

# **Модуль 3. Методологические аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе**

**Г.Б.Моисейкина, заместитель директора, учитель экономики МБОУ «Лицей №1им.академика Б.Н.Петрова» города Смоленска**

# Содержание

1. Финансовая грамотность как фактор повышения уровня и качества жизни, финансовой безопасности граждан, роста общественного благосостояния. Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности граждан.
2. Цели и задачи введения основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе. Методологические подходы к формированию финансовой грамотности в общеобразовательной школе: компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъективный, системно-деятельностный.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа формирования финансовой грамотности в соответствии с ФГОС Общего образования. Принципы формирования финансовой грамотности в общеобразовательной школе: социально-педагогические, психолого-педагогические и организационно-педагогические.
4. Образовательные модели формирования финансовой грамотности школьников: контекстная, предметная, внеурочная, проектная.

***«Финансовая грамотность определяет качество жизни человека, по крайней мере, не в меньшей степени, чем знание родного языка, арифметики и умения завязывать шнурки».***

***Сергей Анатольевич Швецов, Первый заместитель Председателя  
Центрального банка Российской Федерации (Банка России)***

## Статистика последних лет:

49%	россиян хранят сбережения дома
11%	россиян имеют стратегию накоплений на период пенсионного возраста
28%	населения не признает личной ответственности за свои финансовые решения, считая, что государство все должно возмещать.
60 %	не уверены, что через 20 лет крупнейшие компании страхового рынка никуда не денутся
57%	владеют базовыми навыками финансовой арифметики
64%	не доверяют банкам

Население в **незначительной** степени знакомо с законами и нормативными актами по финансовым продуктам

**Менее половины россиян (45 %)**

**ведут систематический учет своих личных средств**

# Основные проблемы россиян на финансовом рынке

- рост кредитной нагрузки;
- финансовое мошенничество;
- нарушение прав потребителей финансовых услуг;
- нерациональное планирование или расчет;
- непонимание финансовых документов...

**Вывод:** проблема финансового образования и повышения финансовой грамотности для России крайне актуальна. Уровень финансовой грамотности населения в настоящее время чрезвычайно низок, и его повышение – актуальная потребность для всех.

**Выход:** под эгидой Министерства финансов РФ реализуется Программа повышения финансовой грамотности населения ( Федеральный проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» )



# Стратегия 2023

## Правительством принята «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.»

**Цель:** создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

### Задачи:

- Повышение охвата и качества финансового образования и информированности населения.
- Разработка механизмов взаимодействия государства и общества, защита прав потребителей финансовых услуг.



### Целевые группы:

- школьники и студенты;
- граждане, склонные к рискованному типу финансового поведения в сложных жизненных обстоятельствах;
- пенсионеры и граждане с ограничениями по здоровью.



# ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование финансовой культуры у обучающихся:

- знание устройства базовых финансовых институтов, принципов их взаимодействия с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними;
- круг важнейших ценностей и поведенческих установок ответственного обдуманного поведения;
- владение умениями находить актуальную финансовую информацию из различных источников, осуществлять несложные финансовые расчёты;
- сформированность компетенции решения практических финансовых задач, с которыми сталкивается каждый член современного общества.



# СИСТЕМА (РАМКА) ФИНАНСОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Компетенции финансовой грамотности

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
1 <u>Доходы и расходы</u>	Знание и понимание	Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.	Знать общий доход семьи и его источники, понимать пути повышения дохода.
	Умения и поведение	Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.	Уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета.
	Личные характеристики и установки	Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.	Брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений.
2 <u>Финансовое планирование и бюджет</u>	5 <u>Инвестирование</u>	8. <u>Защита прав потребителей ФУ</u>	
3 <u>Личные сбережения</u>	6. <u>Страхование</u>	9. <u>Общая экономика и финансовая арифметика</u>	
4 <u>Кредитование</u>	7. <u>Риски и фин. безопасность</u>		

# **Финансовая грамотность – средство, а не цель!**

**Финансовая грамотность помогает достичь успеха:**

**Является важным условием  
для достижения личных  
финансовых целей**

**Защищает от того,  
чтобы попадать в  
трудные ситуации**

**помогает  
избежать  
ненужных  
трат**

**помогает  
рационально  
использовать  
ресурсы**

**помогает  
строить  
жизненные  
планы**

**Финансовая грамотность –  
это прививка от каких-либо финансовых проблем!**

# Финансовая грамотность



- Базовые знания и представления
- Прикладные сведения
- Практические навыки
- Убеждения и установки



- Не самоцель
- Не панацея
- Не подвержена конъюнктуре
- Актуальна для всех
- Помогает достичь успеха
- Защищает от проблем

# Финансово грамотному человеку необходимы взаимосвязанные знания из разных областей

Это практические знания, которые важны для жизни и помогают ориентироваться в реальных ситуациях

## Базовые знания из экономики:

закономерности, принципы работы экономических институтов, с которыми мы сталкиваемся ежедневно.

