

# Работа с учебным текстом на уроке обществознания как средство формирования функциональной грамотности обучающихся



Алферова Ирина Николаевна,  
учитель истории, обществознания и права  
МБОУ «СШ №33» города Смоленска





# Документы ЮНЕСКО

**Функциональная грамотность**

Умение использовать полученные знания для решения жизненных задач

Индикатор общественного благополучия

**Функциональная неграмотность**

Неумение использовать полученные знания для решения жизненных задач

**Предостережение:**  
возможен социальный кризис



- **Грамотность** – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами
- **Минимальная грамотность** – это способность читать и писать простые сообщения
- **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.
- *(Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам).– М.: Издательство ИКАР. Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. 2009.)*

# Читательская грамотность



- **Средний результат российских 15-летних учащихся по читательской грамотности в 2018 году составил 479 баллов, что статистически ниже среднего результата для учащихся стран ОЭСР (487 балла)**
- **Тест PISA обнаружил низкий уровень готовности 15–16-летних выпускников основной школы к использованию текстов для решения широкого круга бытовых, социальных и образовательных задач**
- **22% 15-летних учащихся России, по данным PISA-2018, не достигают порогового уровня читательской грамотности: они не в состоянии ориентироваться с помощью текстов даже в привычных бытовых ситуациях**



# Новые умения

## Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3. Понимать назначение структурной единицы текста
4. **Оценивать полноту, достоверность информации**
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
6. **Оценивать нейтральность (объективность) источника информации**
7. **Различать факт и мнение**



## Какие тексты самые трудные?

- *Одна из основных проблем российских пятнадцатилетних учащихся – трудность с пониманием текстов, не похожих на учебные: тех, где информации больше, чем нужно для решения задачи, и текстов бытового и газетного типа (инструкция, объявление и проч.)*
- *Особенно сложная ситуация с чтением и пониманием нескольких текстов, объединенных одной темой, но предназначенных для разных целей (множественный текст)*



# Функционально грамотная личность

*Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.»*

*(А.А. Леонтьев)*

- Умеет пользоваться различными видами чтения
- Способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой



# Приёмы обучения видам чтения

## Изучающее чтение

- Постановка вопросов после прочтения текста
- Предварительные вопросы
- Составление плана, тезисов, плана-конспекта

## Ознакомительное чтение

- Найти
- Выделить
- Подчеркнуть

## Просмотровое чтение

- Анализировать название текста
- Соотносить текстовый материал с невербальной информацией
- Прогнозировать содержание текста по начальным предложениям





# Формат текста

- **Сплошные тексты (описание, повествование, объяснение, инструкция, аргументация)**
- **Несплошные тексты (таблицы, графики, диаграммы, списки, карты, объявления...)**
- **Смешанные тексты (сплошные + несплошные тексты)**
- **Составные тексты (несколько текстов)**

