из вышеперечисленных источников.

Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с типом и профилем учебного заведения и информационными потребностями пользователей. Фонд библиотеки \square около 208000 экз., библиотека обслуживает более 5000 читателей.

Сведения о библиотечном фонде

Общий библиотечный фонд (шт.)	Фонд учебной литературы (шт.)	Фонд периодических изданий (наименования)	Художественная литература (шт.)	Издания на электронных носителях (шт.)	Фонд методической литературы (шт.)	Электронная база данных полнотекстовых изданий ГАУ ДПО СОИРО	ЭБД	ПК с доступом к сети интернет
208000/ 208875	70000/ 70873	220/0	35100/0	80/81	101680 /101681	0/ 215	0/7	0/5

Информатизация образовательного процесса в Институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационно-технических решений.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

– обеспечивающих достижение целей ДПО, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся;

– гарантирующих социальное благополучие обучающихся;

– преимущественных по отношению к профессиональному образованию и соответствующих специфике профессиональной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны способствовать реализации возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения ДПП ПК и ПП.

5. Требования к результатам освоения ОП

Обучение по ДПП ПК и ПП ориентировано на планируемый результат, сформулированный в компетентностной форме.

Содержание ДПП ПК и ПП, реализуемых в Институте, основывается на модульном принципе, аттестация обучающихся проводится двух видов: промежуточная и итоговая.

Требования к результатам освоения ОП определяются согласно нормативной правовой документации и регламентируются данными документами.

6. Оценка качества ОП

Оценка качества освоения ДПП ПК и ПП проводится в отношении:

– соответствия результатов освоения ДПП ПК и ПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;

– соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДПП ПК и ПП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

– способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

– внутренний мониторинг качества образования;

– внешняя независимая оценка качества образования.

Внутренний мониторинг регламентируется соответствующим локальным актом.

**Перечень
дополнительных профессиональных программ
(программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)
объёмом от 16 часов,
реализуемых в образовательном процессе ГАУ ДПО СОИРО
в 2020 году**

№	Наименование образовательных программ	Количество часов
Кафедра педагогики и методики дошкольного образования		
1.	Менеджмент организации дошкольного образования	250
2.	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	108
3.	Дошкольное образование в условиях цифровизации образования	108
4.	Методика работы с детьми дошкольного возраста в ДОО в современных условиях	36
5.	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО	24
6.	Патриотическое воспитание детей дошкольников с опорой на нравственные примеры событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	24
7.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста	24
8.	Обучение дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге	16
9.	Организационно-методическое сопровождение семей воспитанников ДОО	24
10.	Формирование безопасного поведения дошкольников на дороге	24
11.	Математическое развитие дошкольников	24
12.	Проектирование мероприятий для ранней профориентации обучающихся	16
13.	Современные образовательные технологии. Дошкольное образование	36
Кафедра педагогики и методики начального образования		
14.	Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС	156
15.	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС	72
16.	Обучение младших школьников по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	24
17.	Обучение моделированию младших школьников на уроках естественно-математического цикла	36
18.	Основные аспекты реализации ООП НОО в свете Проекта нового ФГОС НОО	36
19.	Механизмы реализации проектной деятельности в начальной школе	24
20.	Содержание и методика обучения младших школьников по УМК «Начальная инновационная школа»	24
21.	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами учебного курса «Азбука Смоленского края»	24
22.	Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе	16
23.	Безопасность дорожного движения младших школьников	16
24.	Формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса Яндекс. Учебник	16
25.	Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс. Учебник	16
26.	Организация и проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) в начальной школе	16
27.	Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках гуманитарного цикла в начальной школе	16