Знания о социальных нормах и правилах взаимодействия людей – **из социологии.**

Знания о своих правах и обязанностях – **из права.**

## Базовые математические знания:

таблица умножения, расчет процентов и пр.

Знания о представлениях, ощущениях, поведении - **из психологии.**



Совокупность этих знаний и взгляд на явления с разных точек зрения позволяет сформировать наиболее полное представление о финансовой среде, с которой нам приходится взаимодействовать.

# Финансово грамотному человеку необходимы определенные навыки:



- ✓ **Умение считать** – оценивать порядок величин, сопоставлять затраты, объемы и цены, оценивать суммарные значения.
- ✓ **Умение выбирать** - находить нужную информацию, определить важное и отказаться от второстепенного, расставлять приоритеты.
- ✓ **Умение планировать** - структурировать свои задачи, распределять ресурсы и возможности, видеть конечную цель своих действий.

Также нужны **разнообразные специальные навыки**, например, **умение разговаривать с банковскими сотрудниками или читать договор**, выделяя наиболее существенную информацию.

# Финансово грамотный человек обладает определенными убеждениями

**УБЕЖДЕНИЯ (УСТАНОВКИ) - принятие информации, внутреннее согласие с ней, которое становится основой для принятия решений**

**Финансовое поведение человека во многом определяется его отношением:**

**К риску**  
возможность  
или  
опасность?

**К заимствованию**  
(«машина времени» или  
кабала?)

**К планированию**  
(возможность  
управлять будущим  
или бессмысленная  
трата времени?)

**К законам и  
правилам**  
(поддержка или  
помеха?)

**Убеждения**

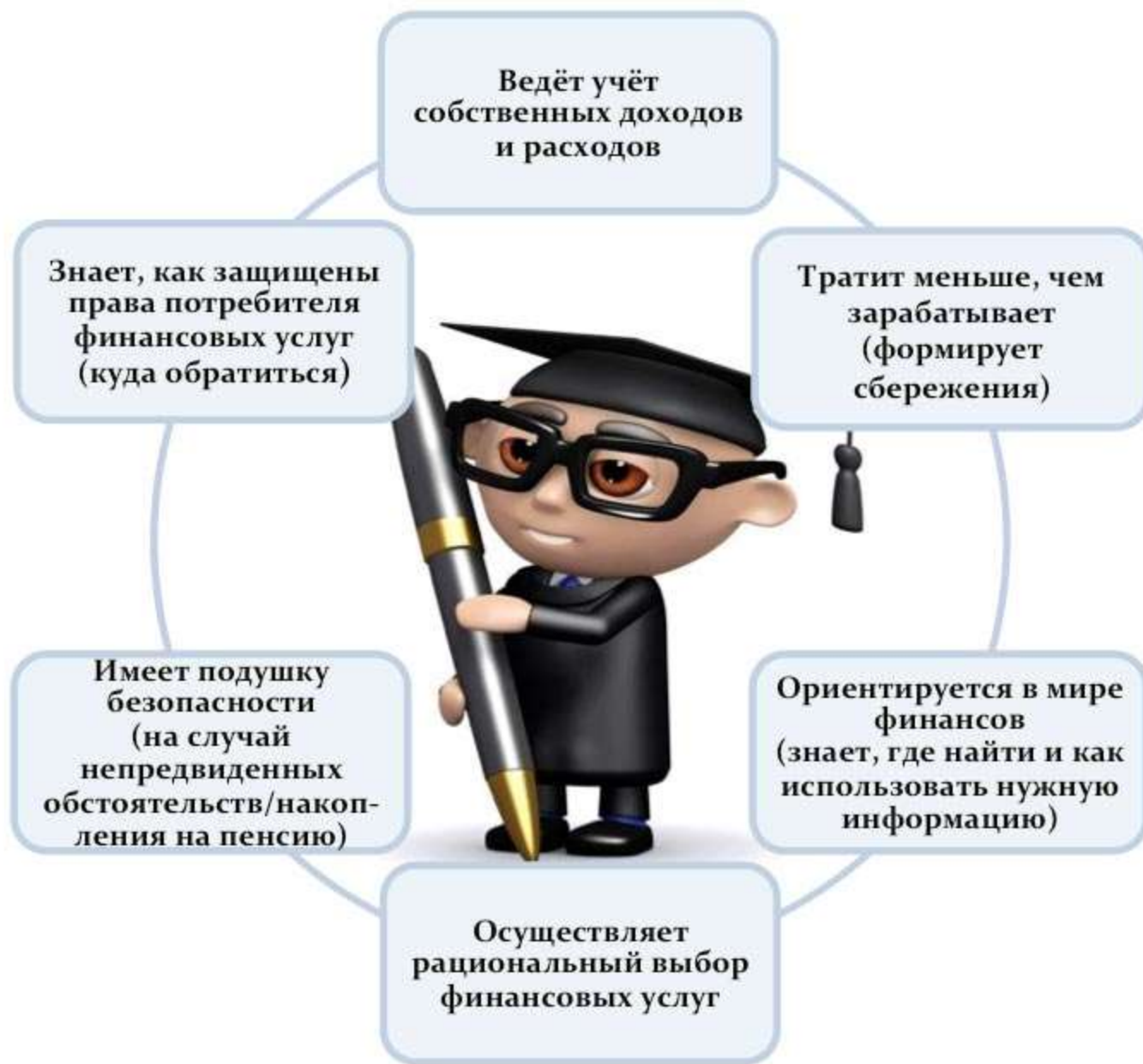
**Поведение**

**Финансовый успех,  
карьера и ее результаты**

**Убеждения складываются у человека на протяжении жизни и могут возникнуть как вследствие собственного опыта, так и чужого (например, когда ребенок повторяет модель поведения своих родителей).**

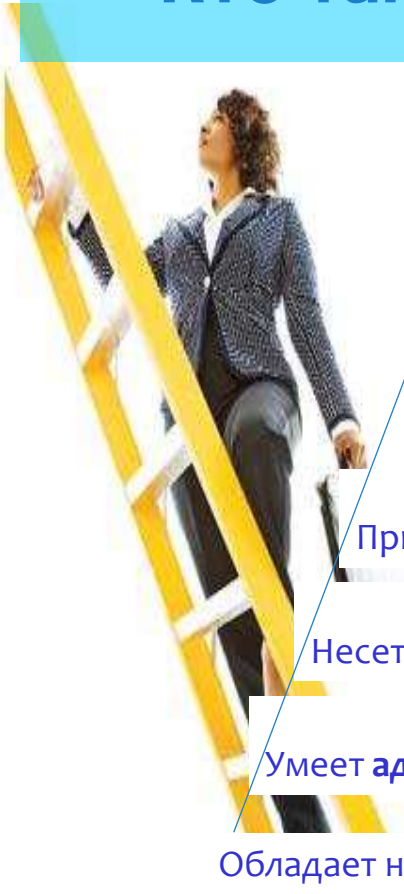








# Кто такой финансово грамотный человек?



Смотрит вперед, прогнозирует и планирует свою жизнь.  
Живет не только сегодняшним днем, но и думает о будущем, ставит перед собой цели.

Анализирует различные варианты действий.

Реалистично оценивает свои возможности.

