

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя школа №33»
города Смоленска,
региональный методист





«Главная причина того, что люди испытывают финансовые проблемы, заключается в том, что, потратив годы в школе, они ничего не узнали о том, что такое деньги. В результате люди учатся работать на деньги..., но никогда не учатся тому, как заставить деньги работать на себя».

Роберт Кийосаки

По оценкам ЦБ, россияне потеряли 3 млрд. рублей в пирамиде «Кэшбери». Только каждый четвертый россиянин способен распознать пирамиду.

Из материала (публикация 14.11.2018 г.)
«Поставили себе пять: уровень финансовой самооценки россиян вырос» // сайт Вашифинансы. рф

Образ финансово грамотного человека





- **Основные понятия**
- **Нормативно-правовая база**
- **Финансовая грамотность по исследованиям PISA. Особенности инструментария**
- **Структурированные и контекстные задачи и другие инструменты формирования и развития ФГ**
- **Обзор УМК по финансовой грамотности**



Основные понятия

Финансовая грамотность — результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния

Финансовое образование – процесс, посредством которого потребители финансовых услуг (инвесторы) улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения. В русскоязычной среде - просветительская деятельность или финансовое просвещение

Основы финансово грамотного поведения – сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности



Основные понятия

- Владение основами финансовой грамотности позволяет ставить реалистичные цели и уверенно идти к их достижению. Чтобы просто сохранить заработанное, нужно постоянно обновлять свои знания в области управления средствами. Для увеличения достатка необходимо постоянно внедрять новые инструменты получения доходов
- Отсутствие финансовой грамотности может привести к принятию неразумных финансовых решений, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на финансовое состояние человека и даже загнать его в долговую яму



ЗНАЧИМОСТЬ ФинГр

- «Финансовая грамотность» или «рациональное финансовое поведение» – сегодня важная часть общекультурных требований, предъявляемых к современным людям, сродни «компьютерной грамотности», «элементарной математической грамотности» и т.п., важный элемент грамотного человека в XXI веке



ФГОС

ФГОС – обязательные требования к основным образовательным программам, реализуемым в образовательных учреждениях

С 1 сентября 2022 года преподавание финансовой грамотности станет обязательным для обучающихся 1–9 классов



Школы

Темы по финансовой грамотности присутствуют в следующих предметах:

- Математика
- Алгебра
- География
- Окружающий мир
- Обществознание
- Информатика



Колледжи и техникумы

Введена общая компетенция по финансовой грамотности



Вузы

Включена универсальная компетенция по финансовой грамотности «Экономическая культура, в т.ч. финансовая грамотность»



**Основной посыл новых ФГОС общего образования - ориентир на применение в практической жизни,
в собственном поведении личности**

- **выстраивание личного финансового поведения**
- **освоение моделей рационального финансового поведения**
- **выстраивание поведения в типичных жизненных ситуациях, связанных с финансовыми вопросами**
- **учет возможных альтернатив при принятии решения**



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 2010 год - Минфин России разработал проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»
- Финансовая грамотность включена в федеральные образовательные стандарты для старшей школы приказом Министерства просвещения РФ
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. N 2039-р)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ОЭСР МСФО «Рамка базовых компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения» ОЭСР (2016), Группа двадцати



Финансовая грамотность по PISA

- **Финансовая грамотность** – это знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни
- **Главная цель:** определить, насколько готовы 15-летние обучающиеся стать частью финансовой системы, которая становится все более сложной и глобальной, а также какие особенности обучающихся связаны со знанием финансовых понятий и способностью принимать аргументированные решения



Структура финансовой грамотности

Финансовая грамотность		
Содержание	Познавательная деятельность	Контекст
Деньги и операции с ними	Выявление финансовой информации	Образование и работа
Планирование и управление финансами	Анализ информации в финансовом контексте	Дом и семья
Риски и вознаграждения	Оценка финансовых проблем	Личные траты, досуг и отдых
Финансовая среда	Применение финансовых знаний и понимания	Общество и гражданин



Оценка финансовой грамотности: выделяют пять уровней

Уровень 5 (625
баллов и выше)

Уровень 4 (550 баллов
– ниже 625 баллов)


Уровень 3 (475 баллов – ниже 550
баллов)

Уровень 2 – пороговый (400 баллов – ниже
475 баллов)

Уровень 1 (326 баллов – ниже 400 баллов)