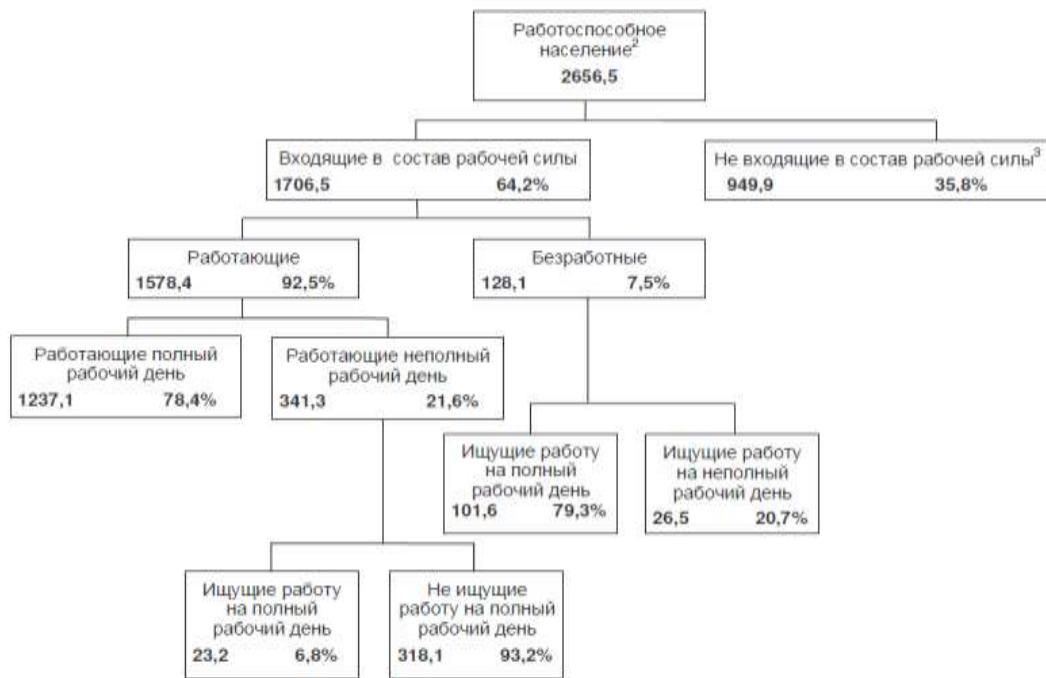


# Примеры заданий

## ГРУППА ЗАДАНИЙ 4. РАБОЧАЯ СИЛА

На диаграмме показана структура работоспособного населения в некоторой стране. Численность всего населения этой страны в 1995 году была примерно равна 3,4 миллиона.

Структура рабочей силы (в тысячах) к концу 31 марта 1995 года<sup>1</sup>



1. На какие две основные группы разделено работоспособное население?

A) Имеющие работу и безработные

B) Работоспособного возраста и неработоспособного возраста

C) Люди с полной занятостью и люди с частичной занятостью

D) Входящие в состав рабочей силы и не входящие в состав рабочей силы

### Примечания

1. Численность различных групп населения указана в тысячах.

2. К работоспособному населению относят людей в возрасте от 15 до 65 лет.

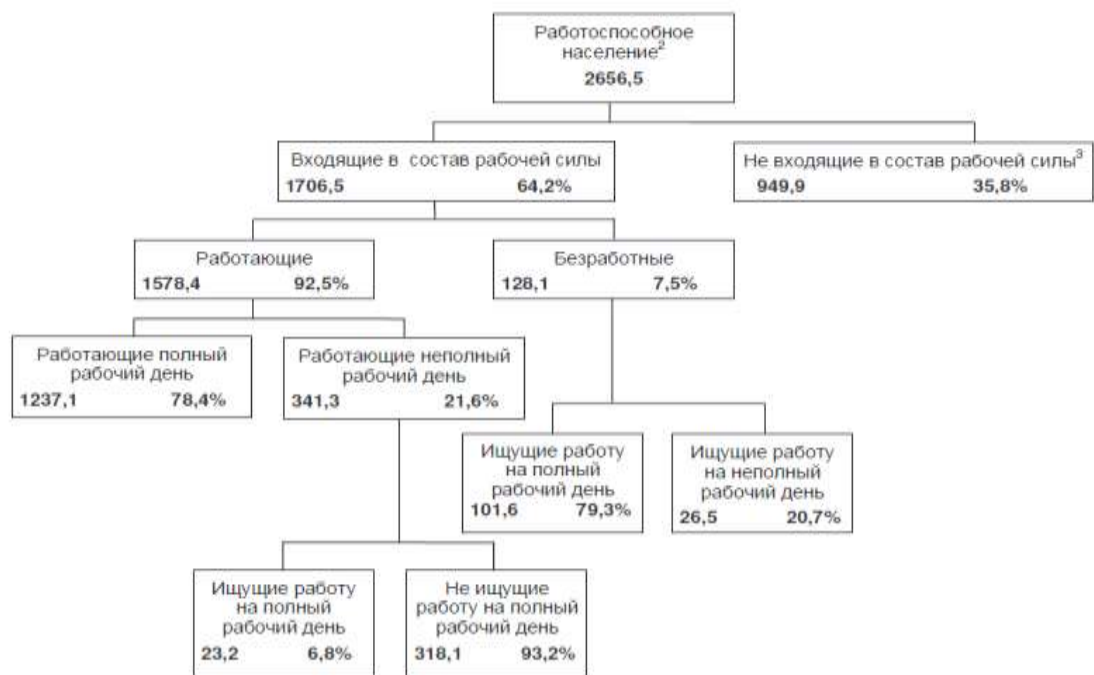
3. Население, которое не входит в состав рабочей силы, - это те, кто активно не ищет работу и(или) кто не может работать.