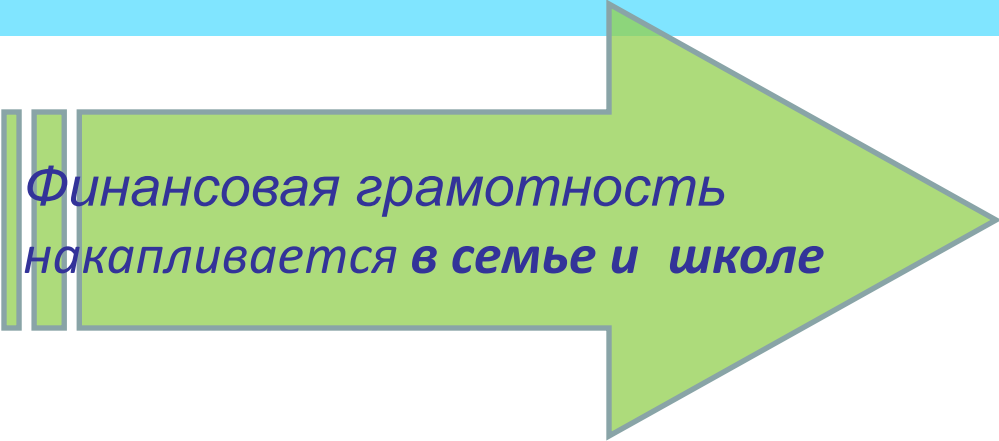
Принимает взвешенные решения и оценивает их последствия.

Несет личную ответственность за результаты своих действий.

Умеет адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды.

Обладает необходимыми знаниями, навыками и установками.

**Формирование этих качеств должно происходить с детства!**



*Финансовая грамотность  
накапливается в семье и школе*

*«Предметный подход»  
в образовании не  
привлекает **должного  
внимания к связям**  
между событиями и  
явлениями*

*Решение:  
сделать акцент на практику,  
вариативность, рассмотрение  
реальных жизненных ситуаций с  
позиций потребителя*

**Функциональная финансовая грамотность**

## ***Методологические подходы к формированию финансовой грамотности в общеобразовательной школе***

Основной базисной категорией методики, определяющей стратегию обучения финансовой грамотности, и выбор методов обучения, реализующих такую стратегию, является методологический подход.

Он выражает точку зрения на сущность предмета, которому вы обучаете и является самой общей методологической основой исследования в конкретной области знаний / в области финансовой грамотности.

## **Методологическому подходу**

подчинены методы обучения - способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей.

Они отражают во взаимосвязи способы и специфику обучающей работы преподавателя и учебной деятельности обучающихся по достижению целей обучения.

## **Методология финансовой грамотности в образовательном процессе**

В качестве методологических подходов в процессе преподавания финансовой грамотности в старших классах могут быть использованы следующие:

- лично-деятельностный;
- компетентностный;
- практико-ориентированный;
- интегративный;
- контекстный;
- субъектный
- системно-деятельностный.

## **Личностно-деятельностный подход:**

сам обучающийся, его личность являются центром учебного процесса.

Мотивы, цели, мировоззрение обучаемого являются двигателем процесса обучения.

Педагог определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корректирует весь образовательный процесс, целью которого является развитие личности обучаемого, исходя из его интересов, уровня знаний и умений.

Целевые установки каждого занятия в контексте реализации личностно-деятельностного подхода определяются с позиции не только класса в целом, но и каждого конкретного обучающегося в отдельности.

Личность - субъект деятельности. **Личность** сама, формируясь в процессе деятельности и общения с другими людьми, **определяет и корректирует характер этой деятельности и общения.**

## ***Компетентностный подход***

направлен на интеграцию реальной жизни и учебного процесса; является основой для применения знаний и способов деятельности в других предметных областях;  
строит базис для понимания сущности финансовой грамотности, позволяет раскрыть ее структуру и содержание, определяет место в системе компетенций обучаемого.

«Если вы не представляете, с какими ситуациями могут столкнуться ваши ученики в будущем, учите их тому, что они могут применить в обычных ситуациях»

*Bowden и Marton*



## *Контекстный подход*

позволяет *сблизить учебный процесс с реальной жизнью* ; ставит ориентир

на широкое использование математических, правовых знаний и умений в финансовом контексте.

Контекстная модель предполагает включение модулей финансовой проблематики в курсы общеобразовательных и профильных дисциплин.

Поиск и характеристика альтернативных путей решения проблемы (альтернативное решение представляет собой один из возможных вариантов выхода из проблемной ситуации при заданных условиях).

Часто человек, принимая финансовые решения, использует популярные, лежащие на поверхности способы решения проблемы, и не пытается отыскать другие пути, используя имеющиеся знания.

Такой способ решения финансовых проблем не оптимален, поскольку в сфере финансов неизменно происходят изменения, предлагаются новые услуги и финансовые продукты.