Результаты международного исследования PISA-2018 по финансовой грамотности

Страны	Средний балл*	Рейтинг страны	Процент учащихся	
			Ниже 2 уровня	5 уровень
Среднее по странам ОЭСР	505		14,7	10,5
Эстония	547	1	5,3	19,0
Финляндия	537	2 – 3	9,9	19,9
Канада	532	2 – 3	8,8	16,7
Польша	520	4	9,5	11,8
Австралия	511	5 – 6	15,6	14,1
США	506	5 – 8	16,0	12,4
Португалия	505	6 – 8	14,0	8,3
Латвия	501	7 – 9	10,6	6,1
Литва	498	8 – 10	14,2	7,7
Россия 	495	9 – 11	14,4	6,3
Испания	492	10 – 11	15,0	5,7
Словакия	481	12 – 13	21,2	7,2
Италия	476	12 – 13	20,9	4,5
Чили	451	14	30,2	3,0
Сербия	444	15	33,2	2,5
Болгария	432	16	38,5	2,4
Бразилия	420	17	43,6	1,9
Перу	411	18	46,4	1,4
Грузия	403	19	49,8	0,7
Индонезия	388	20	57,4	0,3



Особенности заданий PISA

- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся
- Каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний
- Контекст заданий близок к ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Информация предьявляется в текстовой и нетекстовой форме (таблицы, простые столбчатые диаграммы, рекламные объявления, выписки с банковских счетов и др.)



Особенности оценки

- Понятия «верный ответ» или «неверный ответ» не применяются
- На некоторые вопросы не имеется «верного» ответа как такового
- Два вида шкал

Дихотомическая шкала	Политомическая шкала
• «ответ принимается полностью»	• «ответ принимается полностью»
• «ответ не принимается»	• «ответ принимается частично» • «ответ не принимается»



1 уровень ФГ (базовый уровень)

- Обучающиеся распознают типичные финансовые продукты и термины и понимают информацию, относящуюся к базовым финансовым понятиям. Они могут понять разницу между потребностями и желаниями и принимать простые решения о ежедневных тратах. Они понимают назначение обычных финансовых документов, таких как счет, и применяют базовые арифметические действия (сложение, вычитание или умножение) в финансовых ситуациях, с которыми они лично могут сталкиваться.

- Эта ситуация знакома многим 15-летним обучающимся. В этом вопросе проверяется, понимают ли обучающиеся, что покупка больших упаковок может быть не выгодна, если все содержимое большой упаковки не будет использовано, при этом на покупки расходуется большая сумма денег одновременно. Обучающихся просят оценить ситуацию и описать свое решение. Они могут привести ответ как с расчетами веса и цены, так и без расчетов. Ответ засчитывается полностью, если обучающийся может объяснить, почему покупка большой упаковки томатов по более низкой цене может быть невыгодной для некоторых людей.

- На рынке томаты можно купить килограммами или ящиками

Вопрос 1: НА РЫНКЕ



Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес.

Вопрос 2: НА РЫНКЕ

Для некоторых людей покупка ящика томатов может быть плохим финансовым решением.

Объясните, почему

Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение



2,75 зедов за 1 кг

22 зеда за ящик 10 кг



2 уровень ФГ

- На этом уровне обучающиеся используют свои знания, чтобы принять финансовые решения в ситуациях, имеющих к ним непосредственное отношение. Обучающиеся могут применять знания обычных финансовых продуктов и понимают наиболее распространенные финансовые термины и понятия. Они могут использовать имеющуюся информацию, чтобы принимать финансовые решения, касающиеся их самих. Они могут использовать арифметические вычисления в одно действие, включая деление, чтобы ответить на финансовые вопросы. Обучающиеся демонстрируют понимание взаимосвязи между различными финансовыми понятиями, такими как полезность и стоимость. Эти навыки являются необходимыми для полноценной жизни в обществе

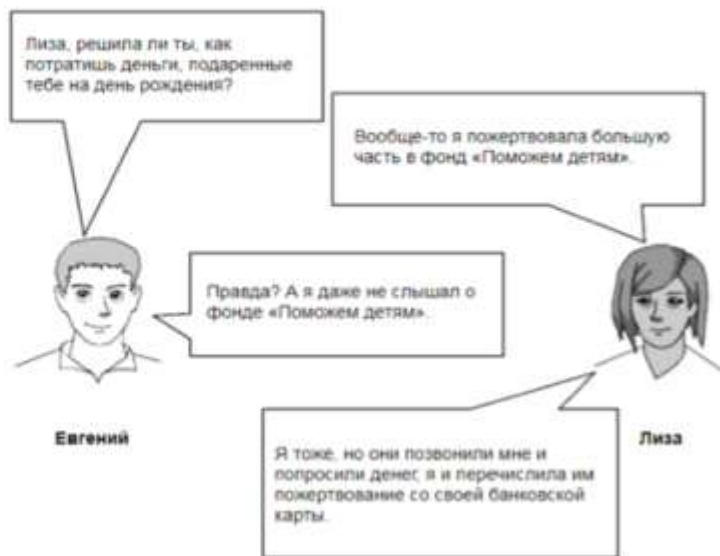
Благотворительное пожертвование

Вопрос 1 / 1

Прочитайте диалог «Благотворительное пожертвование», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Объясните, почему делать такое пожертвование, какое сделала Лиза, рискованно с финансовой точки зрения.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ ПОЖЕРТВОВАНИЕ



