

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Рябинка»
Протокол №1
от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ детский сад «Рябинка»
от 31.08.2021г.№59/01-02

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально –педагогической направленности
«Азбука экономики»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации:
2021- 2022 г.

Автор-составитель:
творческая группа педагогов

Дорогобуж, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы экономического воспитания дошкольников...9	
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты	10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1.. Календарный учебный график. Учебный план, Перспективный план Календарно – тематическое планирование.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы контроля	22
2.4. Оценочные материалы.....	23
2.5. Методические материалы.....	23
Список литературы.....	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Азбука экономики**» разработана в соответствии с запросом родителей (законных представителей) для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет, имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет», одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изм. и доп. от 30.09.2020);
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка».

Актуальность

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям

обучения в школе и к жизни в целом, соответствует запросам современности и потребностям родителей.

Программа направлена на формирование у детей:

- первоначальных **экономических представлений и экономического сознания**;
- представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран;
- полезных **экономических навыков и привычек** (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, **экономить свет и воду**).

Основы финансовой грамотности формируются у дошкольников на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления в процессе игровой деятельности. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и **экономического воспитания**. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Новизной данной программы является формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

Педагогическая целесообразность.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Содержание программы раскрывает процесс достижения результатов обучения, по всем видам деятельности обучающихся:

- познавательная, поисковая, трудовая, творческая, коммуникативная.

Программа построена в соответствии с **принципами и подходами** определенными ФГОСДО:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах действий.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что процесс обучения выстроен с учетом используемых современных образовательных технологий:

- технологии игрового обучения, технологии разно уровневое обучения, технологии "от простого к сложному", в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение

знаний и навыков.

В соответствии с учебно-тематическим планом программы занятия разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Данная программа базируется на системно - деятельностном подходе к воспитанию, который обеспечивает активную познавательную позицию дошкольников.

Программа способствует развитию потенциальных возможностей обучающихся, посредством овладения ими универсальными учебными действиями, предложенными Федеральными государственными стандартами дошкольного образования.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основным финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей,
- уметь соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Работа по освоению программы ведется в рамках кружковой работы, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей в театрализованной деятельности.

Формы занятий: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ИКТ.

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

1. фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;

2. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
4. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
5. *в парах* - организация работы по парам;
6. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дидактический материал: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Одно из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Для инициативной личности ребенка характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально – волевой сферы, инициатива в различных видах деятельности, творческий подход, высокий уровень способностей, активность.

Детская инициатива поддерживается посредством методов и приемов, используемых в педагогической практике.

Традиционные методы поддержки детской инициативы: наглядные, практические, словесные.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие.

Материально –техническое обеспечение:

-магнитно-маркерная доска, ноутбук , столы и стулья воспитанников, игровая зона.

Общие подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников.

Принципы экономического воспитания дошкольников

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОСДО:

«Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».

«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности..

«Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений».

Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное

отношение к таким категориям, как ценность труда, вещей. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

«Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений

«Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии (виртуальные).

Возраст детей, участвующих в реализации данной **дополнительной образовательной программы** – с 6 до 7 лет.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, в подготовительной к школе группе. Время проведения согласно сетке занятий во II половине дня.

Продолжительность занятия 30 минут.

На каждом занятии решаются не только познавательные, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Использование на занятии художественного слова (стихи, потешки), музыки, просмотров презентаций и документальных фильмов и мультфильмов, игровых методов, позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений.

1.2. Цель и задачи

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи :

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

Развивающие:

- заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»;

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

Ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания и образования), что соответствует ФГОС ДО.

1.3.Содержание программы

Возрастные особенности контингента воспитанников.

Характеристики особенностей детей 6 -7 лет в финансово- экономическом развитии.

В возрасте 6-7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Программа состоит из четырех блоков, разделов, связанных между собой задачами и содержанием:

1 блок - «Труд – основа жизни»

Задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей профессий распространенных в г. Дорогобуж, Смоленской области;
- проявлять уважительное отношение к людям, умеющим трудиться;
- поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

2 блок - «Деньги и цена (стоимость)»

Задачи:

- познакомить с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам, как к части культуры каждой страны;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей; деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей;
- **воспитывать** начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи.