Во временном периоде, последствия решения, принятого когда-то, и считавшиеся на тот момент эффективными, применительно к данному периоду, могут не давать ожидаемого результата. Примером такого поведения может служить ситуация, в которой, при постоянном недостатке средств на проживание, человек постоянно берет потребительские кредиты, не делая попыток составить и вести семейный бюджет и, как следствие, добиться оптимизации своих расходов и не пытается увеличить свои доходы.

## ***Практико-ориентированный подход к преподаванию финансовой грамотности***

строит учебный процесс на базе целостности эмоционально-образной и логической составляющих его содержания.

Новые финансовые знания и элементы практического их применения в решении реальных задач приобретаются в эмоционально и познавательно насыщенной деятельности обучающихся.

Таким образом раскрывается связь между финансовыми знаниями и повседневной жизнью, реально существующими проблемами.

Например, учащимся могут быть даны задания исследовать вопросы формирования «подушки безопасности» своей семьи, проанализировать и оптимизировать доходы и расходы своей семьи и т.п. Учебная работа учащихся организуется в направлениях формирования навыков самостоятельной работы, закрепления знаний и способов учебно-познавательной деятельности.

Оценка альтернативных путей решения проблемы с позиции установленных критериев  
(при этом предполагается анализ достоинств и недостатков каждого варианта выбора).

К примеру, если оценить варианты пользования кредитом, предлагаемым несколькими банками, при одинаковых внешних условиях, параметры кредита могут сильно отличаться, оценив эти отличия, можно определить наиболее выгодную из альтернатив вариант для конкретного потребителя данного финансового продукта

## Элементы финансовой грамотности в школьном курсе математики

**Идея:** разъяснить и научить как проценты, округления, уравнения и формулы из школьной программы могут помочь решать практические финансовые задачи.

**Цель:** сформировать навыки финансово-экономических расчетов у выпускников общеобразовательных школ.

**Содержание:**

- 1) элективный курс «Процентные расчеты» для 10-х классов
- 2) факультативный курс «Финансовая математика» для 11А класса

## *Интегративный подход*

организация процесса формирования финансовой грамотности строится на взаимопроникновении основного материала курсов математических дисциплин с финансовыми понятиями и задачами, а также на использовании различных форм образовательного процесса.

Интеграция финансовой грамотности и предметного содержания общественных дисциплин может осуществляться через организацию проектной деятельности и решение контекстных задач.

# Элементы финансовой грамотности в школьном курсе иностранного языка

## Идея проекта:

разъяснить обучающимся как граждане других государств решают практические финансовые задачи

## Содержание проекта:

участие в общероссийской образовательной акции «Всероссийская неделя финансовой грамотности», конкурсе эссе по финансовой грамотности на иностранном языке; обогащение словарного запаса обучающихся на иностранном языке.



## **Субъектный подход к формированию финансовой грамотности**

Создаются условия для личностного развития обучаемых, что впоследствии проявляется как способность успешно адаптироваться в стабильно трансформирующейся образовательной и социокультурной сфере, в проявляющейся потребности выразить свою активность и самостоятельность, в понимании ответственности за собственное развитие.

Сущностные признаки субъектности - это готовность и способность обучающихся к управлению собственными действиями, планированию способов деятельности, реализации намеченных планов, контролю за ходом и адекватной оценке результатов своих действий (например, в проектной деятельности).

***Социальный проект «Организация работы  
Консультационного центра по повышению  
финансовой грамотности населения»  
(проектная образовательная модель)***

**Основополагающий вопрос:  
существует ли финансовая  
ответственность гражданина перед  
обществом и человечеством, перед  
родными и близкими?**



## *Проблемные вопросы*

- Как можно учиться финансовой грамоте дома, на улице, в школе, в обществе?
- Сложно ли быть рациональным, финансово грамотным потребителем?
- Хорошо ли жить, если тебя окружают финансово грамотные люди?
- Что можем сделать мы, чтобы, повышая уровень личной финансовой грамотности, повысить уровень финансовой грамотности населения?

## *Учебные вопросы*

- **Что означает понятие «финансовая грамотность»?**
- **Что думают о роли финансовой грамотности ваши родители, близкие, друзья?**
- **Каково отношение государства к уровню финансовой грамотности населения?**
- **Если каждый будет считать, что финансово грамотное поведение является основой личного финансового успеха, финансового успеха семьи, как изменится жизнь в стране?**

# *Родительские финансовые всеобучи с участием профессионалов финансового рынка*

К их проведению привлекаются старшеклассники - участники проекта



## Системно-деятельностный подход

Определяется в качестве методологической основы ФГОС ОО.