- При ответе на этот вопрос учащиеся должны продемонстрировать понимание того, почему Лиза рискует, сообщая детали своей карты незнакомому человеку, который позвонил ей по собственной инициативе. Поскольку учащиеся могут получать предложения сделать пожертвование на улице или по телефону, они должны знать о рисках. Правильные ответы на этот вопрос должны указывать на понимание того, что человек, который позвонил, может быть не тем, кем представляется (это может быть не благотворительная организация), и/или что предоставление информации о карте неизвестным лицам может впоследствии привести к несанкционированному использованию карты



Уровень 3 (475 баллов – ниже 550 баллов)

33,5% учащихся России могут выполнять задания 3 уровня трудности,
29,7% в среднем по странам ОЭСР

Учащиеся могут продемонстрировать понимание часто используемых финансовых понятий, терминов и продуктов в ситуациях, которые имеют отношение к ним. Они начинают учитывать последствия финансовых решений, могут разработать простые финансовые планы в знакомых ситуациях. Они могут дать простую интерпретацию ряда финансовых документов и применить целый ряд основных действий с числами, в том числе вычисление процентов. Они могут выбрать действия с числами, необходимые для решения обыденных проблем в относительно типичных контекстах финансовой грамотности (например, расчеты бюджета).

Уровень 4 (550 баллов – ниже 625 баллов)

21,2% учащихся России могут выполнять задания 4 уровня трудности,
22,6% в среднем по странам ОЭСР

Учащиеся могут продемонстрировать понимание несколько меньшего числа финансовых понятий и терминов, а также тех контекстов, которых они будут касаться по мере взросления (например, управление банковским счетом). Они могут интерпретировать и оценивать ряд детализированных финансовых документов (например, банковские выписки) и объяснять назначение не совсем простых финансовых продуктов. Они могут принимать финансовые решения с учетом долгосрочных последствий (например, зависимость издержек от погашения кредита). Они могут также решать повседневные проблемы в непростых финансовых контекстах.

Уровень 5 (625 баллов и выше)

6,3% учащихся России могут выполнять задания 5 уровня трудности,
10,5% в среднем по странам ОЭСР

Учащиеся могут продемонстрировать понимание широкого спектра финансовых терминов и понятий в контекстах, имеющих отношение к собственной жизни в долгосрочной перспективе. Они могут анализировать сложные финансовые продукты и учитывать особенности финансовых документов, которые являются существенными, но не очевидными (например, операционные издержки). Они могут работать с высоким уровнем точности, решать нестандартные финансовые проблемы, описывать возможные результаты финансовых решений, показывая понимание более широкой финансовой области (например, налога на прибыль).