3 блок - «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

Задачи:

- формировать у детей умение различать понятие «хочу» и «надо»;
- воспитывать чувство меры в своих желаниях.

Программа составлена с учётом реализации пяти направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Задачи по образовательным областям

«Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Речевое развитие»	«Социально – коммуникативное развитие»	«Физическое развитие»
1.Формирование умений использовать математические действия при решении экономических задач. 2.Развитие внимания, вариативности, дополнительные источники (заработная плата,	1.Изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания. 2.Рисование рекламных плакатов и буклетов. 3.Выставка рисунков: «Профессии моих родителей». 4.Изготовление	1.Пополнение словаря новыми словами, обозначающими экономическое явление. 2.Формирование умения выражать свои мысли, составлять рассказы, описывать явления. 3.Понимание	1.Знакомство с явлениями социальной действительности. 2. Воспитание таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и др.	1.Формирование базы знаний и практических навыков ЗОЖ, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

стипендия). 3. Знакомство с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.	с дидактических игр совместно с детьми экономической направленности и др.	сложных экономических понятий через использование художественной литературы.		
--	---	--	--	--

1.4. Планируемые результаты

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Ожидаемые результаты. В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы воспитанник будет знать, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем - потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем, больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести. (Дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
4. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
5. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
6. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности–жизнь, отношения, радость близких людей–за деньги не купишь).
7. Финансы –это интересно и увлекательно.

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой).

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам неустойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план

Объем программы составляет 1080 минут, 18 часов.

№	Раздел	Количество занятий	Время
1	Личное финансовое планирование	4	120 минут 2 часа
2	Роль денег в нашей жизни.	6	180 минут 3 часа
3	Семейный бюджет.	6	180 минут 3 часа
4	Личный бюджет.	5	150 мин. 2 часа 30 мин.
5	Личные финансовые цели.	3	90 минут 1 час 30 мин.
6	Составление личного	6	180 минут

	финансового плана.		3 часа
7	Защита своего личного финансового плана.	6	180 минут 3 часа
Итого:		36 занятий по 30 минут	1080 минут= 18 часов

Формы работы	Месяц									
	Сен.	Окт.	Ноя.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апрель	Май	Итого
Мониторинг	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2
Занятие	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Обыгрывание ситуации	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16
Итого в год	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 03.09.2021 – по 30.05. 2022г.		
Продолжительность образовательного процесса	36 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
	1	4	36
Количество часов	30 минут (один академический час)		
Каникулы	с 01.01.21 по 10.01.22 г.		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.		

Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия
	Модуль 1. «Азбука экономики»
Сентябрь	«Наши финансы» (ознакомительное занятие)
	«История возникновения денег»
	Модуль 2. «Труд – основа жизни»
Октябрь	«Семейный бюджет»
	«Идем за покупками»
	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»
	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)
	Модуль 3. «Товар. Результаты труда человека»
Ноябрь	«Всякому делу учиться надо»

	«БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)
	«Из чего складывается стоимость»
	«Современный вид денег – пластиковая карта»
Декабрь	Модуль 4. «Деньги»
	«Об ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»
	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)
	«Сначала зарабатываем – потом тратим»
	«Купи другу подарок»
Январь	Модуль 5. «Наш Семейный бюджет
	«Сохранить и приумножить»
	«Экономим свет»
Февраль	Модуль 6. « Наши Семейные доходы и расходы»
	«Как сохранить богатство природы?»
	«Деньги других стран?»
	«Моя любимая игрушка»
	«Копейка рубль бережет»
	Модуль 7. «Мы Финансисты- экономисты
Март	«Самостоятельная покупка»
	«финансисты- экономисты»
	«Где производят деньги»
	«Профессии в сфере экономики»
Апрель	«Экономим воду»
	Модуль 8. «Магазины бывают разные»
	«Товар-деньги-товар»
	«Хлеб – всему голова»
	Модуль 9. «Путешествие в экономику»
Май	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)
	«Интересная реклама»
	«Мы финансисты - экономисты!»