#### ГРУППА ЗАДАНИЙ 4. РАБОЧАЯ СИЛА

На диаграмме показана структура работоспособного населения в некоторой стране. Численность всего населения этой страны в 1995 году была примерно равна 3,4 миллиона.

Структура рабочей силы (в тысячах) к концу 31 марта 1995 года<sup>1</sup>



2. Какова численность работоспособного населения, которое не входило в состав рабочей силы?(Запишите только число, проценты не указывайте)

#### Примечания

1. Численность различных групп населения указана в тысячах.

2. К работоспособному населению относят людей в возрасте от 15 до 65 лет.

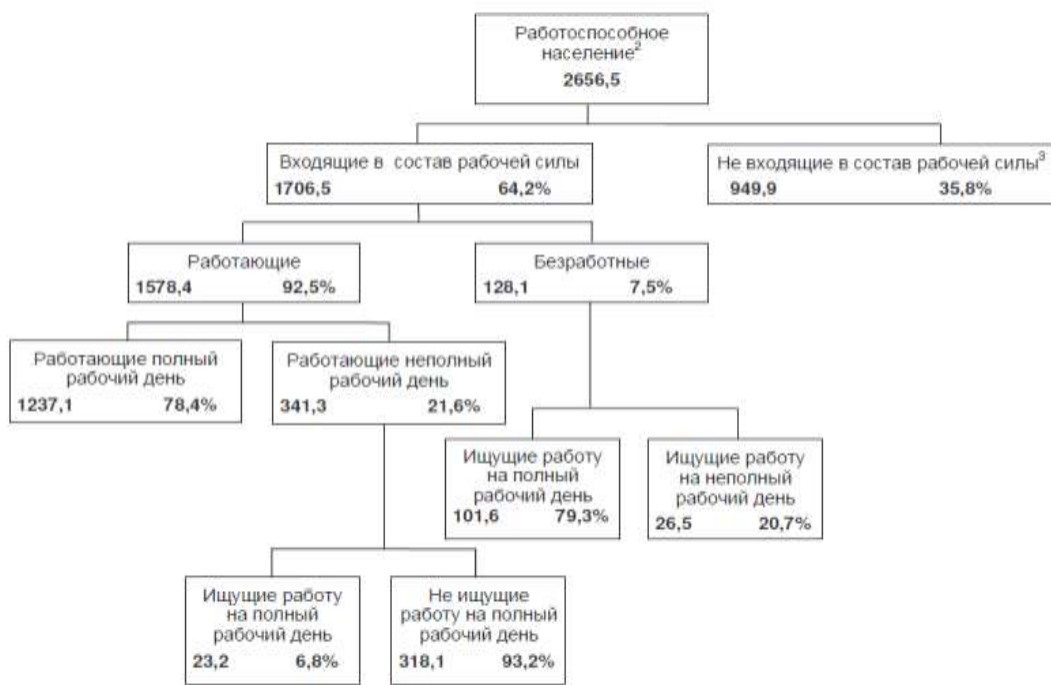
3. Население, которое не входит в состав рабочей силы, - это те, кто активно не ищет работу и(или) кто не может работать.



