

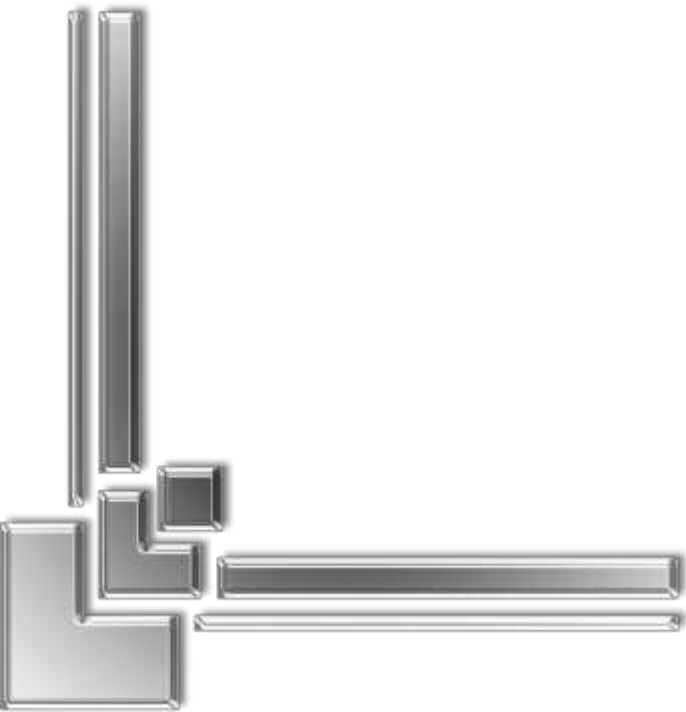



ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»

Рекомендации для МО учителей истории по вопросам использования банка заданий по формированию функциональной грамотности

Выполнила председатель ОМО учителей истории, обществознания, права, учитель МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа
Чудинова Инна Васильевна

февраль 2022 г.



 Ирина Гордеева
сегодня в 14:46


ЗАВТРА ВСТРЕЧАЕМСЯ НА КРЫЛЬЦЕ в 09.00 😊


Расписание на ВТ


- 1.Русский язык
- 2.Математика
- 3.Физкультура (приносим форму для ЗАЛА: белая футболка, спортивные брюки(синие или черные), кроссовки со светлой подошвой. - и умеем переодеваться)
- 4.Окружающий мир

♥ Нравится 4 💬 Комментировать 🔊

Скрыть комментарии

 Виктория Лексаченко
Добрый день! Физкультура в зале или на улице?
три часа назад · Ответить ♥ 1

 Ольга Карпова
Здравствуйте,а на ноги кроссовки с белой подошвой или чешки?)
три часа назад · Ответить ♥ 1

 Анна Гончарова
Здравствуйте.Завтра приходите к 9 00? Спасибо.
три часа назад · Ответить ♥ 1



Пример из социальных сетей, подобная беседа возможна и в «реале»



Проблемы:

Рост числа функционально неграмотных людей

- читательская, математическая,
- финансовая, естественно-научная неграмотность



Пример на уроке истории:

ЗАДАНИЯ

1. В легенде подпишите названия государств, обозначенных на карте цветом.
2. Покажите стрелками красного цвета направление действий русских войск в 1757 г. Цифрой ① обозначьте на карте место первой победы русской армии в ходе Семилетней войны. Подпишите место сражения и укажите его дату.
3. Штриховкой соответствующего цвета выделите территории, занятые прусской, французской и русской армиями в 1756–1758 гг.
4. Леонард Эйлер так описывал взятие этого города: «У нас здесь было посещение, которое в других обстоятельствах было бы чрезвычайно приятно. Впрочем, я всегда желал, что если бы когда-либо суждено было [городу] быть занятым иностранными войсками, то пускай это были бы русские». Подпишите название города и дату его взятия русскими войсками.
5. Соответствующей цифрой обозначьте на карте места сражений, подпишите и укажите их даты: ② об этом сражении современники говорили как о «самом странном сражении Семилетней войны» и «от обеих сторон наикровопролитнейшем и, конечно, многие веки беспримерном происшествии»; ③ после этого сражения русский полководец П.С. Салтыков докладывал в Петербург: «И тако по продолжении 7 часов неумолкаемой баталии... одержана совершенная победа», а император Фридрих писал: «У меня больше нет никаких резервов и, по правде говоря, я верю в то, что всё потеряно».