Тематический план мероприятий с детьми

№	Тема	Педагогические средства	Оборудование	Сроки проведения
	Входная диагностика	Беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение		Сентябрь
Модуль 1. «Азбука экономики»				
<p><i>Цель:</i> способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с многообразием потребностей человека; 2. научить определять разницу между «хочу» и «надо»; 3. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; 4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. 				
1	Что такое потребности? Потребности семьи	Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...»	Компьютер, лото «Заветные желания», лото «Кому что нужно?»	Сентябрь
2	Что необходимо человеку?	Д/и «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, лото «Кому что нужно?».	
Модуль 2. «Труд – основа жизни»				
<p><i>Цель:</i> способствовать формированию первоначальных представлений о труде.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширить представления детей о труде взрослых; 2. познакомить детей с многообразием профессий человека; 3. способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей; 4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность; 5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление. 				
1	Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, лэпбук «Все профессии важны», фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши.	
2	Путешествие в страну профессий	Сюжетно - ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка-схема с изображением аэропорта,	

		упражнение.	картинки-коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.	Октябрь
--	--	-------------	--	---------

Модуль 3. «Товар. Результаты труда человека»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

1. познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
2. научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
3. объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
4. объяснить, от чего зависит цена товара;
5. развивать внимание, мыслительные операции, речь;
6. воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

1	«Кто что делает?»	Дидактическая игра, Лэпбук «Все профессии важны», загадки, пословицы, поговорки.	Картинки или предметы с названием профессий, лэпбук.	Ноябрь
2	Что такое товар? Обмен и покупка товаров	Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», физкультминутка «Колобок», логические задачи, поговорки о бережливости.	Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо», презентация «В гостях у сказок», ноутбук/компьютер, мультимедиа проектор, экран.	

Модуль 4. «Деньги»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

1. познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»;
2. закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
3. учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
4. помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
5. способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
6. способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
7. формировать разумное отношение к расходованию денег;
8. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

1	Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.	
2	«Достоинство монет и купюр»	сравнение монет разного и одинакового достоинства, чтение стихотворения Ш.Галиева «Три	Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся	

		копейки на покупку»	последовательности;	
3	«Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?»	Дидактическая игра «Хорошо - плохо», загадки, стихи, клад – шкатулка с деньгами, работа с таблицей «Какие бывают деньги», работа с плакатом с картинками, решение задач, изготовление денег в магазин.	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (1 серия), образцы денежных купюр в шкатулке, морфологическая таблица, схема-карта, куклы: гном Эконом, Золушка	Декабрь

Модуль 5. «Наш Семейный бюджет»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

1. познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов;
2. научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
3. сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
4. сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
6. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

1	«Семейный бюджет»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход-расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.	Январь
2	Как приходят деньги в семью, азбука доходов	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».		

Модуль 6. « Наши Семейные доходы и расходы»

Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Задачи:

1. познакомить с понятием «денежные сбережения»;
2. продолжать познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
3. закрепить понятия «доход», «расход»;
4. раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
5. воспитывать бережное отношение к собственным доходам.

2	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха-цокотуха», В. Даль «пословицы и поговорки», дидактическая игра «Какие бывают доходы».	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка, компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.	Февраль
3	«Азбука юного финансиста»	Чтение художественной литературы «Три поросенка», беседа, изобразительная деятельность, решение проблемных ситуаций.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.	

Модуль 7. «Мы Финансисты- экономисты»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
2. развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
3. воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

1	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ - визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Деньги бумажные, металлические, компьютер, презентация, материалы для детского творчества: бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».	Март
2	«Юные финансисты»	Игра «Брейн-ринг», команда «Знайки» и команда «Почемучки», загадки, игра «Хочу и надо», физкультурная минутка,	Монеты, красные, зеленые смайлики, схема потребностей, кошелек,	

вопросы к детям. Формирование правил обращения с деньгами.

Модуль 8. «Магазины бывают разные»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»;
2. продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира;
3. учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;
4. продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка;
5. формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
6. продолжать формировать у детей понятия «хочу», «надо»;
7. развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
8. воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом;
9. воспитывать культуру речевого общения.

1	Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?	Сюжетно - ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра. Экскурсия (виртуальная)	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров	Апрель
2	«По страницам сказки «Цветик - семицветик»	Сюжетно - ролевая игра с подвижными элементами. Игра «Уточним цвет лепестков». Чтение сказки.	презентация «По страницам сказки «Цветик - семицветик», ноутбук/ компьютер, экран. Комнатные растения, семена, луковицы.	
3	«Магазин «Игрушка»	Игровое занятие Подвижная игра, беседа - рассуждение, загадки, стихи, игра «Найди себе пару»	Касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару», презентация «Магазин «Детский мир», ноутбук/ компьютер, экран, аудиозапись «Весёлые путешественники».	