#### ГРУППА ЗАДАНИЙ 4. РАБОЧАЯ СИЛА

На диаграмме показана структура работоспособного населения в некоторой стране. Численность всего населения этой страны в 1995 году была примерно равна 3,4 миллиона.

Структура рабочей силы (в тысячах) к концу 31 марта 1995 года<sup>1</sup>



#### Примечания

1. Численность различных групп населения указана в тысячах.
2. К работоспособному населению относят людей в возрасте от 15 до 65 лет.
3. Население, которое не входит в состав рабочей силы, - это те, кто активно не ищет работу и(или) кто не может работать.

3. К какой группе населения, представленной на схеме, можно отнести людей, перечисленных в левой части таблицы?¶

Отметьте крестиком или галочкой соответствующую клетку таблицы. ¶

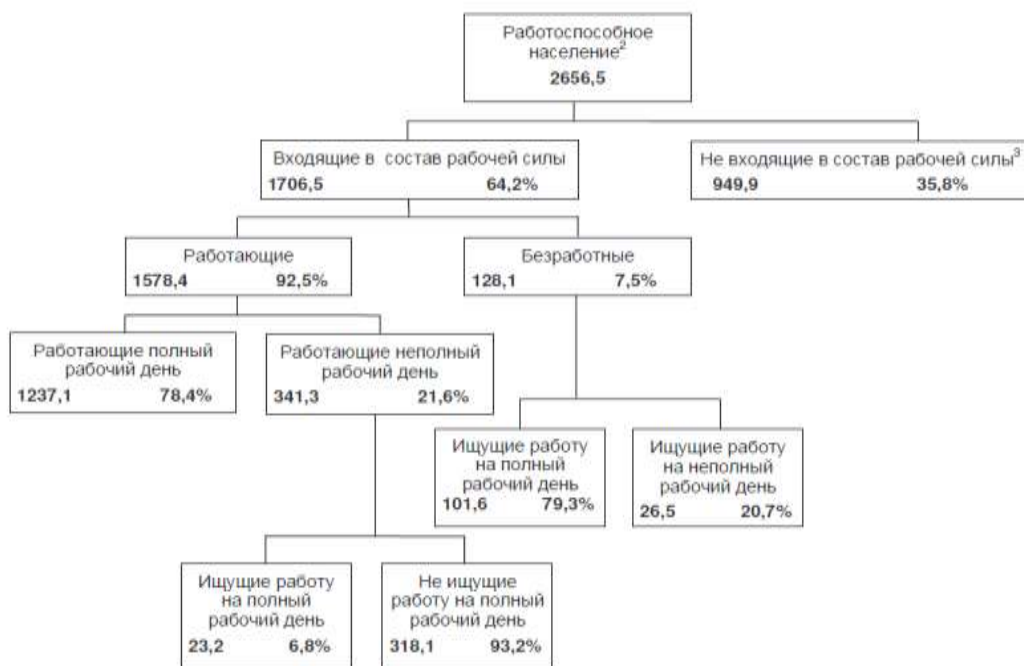
	Входящие в состав рабочей силы: работающие	Входящие в состав рабочей силы: безработные	Не входящие в состав рабочей силы	Нельзя отнести ни к одной из категорий
Официант, 35 лет, работает неполный рабочий день	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Женщина-предприниматель, 43 года, работает 60 часов в неделю	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Студент дневного отделения, 21 год	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мужчина, 28 лет, недавно продал свой магазин, ищет работу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Женщина, 55 лет, никогда не работала и не хотела работать вне дома	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80-летняя бабушка, всё ещё работает несколько часов в день в семейной торговой лавке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



#### ГРУППА ЗАДАНИЙ 4. РАБОЧАЯ СИЛА

На диаграмме показана структура работоспособного населения в некоторой стране. Численность всего населения этой страны в 1995 году была примерно равна 3,4 миллиона.