УЧАСТИЕ РОССИИ В СЕМИЛЕТНЕЙ ВОЙНЕ 1756–1761 гг.



Вопросы учеников:

А что делать в первом задании?

А что значит обозначенных цветом?

А почему на карте кружочков много, а в заданиях только 3?

Проблема школьного образования: «...успешность в школе не всегда означает успешность в жизни. В современных условиях **необходим функционально грамотный человек, умеющий получать, систематизировать и эффективно использовать информацию для достижения социально значимых результатов.** ...Проблема развития функциональной грамотности в процессе обучения может быть реализована в плане формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых условиях. Данный продукт поможет оценить компетентность, т.е. способность практически применять знания при решении профессиональных задач.



Принятие педагогами функциональной грамотности как цели, ценности и результата образования

Задача формирования функционально грамотного человека **не может быть решена в рамках одного предмета.** Эти задачи должны решаться в рамках всей системы школьного обучения. В рамках одного предмета возможно формирование отдельных элементов, составляющих структуру функциональной грамотности. Основной составляющей функциональной грамотности, которая может быть сформирована в процессе изучения истории, является читательская грамотность.

Проблема: 1. педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ

2. не все учителя готовы работать над этим, потому что уверены, что это отдельный массив знаний, который нужно давать ребенку помимо предметной программы.

Цель РМО состоит в обеспечении качества образования в регионе, эффективности образовательного процесса в ходе совместного поиска, отработки и внедрения лучших образцов педагогической деятельности, профессионального общения, выработки единых подходов, требований, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся и профессиональной деятельности педагогов, а соответственно и помочь в **организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности.**

Специфика работы РМО в настоящее время:

- Кадровый состав (малочисленность, совместители, возрастные особенности)
- Проблемы очного общения
- Проблемы связи - Интернет
- Отсутствие систематической работы по формированию функциональной грамотности

Цель и задачи МО

Цель – создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся.

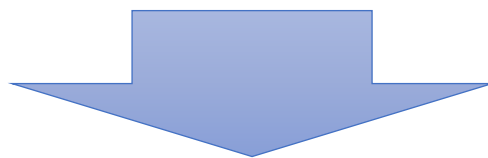
(Подготовка педагогических работников образовательных организаций к работе с банком заданий по формированию функциональной грамотности, к проектированию педагогической деятельности по диагностике и оценке качества образования и преодолению трудностей в достижении новых результатов образования.)

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению.
2. Обеспечить освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.
3. Внедрить инновационные формы методического сопровождения.
4. Организовать работу педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Обеспечить внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

Проблемы:

- отсутствие достаточного количества методических материалов и диагностических материалов (учебные задания, описание практик и др.) для поддержки педагогов (педагогических коллективов) в самостоятельных пробах и практике формирования ФГ, возможности оценки динамики изменений;
- несформированность системы методической работы в школе по формированию функциональной грамотности .



- оперативная информационная поддержка педагогов в части появления учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности;
- организация участия в мероприятиях по вопросам формирования функциональной грамотности муниципального, регионального и федерального уровней;
- создание банков разработок заданий, учебных занятий;
- развитие методической работы в части проектирования изменений учебного процесса;
- систематизация работы по использованию банка заданий по формированию функциональной грамотности.

Интернет-ресурсы, контент которых можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся:

1. Электронный банк заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>.

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.

2. Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций (25.09.2020). Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

3. Открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач <http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

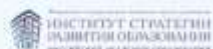
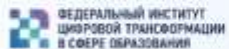
6. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

7. Вебинары для учителей-предметников по функциональной грамотности <https://prosv.ru/webinars>.