28.	Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках естественно-математического цикла в начальной школе	16
Кафедра методики преподавания предметов естественно-математического цикла		
29.	Профессиональная компетентность учителя математики в условиях цифровизации образования	108
30.	Профессиональная компетентность учителя физики в условиях цифровизации образования	108
31.	Современные образовательные технологии в преподавании биологии, географии и химии	72
32.	Профессиональная компетентность учителя биологии, географии и химии в условиях цифровизации образования	108
33.	Профессиональная компетентность учителя математики, информатики и физики в условиях цифровизации образования	108
34.	Содержание и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла (для педагогов школ, работающих в сложных контекстных условиях)	72
35.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ на уроках естественно-математического цикла	36
36.	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания астрономии в цифровой образовательной среде современной школы	24
37.	Система работы учителя математики по подготовке обучающихся к ОГЭ	24
38.	Система работы учителя математики по подготовке обучающихся к ЕГЭ	24
39.	Система работы учителя физики по подготовке обучающихся к ГИА	24
40.	Система работы учителя географии по подготовке обучающихся к ГИА	24
41.	Система работы учителя биологии по подготовке обучающихся к ГИА	24
42.	Система работы учителя химии по подготовке обучающихся к ГИА	24
43.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года обучающихся по математике	24
44.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года обучающихся по физике	24
45.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года обучающихся по информатике	24
46.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года обучающихся по химии	24
47.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года обучающихся по биологии	24
48.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года обучающихся по географии	24
49.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2020 года обучающихся по математике	24
50.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2020 года обучающихся по физике	24
51.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2020 года обучающихся по информатике	24
52.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2020 года обучающихся по химии	24
53.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2020 года обучающихся по биологии	24
54.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2020 года обучающихся по географии	24
55.	Современные подходы к преподаванию математики, информатики и физики в условиях ФГОС	24
56.	Практикум по решению заданий итоговой аттестации по физике с применением технологий электронного обучения	16
57.	Практикум по решению заданий итоговой аттестации по математике с применением технологий электронного обучения	16
58.	Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся на предметах естественно-математического цикла	24
59.	Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного профиля в школах, расположенных в сельской местности и малых городах	24
Кафедра методики преподавания предметов гуманитарного цикла		
60.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования	108

61.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования	108
62.	Профессиональная компетентность учителя музыки в условиях цифровизации образования	108
63.	Профессиональная компетентность учителя музыки, ИЗО и технологии в условиях цифровизации образования	108
64.	Профессиональная компетентность музыкального руководителя ДОО в условиях цифровизации образования	108
65.	Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях цифровизации образования	108
66.	Методика преподавания иностранного языка в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего»	72
67.	Трудные вопросы методики преподавания русского языка и литературы в профессиональной деятельности молодых специалистов	72
68.	Проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации Национального проекта «Образование»	72
69.	Формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся в свете реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы	72
70.	Эффективные стратегии подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе в условиях цифровой образовательной среды	72
71.	Обучение иностранному языку в цифровом образовательном пространстве современной школы	72
72.	Актуальные аспекты реализации Концепции преподавания родных языков народов России	72
73.	Формирование планируемых результатов по русскому языку и литературе как условие реализации требований ФГОС	72
74.	Актуальные аспекты реализации Концепции предметной области «Искусство» и «Технология»	72
75.	Преподавание основ финансовой грамотности в образовательной организации	72
76.	Преподавание истории и обществознания в условиях внедрения ФГОС основного общего образования	72
77.	Современный урок истории и обществознания в свете требований ФГОС	72
78.	Достижение планируемых результатов обучающихся по предметам музыка, ИЗО и технология на уровне основного общего образования	72
79.	Система работы учителя по подготовке обучающихся 11 классов к обязательному ЕГЭ по иностранному языку (для руководителей районных МО)	72
80.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы	36
81.	Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	36
82.	Совершенствование преподавания русского языка как государственного языка РФ в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ	36
83.	Содержательные аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	36
84.	Ключевые аспекты эффективного обучения технологии в условиях реализации Концепции предметной области «Технология»	36
85.	Эффективные практики преподавания русского языка как условие повышения качества современного филологического образования	36
86.	Школьная библиотека как современный ИБЦ образовательной организации	24
87.	Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы	24
88.	Проектная деятельность как дополнительный ресурс реализации системно-	24