Структура рабочей силы (в тысячах) к концу 31 марта 1995 года<sup>1</sup>



4. Предположим, что сведения о работоспособном населении публикуются в форме приведённой ранее схемы ежегодно.

Ниже перечислены четыре вида сведений, которые представлены в схеме. Укажите, будут ли меняться эти сведения из года в год. Укажите верный ответ, подчеркнув слово «Изменится» или «Не изменится».

Сведения, представленные на схеме	Ответ
Название групп населения, представленных на схеме	Изменится/Не изменится
Проценты (например, 64,2%)	Изменится/Не изменится
Численность различных групп населения (например, 2656,5)	Изменится/Не изменится
Примечание, которое дано под схемой	Изменится/Не изменится

**Примечания**

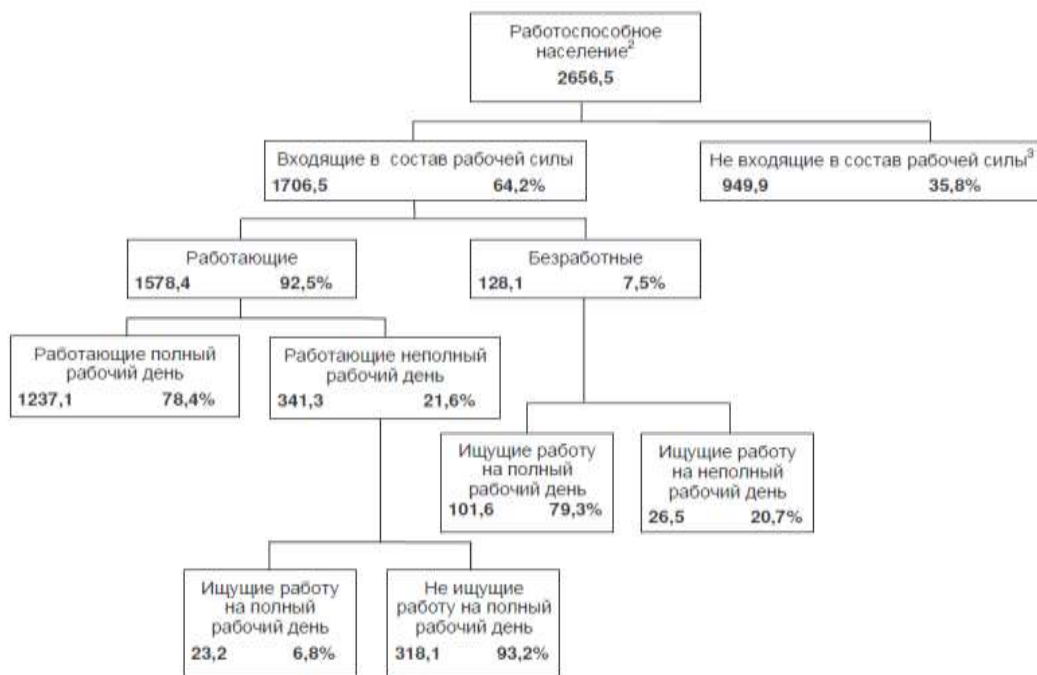
1. Численность различных групп населения указана в тысячах.
2. К работоспособному населению относят людей в возрасте от 15 до 65 лет.
3. Население, которое не входит в состав рабочей силы, - это те, кто активно не ищет работу и(или) кто не может работать.



#### ГРУППА ЗАДАНИЙ 4. РАБОЧАЯ СИЛА

На диаграмме показана структура работоспособного населения в некоторой стране. Численность всего населения этой страны в 1995 году была примерно равна 3,4 миллиона.