Образовательная модель формирования культуры компетентного финансового поведения учащихся будет основываться на следующих базовых тезисах:

- качественные изменения в социальной ситуации являются основой психического развития человека;
- формирование социальных новообразований (ценностей, знаний, умений) происходит в процессе осуществления определенной деятельности;
- деятельность представляет собой систему, включающую мотивы, цели, способы, относящиеся к субъекту деятельности, действия, совершаемые для изменения исходного материала и превращения его в конечный продукт;
- необходимым условием формирования действия является стабильно повторяющееся отношение «предмет - действие - слово - действие -предмет»;
- рефлексия способа умственного действия позволяет сформировать и развить это действие;
- обучение и воспитание в системе представляются как обязательные компоненты психического развития личности ребенка.

В качестве модели обучения финансовой грамотности старшеклассников целесообразно использовать модель обоснованного выбора, которая представляет собой методологическое ядро, определяющее сущность культуры грамотного финансового поведения.

В ней прописана базовая ценностная установка (в которые входят обдуманность, обоснованность принимаемых решений, осознание их последствий, важность сопоставления и анализа альтернативных решений при взаимодействии с финансовыми организациями) и пошаговый алгоритм принятия обоснованных решений в сфере личных и семейных финансов.

## *Методика обучения*

**ШАГ 1: Предъявление практической задачи.**

**ШАГ 2: Анализ практической задачи.**

**ШАГ 3: Постановка учебной задачи.**

**ШАГ 4: Освоение учебного материала  
(решение учебной задачи).**

**ШАГ 5: Решение практической задачи.**

**ШАГ 6: Рефлексия.**



# Какая теория нужна обучающимся?

## Больше:

- важных установок;
- базовых принципов и представлений;
- жизненных примеров.



## Меньше:

- частных случаев
- терминов и определений

## Вторичность «знаниевого» подхода

- ✧ Растущая скорость устаревания информации (мы учим тому, чему не учили нас);
- ✧ Вероятностный характер мира и знаний о нем;
- ✧ Прикладной (applied) аспект знаний в области финансовой грамотности;
- ✧ «Перевернутая» актуальность прикладных знаний (надо было знать вчера);



# Акценты при обучении основам финансовой грамотности

- ✓ Формирование **практических навыков** (а не заучивание специальных терминов).
- ✓ Формирование привычки к **анализу вариантов** и последствий перед принятием финансовых решений.
- ✓ Моделирование **реальных жизненных ситуаций** при обучении.
- ✓ Ориентация на **базовый набор** знаний и навыков, необходимых всем вне зависимости от дальнейшего профессионального выбора.
- ✓ Рассмотрение изучаемых вопросов **с позиций потребителя**.
- ✓ Ориентация на **долгосрочную** финансовую устойчивость.
- ✓ Формирование умений и навыков **коммуникации** с представителями финансовых и государственных институтов.

# Ключевые качества финансово-грамотной личности

## • ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

### • СПОСОБНОСТЬ:

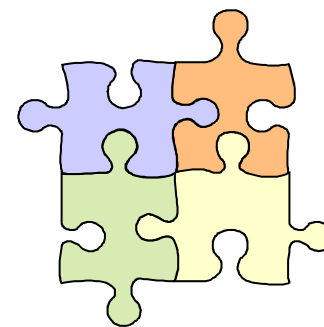
- принимать решения и брать на себя связанные с ними обязательства,
- понимать последствия взятых обязательств для себя, ближайшего окружения и всех членов общества;
- выполнять взятые обязательства;
- решать задачи, связанные с достижением и сохранением личного благосостояния.



## • САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

### • УМЕНИЕ:

- логически мыслить;
- анализировать различные ситуации;
- прогнозировать возможные положительные и отрицательные последствия выбора.