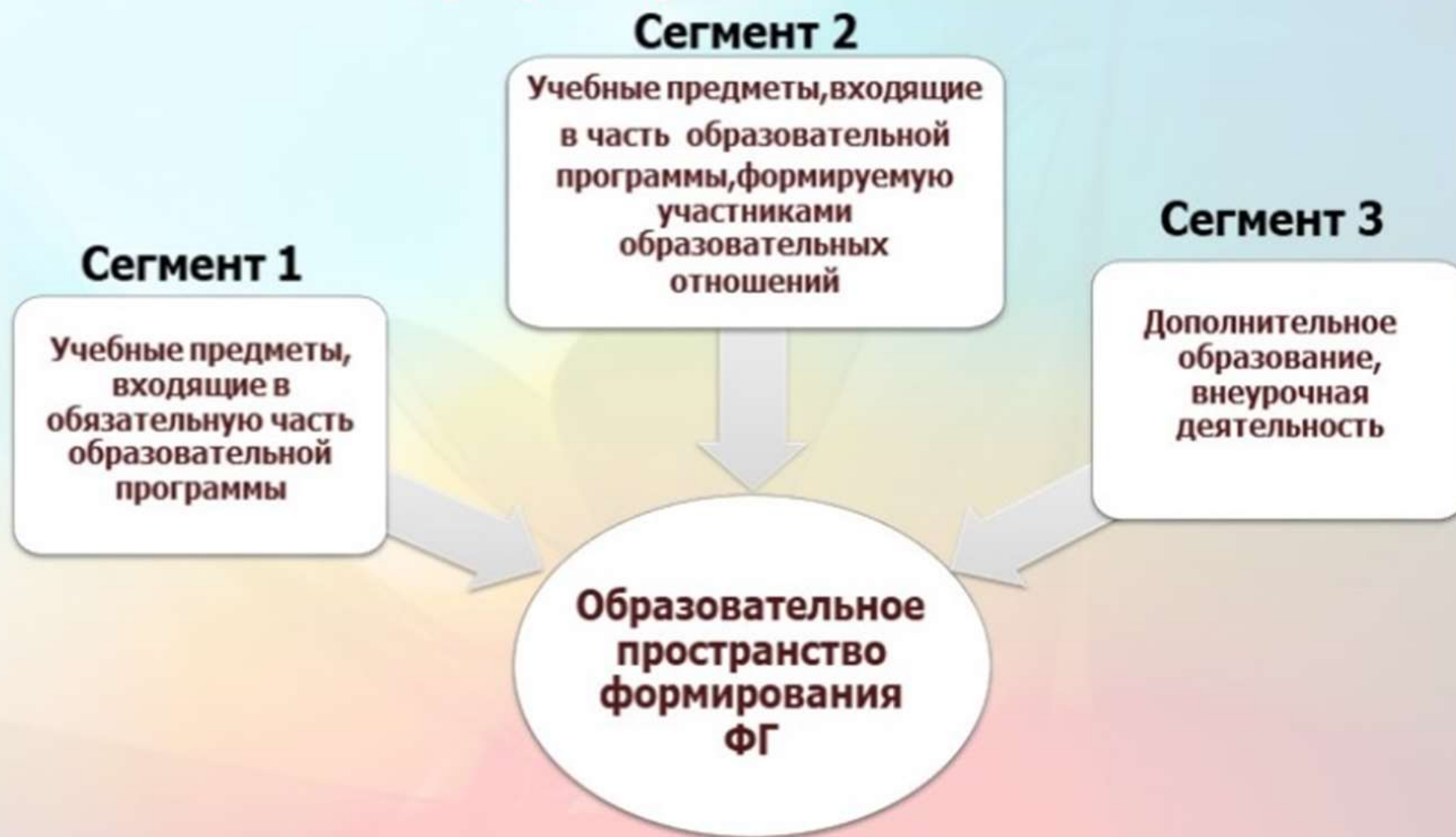


Некоторые выводы исследований PISA-2018

- Большинство российских ОО (54%) в среднем обеспечивают третий уровень финансовой грамотности своих 15-летних учащихся, 32% - формируют только пороговый уровень финансовой грамотности и 6% - не обеспечивают достижение порогового уровня. В странах-лидерах, таких как Эстония и Финляндия большинство ОО формируют 3-й и 4-й уровни финансовой грамотности
- Повышенный уровень финансовой грамотности в среднем формируют 8% российских ОО
- При определении направлений совершенствования финансового образования в России целесообразно уделить особое внимание повышению квалификации учителей в плане ознакомления с критериями достижения международных уровней финансовой грамотности и ориентации учебного процесса на формирование более высоких уровней финансовой грамотности
- В 2018 году значительно усилилась связь результатов российских учащихся по финансовой грамотности с их результатами по читательской и математической грамотности
- Повышение уровня финансовой грамотности учащихся можно обеспечить за счет повышения уровня их математической и читательской грамотности и наоборот