	деятельностного подхода в обучении истории	
89.	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки и изобразительного искусства	24
90.	Системы оценивания образовательных достижений обучающихся по иностранному языку	24
91.	Система оценивания образовательных достижений обучающихся по технологии в условиях реализации и ФГОС ООО	24
92.	Эффективные практики реализации ИКС в школьных курсах «История» и «Обществознание»	24
93.	Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы	24
94.	Содержание и методика преподавания предмета «Музыка» в цифровом образовательном пространстве современной школы	24
95.	Система работы учителя русского языка и литературы по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	24
96.	Система работы учителя истории и обществознания по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	24
97.	Методика обучения праву в основной и средней школе в курсе обществознания	24
98.	Система работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах	24
99.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2020 года обучающихся по русскому языку	24
100.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2020 года обучающихся по литературе	24
101.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2020 года обучающихся по иностранному языку	24
102.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2020 года обучающихся по истории	24
103.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2020 года обучающихся по обществознанию	24
104.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года обучающихся по русскому языку	24
105.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года обучающихся по литературе	24
106.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года обучающихся по иностранному языку	24
107.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года обучающихся по истории	24
108.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года обучающихся по обществознанию	24
109.	Система работы учителя истории и обществознания по подготовке учащихся к ОГЭ	24
110.	Система работы учителя истории и обществознания по подготовке учащихся к ЕГЭ	24
111.	Система оценивания образовательных достижений обучающихся по русскому языку	24
112.	Система оценивания образовательных достижений обучающихся по литературе	24
113.	Развитие функциональной грамотности на уроках искусства и технологии	16
114.	Использование народных традиций на уроках музыки, ИЗО и технологии: методический конструктор	16
115.	Технология интеграции урочной и внеурочной деятельности на уроках музыки, ИЗО	16
116.	Организация работы с одаренными детьми на уроках гуманитарного цикла	16
117.	Метод проекта в преподавании предмета «Музыка», «ИЗО», «Технология»: образовательный эффект	16
118.	Урок истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО: от концептуального замысла к механизму реализации	16
119.	Реализация концепции нового УМК по отечественной истории в образовательной практике: проблемы и перспективы	16
120.	Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях внед-	16

	рения ФГОС ООО и ФГОС СОО	
121.	Коммуникативная компетентность учащихся в процессе формирования иноязычной культуры школьников	16
122.	Формирование и развитие предметных компетенций при работе с текстом на уроках русского языка и литературы	16
123.	Современные образовательные технологии в преподавании предметной области «Технология»	16
124.	Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ гуманитарного профиля в школах, расположенных в сельской местности и малых города	24
125.	Стажировка для школ с низкими результатами обучения (для средних школ) «Система работы учителя русского языка и литературы по подготовке к ГИА»	16
Кафедра психолого-педагогического проектирования		
126.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях стандартизации образования	108
127.	Современные образовательные технологии	72
128.	Современные образовательные технологии. Начальное общее образование	36
129.	Современные технологии электронного обучения	72
130.	Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	72
131.	Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	72
132.	Профилактика девиантного, в том числе суицидального и аддиктивного поведения у детей и подростков	72
133.	Организация и содержание деятельности специалистов органов опеки и попечительства	72
134.	Жизнеустройство несовершеннолетних в семье как способ социальной защиты детства и профилактика возврата из приемных семей	24
135.	Деятельность органов опеки и попечительства по сопровождению замещающих семей	24
136.	Межведомственное взаимодействие по раннему выявлению социального неблагополучия несовершеннолетних, обеспечение защиты их прав и законных интересов	24
137.	Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся разного возраста	72
138.	Медиативный подход как средство профилактики конфликтных ситуаций в образовательной организации	36
139.	Методология наставничества среди педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций	36
140.	Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников	24
141.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибернасилия	16
142.	Мастер-класс как интерактивная форма распространения педагогического опыта	16
143.	Современное учебное занятие в основной и старшей школе	36
144.	Музейно-образовательная среда как ресурс развития личности обучающегося	16
145.	Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Воспитатель года»	36
146.	Специфика проведения урока в малокомплектной школе в контексте требований ФГОС	24
147.	Технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта	24