Модуль 9. «Путешествие в экономику»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для

повышения их финансовой грамотности;

Задачи:

1. учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
2. закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.
3. развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
4. выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
5. развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
6. развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
7. воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. Воспитывать уважение к любой работе.

1	«Сказочное путешествие в страну Финансов»	беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра «Услуги и товары», динамическая пауза.	ширма, таблицы - Товары и Услуги.	Май
2	«Веселая ярмарка»	Ролевая игра.	Диски с аудиозаписями песен и музыки к танцам; русские народные костюмы (коробейников, скоморохов и пр.); музыкальные инструменты (трещотки, ложки деревянные, колокольчики, бубны, погремушки); костюмы кота Белобока, медведя, Мухи-Цокотухи; столы; скатерти; глиняные горшки; корзины; товары для продажи на ярмарке (для ролевой игры).	
3	Квест «Сказочная экономика»	Беседа, путешествие, игровые задания, физкультминутка, поговорки, пластический этюд.	Деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер, ноутбук, мульти-медиапроектор, экран.	май
	Диагностика на конец учебного года			

2.2. Условия реализации программы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития дошкольника;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы, методы и средства реализации Программы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками обучающего процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.).

Программа предусматривает **следующие формы и методы реализации:**

- *игровые* (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- *словесные* (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- *наглядные* (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- *практические* (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы являются игры:

- театрализованные,
- режиссёрские,
- сюжетно-ролевые,
- интеллектуальные, и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления.

В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная).

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы планируем», и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости» и ряд других.

Проекты по темам Программы - Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.3. Формы контроля

Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Развлечения, викторины по темам;
- Мониторинг развития каждого ребенка;
- Фото отчёт о проделанной работе;
- открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров и планируемых результатов реализации Программы.

2.4. Оценочные материалы.

Для оценки эффективности использовались следующие показатели:

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

2.5. Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеразвивающей программе;
- мультимедийные интерактивные презентации.
- электронные учебники;
- презентации;
- видеоролики;

Дидактический материал:

Магнитная доска; игрушки для организационных и сюрпризных моментов; шаблоны; схемы; выкройки; картинки с изображением героев предполагаемой поделки; алгоритмы.

Ноутбук, телевизор, аудиоколонка, архив аудио — видео материалов для работы.

Атрибуты элементы костюмов сказочных героев и оборудование для сюжетно-ролевых игр, плакаты по темам, монеты, бумажные купюры, пластиковые карточки, кошельки, схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

Список литературы.

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. «Экономическое образование дошкольников» Банк
2. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019).
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Электронные ресурсы для педагога:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Для дошкольников:

1. «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.

Книга для дошкольников о приключениях Кати и Сережи. Им тетьа, работающая в банке, дарит на день рождения волшебный банкомат. Ребята отправляются на волшебный остров, где и знакомятся с азами финансов.

Книга имеет игровую форму, рассказывает о том, откуда берутся деньги и как с ними правильно обращаться.

2. «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» Д. Бейли

Это энциклопедия для детей, где собрано множество понятий о деньгах и всем, что с ними связано. Книга имеет яркие иллюстрации и представляется к изучению детям от 6 лет. Она научит детей не только финансовой грамотности, а также таким понятиям, как помощь и сострадание к людям, лишенным материальных благ.

3. «Финансовая грамотность» С. Федин

Первая часть книги рассказывает об основных экономических понятиях: деньги, история их появления, настоящие и поддельные деньги, как деньги менялись с течением времени. Вторая часть книги рассказывает о семейном бюджете: откуда берутся деньги у родителей, куда они их тратят, как можно научиться копить и планировать большие покупки.

4. Для родителей:

«Как научить ребенка обращаться с деньгами» Д. Годфри

Эта книга поможет выработать у ребенка в период с 5 до 18 лет десять ключевых навыков обращения с деньгами, сделать его бережливым и научить принимать ответственные решения.