Сегменты образовательного пространства формирования ФГ





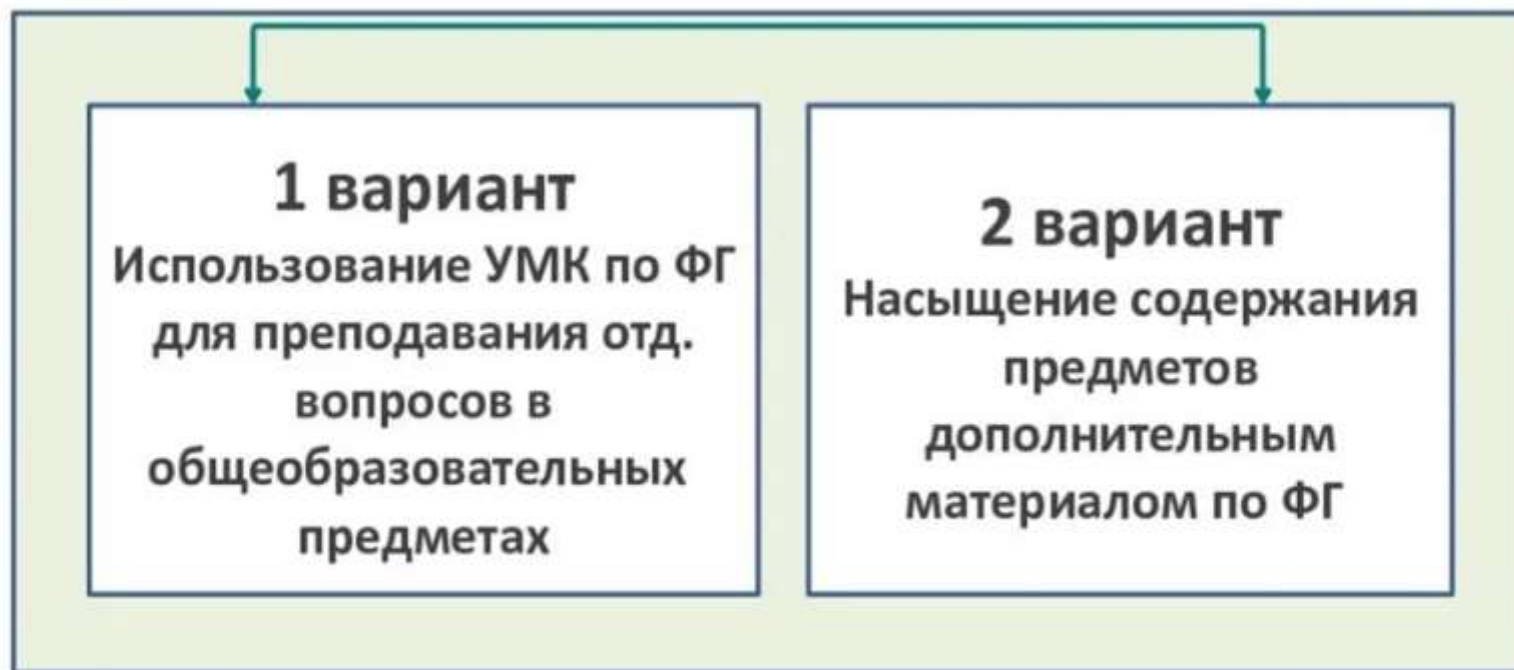
Сегмент 1

Интеграция модулей и тем по ФГ в учебные предметы, входящие в обязательную часть образовательной программы





Интеграция отд. модулей ФГ и общеобразовательных предметов



Положительный момент для учителей-предметников:

Возможность использования на уроках интерактивных методик преподавания ФГ, разработанных в рамках Проекта



УМК ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Структура учебно-методического комплекта:

- Материалы для обучающихся (учебное пособие)
- Учебная программа
- Методические рекомендации для учителя
- Просветительские материалы для родителей
- КИМ (рабочие тетради)



Бумажные и электронные версии	Дополнительные УМК
4 классы	8-9 классы (программа 68 ч.)
5-7 классы	10-11 классы (юрид. + мат. профили)
8-9 классы (программа на 34 ч.)	Модуль «Собственный бизнес»
10-11 классы (базовый пр.)	Модуль «Финансовая риски»
2-3 классы	Модуль «Страхование»
10-11 классы (соц.экон. пр.)	Модуль «Банки»
СПО	Модуль «Фондовый рынок»
Детские дома	Модуль «Пенсионное обеспечение»



Обществознание –
Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая,
Л.Ф.Иванова

Класс

Финансовая грамотность

ТЕМЫ ЭКОНОМИКИ

8

И.Липсиц, О.Рязанов

9





Глава IV. Экономика

§ 17. Экономика и её роль в жизни общества

§ 18. Главные вопросы экономики

§ 19. Собственность

§ 20. Рыночная экономика

§ 21. Производство — основа экономики

§ 22. Предпринимательская деятельность

§ 23. Роль государства в экономике

§ 24. Распределение доходов

§ 25. Потребление

§ 26. Инфляция и семейная экономика

§ 27. Безработица, её причины и последствия

§ 28. Мировое хозяйство и международная торговля

**РАЗДЕЛ 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ
СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ**

Занятие 1 Дены и, что это такое..... 14

Занятие 2 *Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.....24

Занятие 3 Какие бывают источники доходов.....33

Занятие 4 От чего зависят личные и семейные доходы.....48

Занятие 5 Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.....56

Занятие 6 Что такое семейный бюджет и как его построить.....72

Занятие 7 Как оптимизировать семейный бюджет.....82

Приложение 21 шаг к сокращению семейных расходов...90



Классификация методов активного и интерактивного обучения

Неимитационные	Имитационные	
<ul style="list-style-type: none">• Проблемная лекция• Проблемный семинар• Лекция вдвоем• Лекция с заранее запланированными ошибками• Лекция – пресс - конференция;• Эвристическая беседа• Учебная дискуссия• Самостоятельная работа с литературой• Имитационный тренинг	Игровые	Неигровые
	Деловая игра	Анализ конкретных ситуаций (кейс метод)
	Инсценирование ситуаций и задач (разыгрывание ролей)	Коллективная мыслительная деятельность
	Игровое проектирование	
	Имитационный тренинг	



Формы занятий

- **Урок - беседа**
- **Урок – рассказ (сторителлинг)**
- **Практикум**
- **Учебная игра**
- **Занятие-контроль**



СТОРИТЕЛЛИНГ: идеи для сочинений

- путешествие на машине времени
- путаница (перемещение предметов из эпохи в эпоху)
- рассказы очевидцев
- ожившие картинки
- мир глазами старинного предмета



Дерево решений





КЛАСТЕР





ЧТО ПОМОГАЕТ УЧАЩИМСЯ ЛУЧШЕ ОСОЗНАВАТЬ ИЗУЧАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ?

- задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...» (Конструктор формулировок задач Л.С. Илюшина по уровням познавательной деятельности)
- Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность школьников: вызывают удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.)

СПОСОБСТВОВАТЬ ПЕРЕВОДУ ЗНАНИЙ ИЗ ПАССИВНЫХ В АКТИВНЫЕ

- СПОСОБСТВОВАТЬ ПЕРЕВОДУ ЗНАНИЙ ИЗ ПАССИВНЫХ В АКТИВНЫЕ
- Неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с обыденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения)
- Проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их личносно)
- Структурированные задачи (известны все связи между элементами, необходимо определить неизвестный элемент)
- Контекстные задачи (вопрос задачи предполагает множественность правильных ответов)

Создавать учебные ситуации, требующие применения знаний



Модельная карта

Типичное задание	ПОР	Задание																																																																	
<p>Выявить, проанализировать предложенную информацию с точки зрения финансов и решить задачу.</p>	<p>1. Выявляет и на основе анализа информации в финансовом контексте, решает структурированную задачу.</p>	<p>Анжела заметила, что компания «Одежда ВС» сделала ошибку в счёте. Анжела заказала и получила две футболки, не три. Оплата за почтовые расходы неизменна. Какой будет итоговая сумма в новом счёте?</p> <div data-bbox="1574 444 2295 829" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">СЧЕТ</p> <p style="text-align: center;">Анжела получила по почте следующий счёт.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"></td> <td colspan="3" style="text-align: right;"> Счет Номер счёта: 2034 Дата выставления: 20 февраля </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: left;"> Анжела Берг Ул. Глобус Кингхаус Зееландия 3122 </td> <td colspan="3" style="text-align: right;"> Компания ИСС Ул. Глобус 404 Велле Зееландия 2000 </td> </tr> <tr> <th>Код товара</th> <th>Описание</th> <th>Количество</th> <th>Стоимость 1 единицы</th> <th>Общая сумма (без налога)</th> </tr> <tr> <td>T011</td> <td>Футболка</td> <td>3</td> <td>20</td> <td>60 зедов</td> </tr> <tr> <td>J022</td> <td>Джинсы</td> <td>1</td> <td>60</td> <td>60 зедов</td> </tr> <tr> <td>S002</td> <td>Шарф</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>10 зедов</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: right;">Итого без налога:</td> <td>130 зедов</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: right;">Налог 10%:</td> <td>13 зедов</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: right;">Почтовые расходы:</td> <td>10 зедов</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: right;">Итого, включая налог:</td> <td>153 зедов</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: right;">Предварительно оплачено:</td> <td>0 зедов</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: right;">Итого к оплате:</td> <td>153 зедов</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: right;">Срок оплаты:</td> <td>31 марта</td> </tr> </table> </div>			Счет Номер счёта: 2034 Дата выставления: 20 февраля			Анжела Берг Ул. Глобус Кингхаус Зееландия 3122		Компания ИСС Ул. Глобус 404 Велле Зееландия 2000			Код товара	Описание	Количество	Стоимость 1 единицы	Общая сумма (без налога)	T011	Футболка	3	20	60 зедов	J022	Джинсы	1	60	60 зедов	S002	Шарф	1	10	10 зедов	Итого без налога:				130 зедов	Налог 10%:				13 зедов	Почтовые расходы:				10 зедов	Итого, включая налог:				153 зедов	Предварительно оплачено:				0 зедов	Итого к оплате:				153 зедов	Срок оплаты:				31 марта
		Счет Номер счёта: 2034 Дата выставления: 20 февраля																																																																	
Анжела Берг Ул. Глобус Кингхаус Зееландия 3122		Компания ИСС Ул. Глобус 404 Велле Зееландия 2000																																																																	
Код товара	Описание	Количество	Стоимость 1 единицы	Общая сумма (без налога)																																																															
T011	Футболка	3	20	60 зедов																																																															
J022	Джинсы	1	60	60 зедов																																																															
S002	Шарф	1	10	10 зедов																																																															
Итого без налога:				130 зедов																																																															
Налог 10%:				13 зедов																																																															
Почтовые расходы:				10 зедов																																																															
Итого, включая налог:				153 зедов																																																															
Предварительно оплачено:				0 зедов																																																															
Итого к оплате:				153 зедов																																																															
Срок оплаты:				31 марта																																																															
<p>Оценить в предложенной ситуации финансовые проблемы и предложить варианты решения задачи.</p>	<p>2. Оценивает финансовые проблемы и риски и на основе финансовых знаний, предлагает варианты решения контекстной задачи.</p>	<p>Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов. После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов. Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов. Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит. Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»? С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?</p>																																																																	

Структурированная задача

- Анжела заметила, что компания «Одежда ВС» сделала ошибку в счёте. Анжела заказала и получила две футболки, а не три
- Оплата за почтовые расходы неизменна
- Какой будет итоговая сумма в новом счёте?