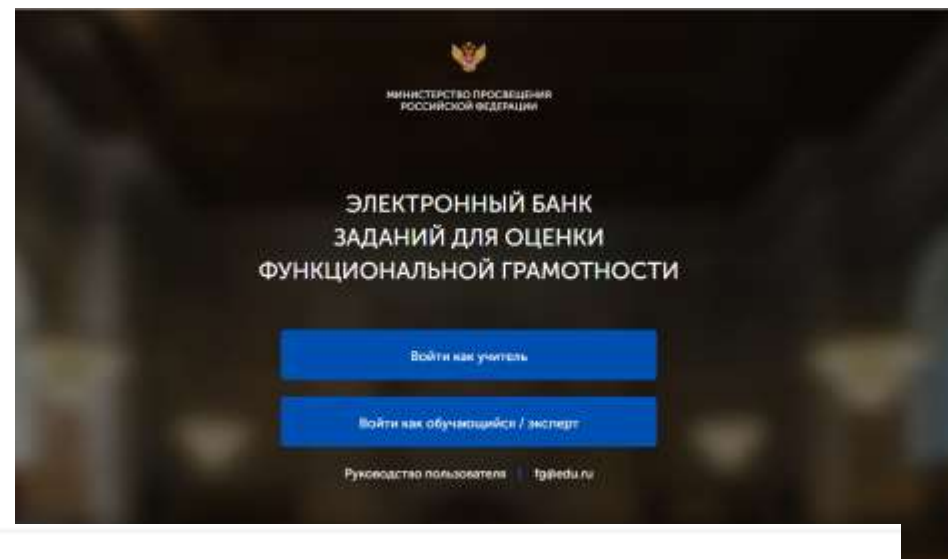
8. Курсы повышения квалификации Академии «Просвещение» («Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач школы») <https://academy.prosv.ru/courses>.

9. Вебинары Академии «Просвещение» для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся https://www.youtube.com/watch?v=_om_klhu7G8&list=PLnnzDpml07A13kVCwJiaO_nxx2QyNUZUQ;
<https://www.youtube.com/watch?v=WJ2is6yhgWc&list=PLnnzDpml07A3jWM9R3CV87EBWblSABIB5>.