Структура рабочей силы (в тысячах) к концу 31 марта 1995 года<sup>1</sup>



5. Информацию о структуре рабочей силы можно представить разными способами, но она дана в виде приведённой ранее схемы потому, что схема наиболее удобна для того, чтобы показать:

- А) изменения во времени
- Б) численность всего населения
- С) категории населения, входящие в состав каждой из выделенных групп
- Д) численность каждой группы населения

#### Примечания

1. Численность различных групп населения указана в тысячах.

2. К работоспособному населению относят людей в возрасте от 15 до 65 лет.

3. Население, которое не входит в состав рабочей силы, - это те, кто активно не ищет работу и(или) кто не может работать.



# PISA: уровни грамотности чтения

1. Поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень)
2. Поиск в тексте нужной информации по множественным критериям
3. Поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией
4. Поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания
5. Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста

# Задача «Бездрожжевой хлеб»



Плакат

## Правда о ДРОЖЖАХ



Это вещество из микроскопических грибков, которые, попав в организм, размножаются в кишечнике и вредят нам.

Стойкие к высоким температурам – термофильные дрожжи:

- поглощают витамины и микроэлементы, находясь в кишечнике человека;
- губят микрофлору кишечника;
- выделяют ядовитые вещества;
- инициируют возникновение тяжёлых болезней.

Не ешьте дрожжевой хлеб!

Приобретайте продукцию нашего интернет-магазина



ЕШЬТЕ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

## Бездрожжевой хлеб (14 заданий)

Задание 3 / 14

*Воспользуйтесь текстом «Правда о дрожжах», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем запишите объяснение к нему.*

Является ли плакат «Правда о дрожжах» нейтральным (независимым) источником информации?

- Да
- Нет

Объясните свой ответ.





- **Тип текста - множественный: плакат, блог, статья, интервью**
- **Умения:**
- **оценивать информационные источники с точки зрения достоверности, объективности**
- **различать нейтральную и коммерческую информацию**
- **обнаруживать противоречащие друг другу высказывания**
- **отделять, находить компетентные мнения, которым можно доверять**



# Умение найти и извлечь информацию из текста

## Что умеют наши школьники?

*Искать ответ по ключевым словам (ключевые слова вопроса и содержащегося в тексте ответа практически совпадают). Иными словами, наши 15-летние школьники успешны там, где не обязательно понимать тот фрагмент текста, который служит ответом на вопрос. Достаточно его процитировать*

## Над чем надо работать?

*Понимать синонимические замены, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса). Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо вычленивать из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой*



# Умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

## Что умеют наши школьники?

*Все вопросы, с которыми российские учащиеся справились лучше, относятся к сплошным текстам, где нет необходимости объединять информацию вербальную и графическую. Устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, отличать главное от второстепенного – эти и подобные мыслительные операции с текстовой информацией российские учащиеся выполняют вполне успешно там, где текст не содержит противоречий и возможностей разной трактовки*

## Над чем надо работать?

*Неоднозначность информации вызывает у российских учащихся существенно большие трудности, чем у их сверстников из других стран. Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов, найти сходство в противоположных точках зрения, различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события – вот какие читательские задачи затрудняли российских учащихся*



## Умение: размышлять о тексте, оценивать его содержание и форму

Что умеют наши школьники?

Над чем надо работать?

*Областей успеха не выделено*

**15-летним российским школьникам трудно**  
**☐ выразить свое мнение по поводу прочитанного,**  
**• включить сообщение текста в контекст собственного опыта**  
**• критически отнестись к авторскому сообщению. Одними из самых трудных являются задания на выявление и анализ противоречий и оценку качества и надежности информации**



# Финансовая грамотность

- **знание и понимание финансовых продуктов**
- **понимание финансовых понятий**
- **понимание финансовых рисков**
- **навыки, мотивацию и уверенность в применении данного знания и понимания**
- **способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества**