СЧЕТ

Анжела получила по почте следующий счёт.

		Счёт Номер счёта: 2034 Дата выставления: 28 февраля		
		Одежда ВС Ул. Лайма 498 Вески Зедландия 2090		
Анжела Берг Ул. Пикк 29 Кингтаун Зедландия 3122				
Код товара	Описание	Количество	Стоимость 1 единицы	Общая сумма (без налога)
T011	Футболка	3	20	60 зедов
J023	Джинсы	1	60	60 зедов
S002	Шарф	1	10	10 зедов
Итого без налога:				130 зедов
Налог 10%:				13 зедов
Почтовые расходы:				10 зедов
Итого, включая налог:				153 зедов
Предварительно оплачено:				0 зедов
Итого к оплате:				153 зедов
Срок оплаты:				31 марта



Описание задания

- Тип задания: Задание с открытым ответом
 - Описание: Проинтерпретировать данные финансового документа и исправить ошибку в счете с учетом расчета 10% налога
 - Содержание: Деньги и денежные операции
 - Процесс: Применение финансовых знаний
 - Контекст: Личностный
-
- Ответ: 1) принимается полностью – 131;
 - 2) принимается частично – 133 (сумма налогов оставлена 13 зедов) ИЛИ 121 (без почтовых расходов)

Пример задачи (3-й уровень ФГ)

ТАРИФНЫЕ ПЛАНЫ ТЕЛЕФОННЫХ УСЛУГ

Бен живет в Зедландии, у него есть мобильный телефон. В Зедландии существует два типа тарифных планов на телефонные услуги

План 1

- Вы оплачиваете счет за телефон в конце месяца
- Счет включает стоимость звонков, которые вы сделали, плюс ежемесячную плату

План 2

- Вы вносите предварительный платеж на свой телефон
- Этот платеж действует максимально один месяц или до тех пор, пока не будет полностью использован

Вопрос 1

- Каково одно из возможных финансовых преимуществ использования Плана 2?

- Задание: Тарифные планы телефонных услуг
- Содержание: Планирование и управление финансами
- Познавательная деятельность: Анализ информации в финансовом контексте
- Контекст: Личностный (индивидуальные финансовые решения)
- Форма ответа: Задание с развернутым ответом (экспертная проверка)
- Сложность: 3-й уровень
- Ответ: Учащиеся должны отметить, что предоплаченный план не требует ежемесячной платы или что с ним пользователю будет проще не превышать определенный лимит расходов



Обновленная формулировка задания

- Бен решил воспользоваться Планом 1. Теперь он должен выбрать телефонную компанию, услугами которой он будет пользоваться
- Ниже приводится таблица, в которой указывается информация по четырем разным компаниям, предлагающим План 1. Все цены указаны в зед

	Компания 1	Компания 2	Компания 3	Компания 4
Ежемесячная плата (зед.)	20	20	30	30
Цена минуты разговора (зед.)	0.27	0.25	0.30	0.25
Количество бесплатных минут в месяц	90	90	60	60
Цена смс (текстового сообщения) (зед.)	0.02	0.02	бесплатно	0.01
Количество бесплатных смс (текстовых сообщений) в месяц	200	100	не ограничено	200



Вопрос 2



Я говорю по телефону каждый день около одного часа, но я очень редко отправляю смс (текстовые сообщения)

Какая телефонная компания предлагает самые лучшие финансовые условия для Бена?

А Компания 1 В Компания 2 С Компания 3 D Компания 4

АЛГОРИТМ

Учащиеся должны:

- 1) сравнить условия, предлагаемые различными компаниями мобильной связи
- 2) изучить различные аспекты, такие как фиксированная плата, стоимость звонков и сообщений
- 3) отобрать наиболее подходящие
- 4) выбрать лучшее предложение, подходящее под заданные условия



«Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий PISA»



Условные обозначения:



Рассуждаем вместе



Обращаем внимание



Рассматриваем ответы с оценками



Учимся оценивать

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....4

ЧАСТЬ 1

РАССМОТРИМ СИТУАЦИИ И ВЫПОЛНИМ ЗАДАНИЯ.....8

Ситуация «ДВЕ СЕМЬИ».....—

Ситуация «АКЦИЯ В МАГАЗИНЕ».....28

ВЫПОЛНИМ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .. 31

Ситуация «ВЫГОДНЫЙ ОБМЕН».....—

Ситуация «ФАЛЬШИВЫЕ ДЕНЬГИ».....34

ПОЗНАКОМИМСЯ С СИТУАЦИЯМИ И ПРИДУМАЕМ ЗАДАНИЯ САМИ87

Ситуация «НОВЫЕ ДЖИНСЫ».....—

Ситуация «ТРАТЫ ДИМЫ».....39

Ситуация «КОНКУРС ЭРУДИТОВ».....41

Ситуация «ВАЛЮТА».....43

ЧАСТЬ 2

РАССМОТРИМ СИТУАЦИИ И ВЫПОЛНИМ ЗАДАНИЯ45

Ситуация «НАКОПИТЬ НА КОМПЬЮТЕР».....—

Ситуация «ЕСЛИ БАНК ЗАКРЫЛСЯ».....52

Ситуация «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД».....59



«Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий PISA»