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



<https://fg.reshe.edu.ru/>



Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

Название мероприятия

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

14.02.2022 09:00

Контрольно-измерительный материал

Вариант	Время на выполнение	КИМ	Материалы
Вариант 1		Укажите КИМ	

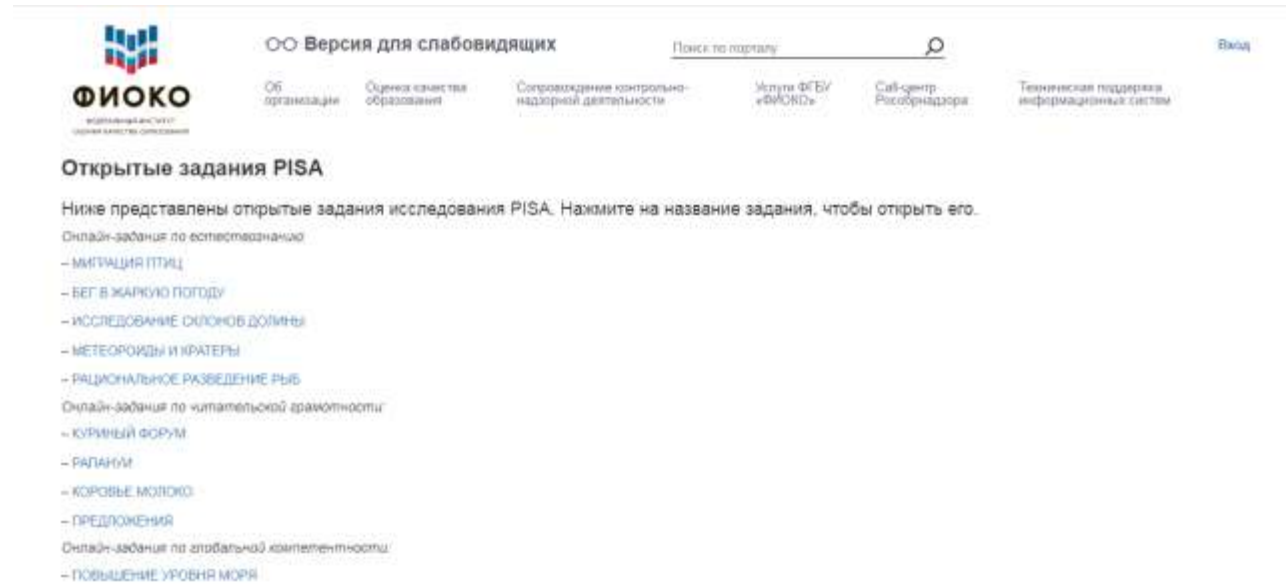
Добавить вариант

Сохранить

Отмена

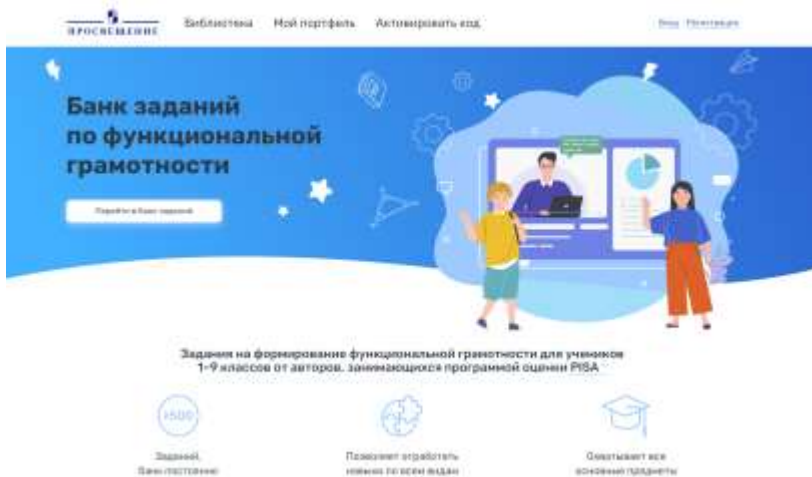


<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



<https://fioco.ru/>

<http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>



<https://media.prosv.ru/fg/>

Что получает педагог?

При разработке банка заданий мы учли проблемы, с которыми педагог сталкивается, работая с темой функциональной грамотности:

Проблема

Как решаем проблему в банке заданий?

- 1** Работа над функциональной грамотностью требует **много времени**. Когда педагог находится в рамках жесткого планирования, чрезвычайно сложно найти ресурс на создание практико-ориентированных заданий.

→ Мы предлагаем **проработанный банк готовых ситуаций**, охватывающий все основные виды грамотности. Задания сформированы в нужной последовательности для полноценного освоения материала.
- 2** Дидактические задания PISA **непривычны**, в образовательном процессе мы работаем с такими **формами заданий** крайне редко.

→ Каждая ситуация прорабатывается в формате PISA, чтобы и педагогу, и ученику было легче применить и понять логику исследования.
- 3** Отсутствие методического аппарата и качественной методической помощи для учителя, не всем алгоритм преподавания функциональной грамотности.

→ Каждое задание сопровождается **дидактической карточкой** с подробной инструкцией об отработке языка, а также рекомендациями по включению заданий в учебный процесс.

Кроме того, в пакет входит серия вебинаров для учителей. Отдельно разработан **курс повышения квалификации** от специалистов в теме PISA.

По вопросам приобретения банка заданий

vopros@prosv.ru +7(495)789-30-20

Основное общее образование > Креативное мышление >> 7 класс

Великие имена России

Уровень образования: [Основное общее образование](#)

Вид грамотности: [Креативное мышление](#)

Класс: [7 класс](#)

Для решения ситуации ученик должен знать:

- о значении гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- о достижениях страны в различных областях.

В ходе решения ситуации ученик освоит (научится):

- научится применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- освоит ценностно-нормативный и деятельностно-практический аспект отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- освоит процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.