148.	Межпредметный проект как средство развития профессиональных компетенций педагога	36
149.	Технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта	24
150.	Развитие и оценка метапредметных компетенций обучающихся	36
151.	Развитие критического мышления обучающихся средствами современных образовательных технологий	36
152.	Проектирование индивидуальной образовательной траектории одаренных обучающихся	16
153.	Проектирование индивидуальной образовательной траектории одаренных обучающихся	16
154.	Медиативный подход как метод профилактики конфликтных ситуаций	16
Кафедра профессионального образования		
155.	Организация учебной деятельности студентов по освоению дисциплин гуманитарного цикла в системе среднего профессионального образования	72
156.	Организация учебной деятельности студентов по освоению дисциплин естественно-математического цикла в системе среднего профессионального образования	72
157.	Технологии организации практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	36
158.	Проектное управление в деятельности профессиональной образовательной организации	36
159.	Технология подготовки грантовых заявок на конкурсы духовно-нравственной и социальной направленности	36
160.	Управление профессиональной образовательной организацией в условиях реализации региональных проектов	24
161.	Основы медицинских знаний при оказании первой помощи обучающимся	16
162.	Совершенствование профессиональной деятельности работников школьных столовых, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся	16
163.	Технология внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях	16
164.	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся с ОВЗ	24
165.	Региональная специфика современного производства (технологии общественного питания)	24
166.	Особенности преподавания основ финансовой грамотности в профессиональной образовательной организации	16
167.	Основы оказания первой медицинской помощи в организациях отдыха и оздоровления детей	16
Кафедра управления развитием образовательных систем		
168.	Менеджмент организации дополнительного образования в условиях развития цифровой образовательной среды	256
169.	Управление муниципальной системой образования в условиях развития цифровой образовательной среды	256
170.	Психолого-педагогические основы волонтерства и добровольчества	250
171.	Менеджмент общеобразовательной организации в условиях развития цифровой образовательной среды	256
172.	Менеджмент образовательной организации в условиях новых государственных стратегий развития образования	250
173.	Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования	108
174.	Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»	108
175.	Управление муниципальной системой образования в условиях цифровой и простран-	72

	ственной трансформации системы образования	
176.	Управление педагогической деятельностью в условиях перевода школы в эффективный режим работы	72
177.	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях цифровой и пространственной трансформации	72
178.	Управленческая команда школы: работа в условиях цифровой и пространственной трансформации образования	72
179.	Проектный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития образования	72
180.	Управление созданием современной системы методического обеспечения профессионального роста педагогов и руководителей	72
181.	Методическое лидерство как фактор развития дошкольной образовательной организации	72
182.	Технология эффективного обучения: проектирование и реализация образовательного процесса в условиях новых государственных стратегий развития образования	72
183.	Модернизация системы управления качеством образования: от ВШК к ВСОКО	36
184.	Организация деятельности общественно-деловых объединений и работодателей по вопросам управления общеобразовательной организацией	36
185.	Система оценки качества образования. Управление по результатам	36
186.	Защита персональных данных в образовательной организации	24
187.	Система работы образовательных организаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	16
188.	Управление школой в условиях реализации целевой модели цифровой образовательной среды	24
189.	Эффективные практики управления школой в условиях реализации Национального проекта «Образование»	72
190.	Азбука управления школой в условиях новых государственных стратегий развития образования	72
Кафедра воспитания и социализации детей и молодежи		
191.	Культурология. Православная культура	250
192.	Дефектология	250
193.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей в условиях цифровизации образования	250
194.	Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования	108
195.	Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях цифровизации образования	72
196.	Содержание и методика преподавания ОБЖ в условиях цифровизации образования	72
197.	Содержательные и технологические аспекты деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	72
198.	Преподавание предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях цифровых и пространственных изменений	72
199.	Содержательные и технологические аспекты деятельности методиста учреждения дополнительного образования детей	24
200.	Семейное воспитание на основе традиционных духовно-нравственных ценностей	16
201.	Организационно-методические аспекты работы с одаренными детьми	24
202.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы	24
203.	Адаптивная физическая культура: проектирование и организация физического воспитания детей с ОВЗ	36
204.	Профилактика экстремизма и терроризма в современных условиях	16

205.	Профилактика безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании	36
206.	Актуальные практики внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-го травматизма	16
207.	Содержание и технологии обучения школьников основам безопасности дорожного движения в рамках курса ОБЖ	24
208.	Современные воспитательные технологии как эффективное средство формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся	24
209.	Организационно-методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	24
210.	Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации	16
211.	Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере	16
212.	Проектирование рабочих программ воспитания	16
213.	Современные формы организации сопровождения, наставничества и шефства в образовательной организации	16
214.	Нормативно-методические аспекты организации учебно-тренировочного процесса с детьми и подростками в учреждениях физкультурно-спортивной направленности	24
215.	Современные формы профориентационной деятельности с детьми и подростками в условиях образовательной организации	24
216.	Проектирование дополнительных образовательных программ и мониторинговые процедуры как эффективное средство профессионального роста	24
217.	Психолого-педагогическое сопровождение освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ	16