# Структура финансовой грамотности по PISA

## Финансовая грамотность

### Содержание

### Познавательная деятельность

### Контекст

Деньги и операции с ними

Выявление финансовой информации

Образование и работа

Планирование и управление финансами

Анализ информации в финансовом контексте

Дом и семья

Риски и вознаграждения

Оценка финансовых проблем

Личные траты, досуг и отдых

Финансовая среда

Применение финансовых знаний и понимания

Общество и гражданин



- **Главный вопрос исследования PISA в области финансовой грамотности:**  
*«Насколько 15-летние учащиеся (для России – выпускники основной школы) готовы к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых финансовых систем?»*
- По результатам исследований наибольшие трудности вызвали задания, в которых нужно было выявить и проанализировать финансовую информацию, обосновать высказанную позицию или аргументировать ответ, сформулированный самостоятельно



### Примеры заданий

Типичное задание	ПОР (планируемый образовательный результат)	Задание
Выявить, проанализировать предложенную информацию с точки зрения финансов и решить задачу.	1. Выявляет и на основе анализа информации в финансовом контексте, решает структурированную задачу.	Анжела заметила, что компания «Одежда ВС» сделала ошибку в счёте. Анжела заказала и получила две футболки, не три. Оплата за почтовые расходы неизменна. Какой будет итоговая сумма в новом счёте?

**СЧЕТ**

Анжела получила по почте следующий счёт.



**Одежда ВС**

Анжела Берг  
Ул. Пийк 29  
Кингтаун  
Зедландия 3122

Счёт  
Номер счёта: 2034  
Дата выставления: 28 февраля

Одежда ВС  
Ул. Лайма 498  
Вески  
Зедландия 2090

Код товара	Описание	Количество	Стоимость 1 единицы	Общая сумма (без налога)
T011	Футболка	3	20	60 зедов
J023	Джинсы	1	60	60 зедов
S002	Шарф	1	10	10 зедов

Итого без налога: 130 зедов  
 Налог 10%: 13 зедов  
 Почтовые расходы: 10 зедов  
 Итого, включая налог: 153 зедов  
 Предварительно оплачено: 0 зедов

Итого к оплате: 153 зедов  
 Срок оплаты: 31 марта





<p>Оценить в предложенной ситуации финансовые проблемы и предложить варианты решения задачи.</p>	<p>2. Оценивает финансовые проблемы и риски и на основе финансовых знаний, предлагает варианты решения контекстной задачи.</p>	<p>Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов. После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов. Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов.</p> <p>Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.</p> <p>Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»?</p> <p>С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?</p>
--	--	---

# Задания ОГЭ



6

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?

Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



## Задания к тексту 2-я часть

21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22

Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

23

Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

24

Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

# Главные детерминанты качества школьного образования



- **Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов**

*(по результатам PISA)*

- **Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами**

*(по результатам ITL, PISA)*

# Некоторые выводы исследований PISA-2018



- Большинство российских ОО (54%) в среднем обеспечивают третий уровень финансовой грамотности своих 15-летних учащихся, 32% - формируют только пороговый уровень финансовой грамотности и 6% - не обеспечивают достижение порогового уровня. В странах-лидерах, таких как Эстония и Финляндия большинство ОО формируют 3-й и 4-й уровни финансовой грамотности.
- Повышенный уровень финансовой грамотности в среднем формируют 8% российских ОО
- При определении направлений совершенствования финансового образования в России целесообразно уделить особое внимание повышению квалификации учителей в плане ознакомления с критериями достижения международных уровней финансовой грамотности и ориентации учебного процесса на формирование более высоких уровней финансовой грамотности.
- В 2018 году значительно усилилась связь результатов российских учащихся по финансовой грамотности с их результатами по читательской и математической грамотности.
- Повышение уровня финансовой грамотности учащихся можно обеспечить за счет повышения уровня их математической и читательской грамотности и наоборот

# Что делать?



- ❖ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
  - Учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество
  - Поисковая активность
  - Самостоятельная оценочная деятельность школьников
- ❖ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- ❖ *повышение квалификации учителей*



СПАСИБО