Учебное пособие, в котором содержится ситуация:

Яковлева С. Г. Креативное мышление. Тренажер креативного мышления

[Просмотреть ситуацию](#)

[Дидактическая карточка](#)

[Открыть пособие](#)



Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи

125 ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (5–9 КЛАССОВ),
РАЗРАБОТАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ МОДЕЛЯМИ ЗАДАНИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ
ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ И КОММУНИКАТИВНУЮ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Оглавление

5 класс	6
Текст 1	6



СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	6
РАЗРАБОТКА НАЦИОНАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	
<i>К. П. Вергелес, Г. С. Ковалева, Н. И. Колачев, О. И. Садовникова</i> Опыт предоставления обратной связи в процессе оценки и формирования функциональной грамотности	8
<i>Е. Л. Рутковская, А. В. Половинкова</i> Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие	24
<i>Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова</i> «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов	42
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	
<i>Е. Л. Рутковская</i> Образовательное пространство школы: возможности развития функциональной грамотности	58
<i>Л. О. Рослова, Е. С. Клишко, Л. О. Денищева, Н. И. Карамова</i> Проблема формирования способности «применять математику» в контексте уровней математической грамотности	74
<i>Е. С. Коралькова, А. А. Козьмы</i> Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы: работа учителей-предметников	100
<i>Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова, О. И. Садовникова</i> Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности»	117
<i>О. Б. Логитова, Н. А. Авдеевко, С. Г. Яковлева, О. И. Садовникова</i> Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Креативное мышление: первые результаты	132
<i>Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Ребинина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. Чабан</i> Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы	155

<i>Л. О. Денищева, К. А. Красильская, О. А. Рывде</i> Подходы к составлению заданий для формирования математической грамотности учащихся 5–6 класса	181
<i>А. Ю. Пентина, Н. А. Заграничная, Е. А. Никшинова, Г. Ю. Семенова</i> Уровни освоения основных компетенций естественно-научной грамотности учащимися Московской области: результаты диагностики	202
<i>Т. П. Афанасьева, И. М. Логитова, Г. Л. Копотева, И. В. Мерзликина, Е. Н. Молодых</i> Методическая поддержка как фактор формирования функциональной грамотности в системе общего образования	219
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	
<i>О. А. Абдулаева, И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев, И. В. Муштавинская</i> Оценка функциональной грамотности обучающихся в Санкт-Петербурге: первые результаты	236
<i>Е. А. Беловолова, В. Ф. Солдатов</i> Мониторинг функциональной грамотности обучающихся: новые возможности для развития региональной оценки качества общего образования	262
<i>П. О. Кротов, Н. Г. Торашкина, Е. В. Супрун, Т. Ю. Чабан</i> Естественно-научная грамотность: от PISA к региональному мониторингу	275

Требования к оформлению статьи	289
Объявление о наборе в аспирантуру и докторантуру	290

Организация методической работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

- Единая методическая тема, которая продублируется в ШМО учителей (Разработать дорожную карту по формированию функциональной грамотности обучающихся)
- Серия семинаров-практикумов, направленных на работу педагогов по формированию функциональной грамотности
- **Урочная деятельность** (решение контекстных задач в рамках учебных занятий по всем предметам)
- **Внеурочная деятельность** (проектно-исследовательская работа обучающихся, внеурочная работа, направленная на формирование функциональной грамотности – межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции и др.)

Рекомендации для работы МО по организации деятельности

1. Создать собственный банк эффективных практик формирования функциональной грамотности

- Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования.
- Описание опыта применения педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ.
- Технологические карты уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ.

2. Организовать систематическую работу по изучению опыта использования материалов открытого банка заданий в учебном процессе.

3. Организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности. Знакомить учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности

4. Организовать серию мастер-классов, обучающих семинаров (дистанционном формате) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

5. Основное внимание уделить на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся («не натаскивать»).

6. Сформировать перечень изданных пособий по формированию и оцениванию всех компонентов функциональной грамотности, а также имеющихся интернет-ресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности для школьников. Изучить особенности использования банков, их содержание, выявить ресурсы высокого качества.

7. Выработать общие методические рекомендации по использованию ресурсов, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности школьников

8. Разрабатывать инструментарий (или воспользоваться готовым) по комплексному оцениванию уровня функциональной грамотности обучающихся в рамках предмета история. Инструментарий должен содержать: инструктивные материалы по организации оценивания, спецификацию, варианты заданий, рекомендации по оцениванию ответов учеников.