## **ВАРИАНТЫ включения в образовательную программу:**

**1. Предмет по выбору «Основы финансовой грамотности» как самостоятельная дисциплина в 9-11 классах с углубленным изучением экономики**

**2. Факультативный предмет «Финансовая грамотность» в 5-9 классах**

**3. Кружок «Грамотный потребитель» (грамотное потребление финансовых услуг) в 9-10 классах**

**4. Кружок «Экономика» (в рамках внеурочной работы) в 2-4 классах**

**5. Внеурочная работа в 9-10 классах по предмету «Экономика» (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, предметных неделях, родительских всеобучах, онлайн-уроках финансовой грамотности, федеральных мероприятиях)**

# Всероссийская программа «Дни финансовой

грамотности» [dnifg.ru](http://dnifg.ru)



Ежегодно проходят Всероссийские мероприятия по финансовой грамотности: недели сбережений для взрослых граждан; **недели финансовой грамотности для детей и молодежи.**

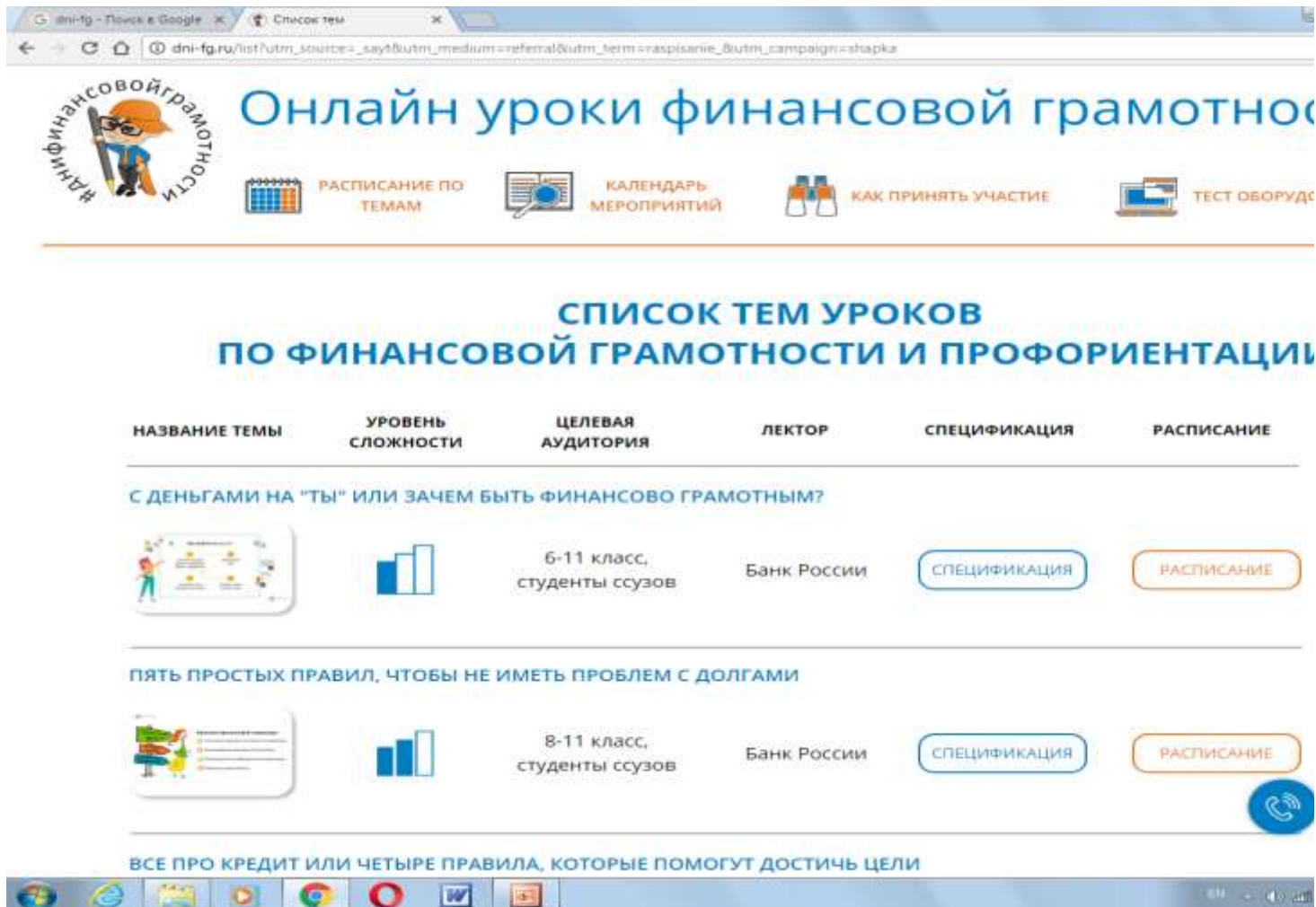
В различных образовательных мероприятиях по финансовой грамотности участвуют обучающиеся всей страны.