9. Разработать программу внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся
Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий (индивидуально, в парах и группах; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач, задач открытого типа; проведение экспериментов и опытов.

Пример заданий по формированию всех
компонентов функциональной грамотности
на уроках истории

Тема: Финикийские мореплаватели

Прибыл в Египет тогда финикиец, обманщик коварный,
Злой кознодей, от которого много людей пострадало;
Он, увлекательной речью меня обольстив, Финикию,
Где и поместье и дом он имел, убедил посетить с ним.

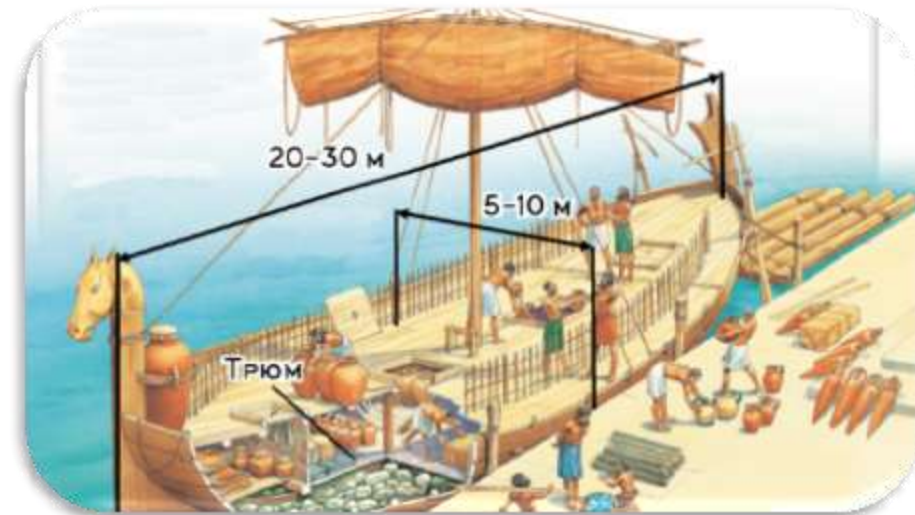
В Ливии с ним в корабле, облетая моря,
Меня он плыть пригласил, говоря:
Товар свой там выгодно сбудем,
Сам же, напротив, меня, не товар продать там замыслил..

ОДИССЕЯ. ГОМЕР

Из страны в страну путешествовали искусные
мореходы и предприимчивые торговцы.
... финикийцы первыми стали строить
парусные суда большой грузоподъёмности...
Первыми мореплавателями, которые обогнули
Африку. Их радостно встречали: они
привозили льняное полотно, пурпурные ткани,
стеклянные бусы и сосуды, придумали более
простое письмо...

Формирование
читательской
грамотности

Какой образ финикийца сложился у
древних народов?
Почему финикийцев в городах боялись?
О каком занятии финикийцев узнали?



Вопрос 1

Рассказывают, что однажды какой-то финикийский пастух пас стадо недалеко от морского побережья. Его собака разгрызла морскую улитку и вернулась к хозяину с мордой, окрашенной пурпурным цветом. Пастух подумал, что пёс чем-то поранился, поэтому начал обтирать клочком шерсти мнимую кровь, но никакой раны не обнаружил; шерсть же приобрела алый цвет.

Некоторые финикийцы, взяв в руки 2 тяжёлых камня, ныряли на дно моря и доставали оттуда раковины, из которых добывали несколько капель густой жидкости. Это была пурпурная краска. Если краску замешивали погуще, ткань становилась лиловой, если пожиже - алой. Ткань не линяла. Её охотно покупали цари и князья, жрецы и военачальники.

Какой вывод можно сделать, основываясь на данном тексте?

Укажите правильный вариант ответа:

- А. Финикийцы добывали пурпурную краску из раковин, которые находили на берегу.
- Б. Финикийцы добывали пурпурную краску из лесных растений.
- В. Расположение у моря позволило финикийцам добывать пурпурную краску.
- Г. Лиловый цвет краски получался в результате более жидкого замешивания.

Задание:

Почему пурпурный цвет считали царским?	
Докажите, что для добычи пурпурной краски необходимо было нырять в море.	

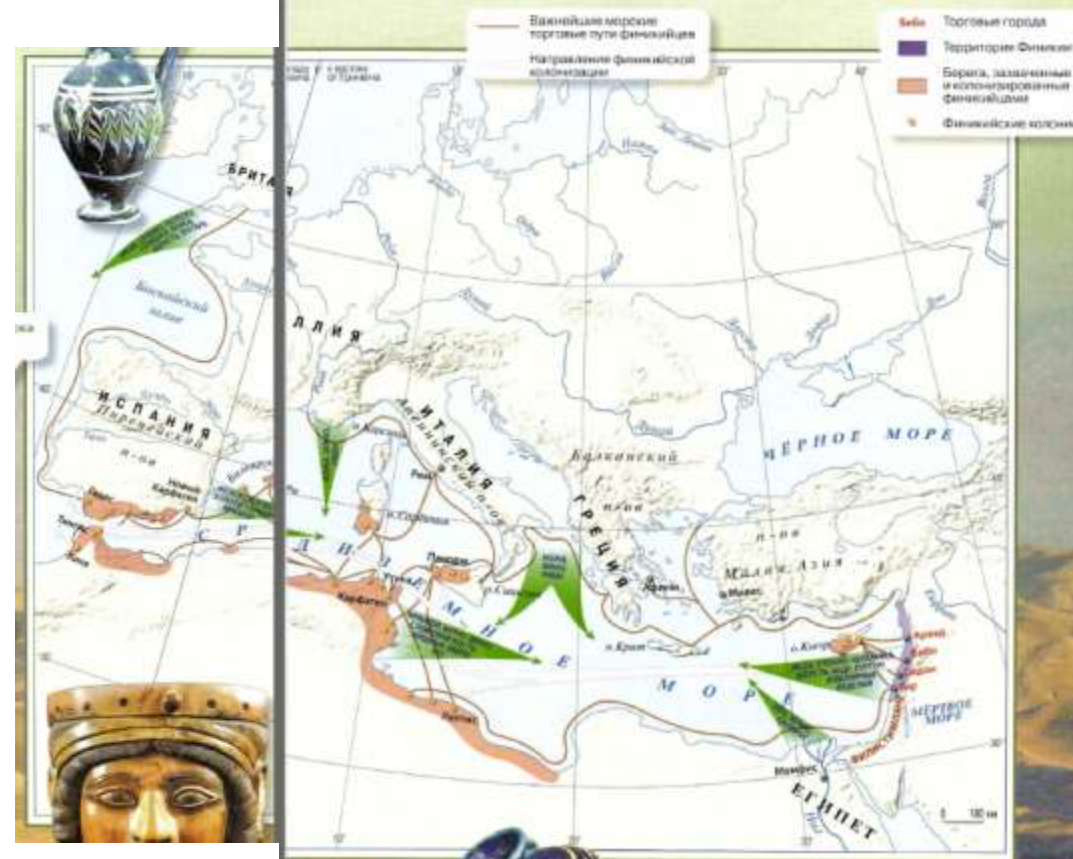


Ношение пурпурных одежд считалось огромной роскошью.

Позволить себе такое могли лишь цари и очень богатые люди.

Формирование естественнонаучной грамотности

Географическое положение - природа- занятия.
Работа с картой - Плавание вокруг Африки.
Финикийские колонии.



Иглянки, или мурициды, или багрянки, или мурексы (семейство морских переднежаберных моллюсков)



Формирование математической грамотности

Формирование финансовой грамотности

Формирование глобальных компетенций

Предположите, какое значение имело для развития человечества изобретение финикийцами алфавита? Приведите факт в подтверждение своего мнения.



В 9 в. до н.э. жители Тира основали в Северной Африке Карфаген. Сколько веков назад? Мог ли фараон Тутмос III захватить этот город?

Какой товар пользовался бы спросом у финикийцев? Что бы могли выгодно продать в других странах?



Буквы русской азбуки	Буквы финикийского алфавита
Г (гэ)	Г (гамл)
Д (дэ)	Д (делт)
К (ка)	К (каф)
М (эм)	М (мен)
О (о)	О (ейн)