**Учимся  
финансовому успеху**





**Уроки финансовой грамотности  
в режиме онлайн организуются  
Центральным банком России два  
раза в год**

# Онлайн уроки финансовой грамотности <http://dni-fg.ru>



The screenshot shows a web browser window with the URL [dni-fg.ru/list?utm\\_source=sayt&utm\\_medium=referral&utm\\_term=raspisanie\\_@utm\\_campaign=shapka](http://dni-fg.ru/list?utm_source=sayt&utm_medium=referral&utm_term=raspisanie_@utm_campaign=shapka). The page features a navigation bar with icons for 'РАСПИСАНИЕ ПО ТЕМАМ', 'КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ', 'КАК ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ', and 'ТЕСТ ОБОРУДОВАНИЕ'. The main heading is 'СПИСОК ТЕМ УРОКОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ'. Below this is a table with columns: НАЗВАНИЕ ТЕМЫ, УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ, ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ, ЛЕКТОР, СПЕЦИФИКАЦИЯ, and РАСПИСАНИЕ. Two topics are visible: 'С ДЕНЬГАМИ НА "ТЫ" ИЛИ ЗАЧЕМ БЫТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ?' and 'ПЯТЬ ПРОСТЫХ ПРАВИЛ, ЧТОБЫ НЕ ИМЕТЬ ПРОБЛЕМ С ДОЛГАМИ'. A blue chat icon is in the bottom right corner.

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ЛЕКТОР	СПЕЦИФИКАЦИЯ	РАСПИСАНИЕ
С ДЕНЬГАМИ НА "ТЫ" ИЛИ ЗАЧЕМ БЫТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ?		6-11 класс, студенты сузов	Банк России	<a href="#">СПЕЦИФИКАЦИЯ</a>	<a href="#">РАСПИСАНИЕ</a>
ПЯТЬ ПРОСТЫХ ПРАВИЛ, ЧТОБЫ НЕ ИМЕТЬ ПРОБЛЕМ С ДОЛГАМИ		8-11 класс, студенты сузов	Банк России	<a href="#">СПЕЦИФИКАЦИЯ</a>	<a href="#">РАСПИСАНИЕ</a>
ВСЕ ПРО КРЕДИТ ИЛИ ЧЕТЫРЕ ПРАВИЛА, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ДОСТИЧЬ ЦЕЛИ					



**Использованы для подготовки презентации и РЕКОМЕНДУЮТСЯ следующие источники:**

- \* Онлайн уроки финансовой грамотности <http://dni-fg.ru>
- \* **«Мониторинг уровня финансовой грамотности»**  
<http://dnifg.ru>
- \* **Федеральный методический центр повышения финансовой грамотности <http://fmc.hse.ru>**
- \* **Учебно-методические материалы <http://вашифинансы.рф>**
- \* **Образовательные проекты ПАКК [edu.pass.ru](http://edu.pass.ru)**
- \* **<http://www.azbukafinansov.ru/articles/index>**
- \* **<http://fincult.info/> при поддержке Центрального банка России**
- \* **#МАТФИН**
- \* **<http://литфин.рф>**

**(Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев)**



# *Список используемой литературы:*

1. Горяев А. П., Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение. - 2017. – 271с.
2. Давыдов В.В. Деятельностная теория мышления/ - М.: Научный мир. - 2005. — 240 с.
3. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. - 2015. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 11.03.2021)
4. Инновации в образовательном процессе: методологические, теоретические и дисциплинарные аспекты. Научное издание: коллективная монография. // под ред. Гусевой Н.В.- Усть-Каменогорск-Москва: «Медиа-Альянс». - 2014 - 542 с.
5. Лавренова Е.Б. Формирование у старшеклассников умения рационального самоопределения: монография. - М.: ВИТА-ПРЕСС. -2012. - 152 с.
6. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. - Т.1. - № 2 (37). - 2017. - С.8–21.
7. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) > main > Ramka\_shkolniki (дата обращения 11.03.21)
8. Теоретические и методологические аспекты обучения финансовой грамотности в контексте школьного образования. Режим доступа: <https://znanio.ru/pub/3583> (дата обращения 11.03.21)