СИТУАЦИЯ «ЗАРПЛАТА МАМЫ И ЕЁ ТРАТЫ»



Мама Настя Алёна Игоревна получает заработную плату два раза в месяц. Первую часть она расходует на ежемесячные обязательные траты, вторую — на расходы, которые не являются обязательными. Так, получив вторую часть зарплаты (14 000 рублей) в октябре, Алёна Игоревна совершила следующие траты:

- приобрела зимние покрышки для автомобиля (8 200 рублей);
- оплатила штраф ГИБДД (500 рублей);
- купила жидкость для мытья стёкол (150 рублей);
- открыла счёт в банке на оставшуюся сумму.

Задание 1. Проанализируйте информацию

Банк, в котором Алёна Игоревна открыла счёт, предлагал разные условия размещения денежных средств на счёте «Накопие!». Познакомьтесь с этими условиями.

Счёт «Накопие!»

Вклад	Сумма вклада, руб.	Процентная ставка
1	До 5 000	2%
2	От 5 000 до 8 000	3%
3	От 8 000 до 10 000	5%
4	Более 10 000	7%

От чего в каждом случае зависит процент, который будет получать вкладчик от банка по своему вкладу? Дайте развёрнутый ответ.

Ответ: _____

Задание 2. Примените знание

Посмотрите ещё раз на то, как Алёна Игоревна распорядилась второй частью зарплаты в размере 14 000 рублей. Какой из предложенных вариантов банковского вклада подошёл ей? Запишите его номер. Свой выбор подтвердите вычислениями.

Ответ: _____

Вычисления: _____



<https://shop.prosv.ru/finansovaya-gramotnost-sbornik-etalonnyx-zadaniy-vypusk-115100>



УМК «Основы финансовой грамотности». 8-9 класс

НОМЕР В ФПУ	Наименование	Издатель	Автор / Авторский коллектив	Класс
2.1.2.1.2.2.1	Основы финансовой грамотности	«Просвещение»	Чумаченко В.В. Горяев А.П.	8-9



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



В рамках предмета «Обществознание»



В рамках предмета «Экономика»



В рамках дополнительных обучающих занятий



Как управлять деньгами?

- Зарабатывать и тратить
- Сберегать и инвестировать
- Защищаться от финансовых рисков и махинаций
- Составлять бюджет и личный финансовый план

ЭФУ



<https://fpu.edu.ru/>



УМК «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Вопросы

- 1. Кто автор учебничка? Почему учебничек называется так?
- 2. Почему учебничек называется учебничек? Почему учебничек называется так?
- 3. Кто автор учебничка? Почему учебничек называется так?
- 4. Кто автор учебничка? Почему учебничек называется так?
- 5. Кто автор учебничка? Почему учебничек называется так?
- 6. Кто автор учебничка? Почему учебничек называется так?
- 7. Кто автор учебничка? Почему учебничек называется так?
- 8. Кто автор учебничка? Почему учебничек называется так?
- 9. Кто автор учебничка? Почему учебничек называется так?
- 10. Кто автор учебничка? Почему учебничек называется так?

Составление плана учебничка



Задания на проверку понимания и уточнение информации



Использование SMART-метода для выбора профессии

Используй SMART-метод для выбора профессии.

SMART-метод

- S** - Цель
- M** - Мотивация
- A** - Активность
- R** - Реалистичность
- T** - Термин

Внедрение кейсовых технологий





Преимущества пособий «Образования будущего»

- Комплексная формула курсов: $УМК = УП + (ЭФУП \oplus ЭП) + (РП \oplus МР) + ПОУ$.
- 40% - теории, 60% - практических заданий в структуре содержания.
- Вариативная сетка часов **КТП** (17/34/68 часов).



Сайты для повышения
финансовой
грамотности



Модульный принцип преподавания курсов:

- ✓ как занятий внеурочной деятельности,
- ✓ как дополнительных занятий,
- ✓ как программы школьного лагеря, классных часов,
- ✓ в период тематических школьных месячников.



Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций

Методические материалы по финансовой грамотности для организаций СПО

Методические материалы по финансовой грамотности для детских домов и школ-интернатов

Специальные курсы по финансовой грамотности

Видеолекции по финансовой грамотности

Банк методических разработок

Программа повышения квалификации по финансовой грамотности

Федеральный методический центр по финансовой грамотности <https://fmc.hse.ru>

Методические материалы для учащихся 2 – 4 классов



Методические материалы для учащихся 5 – 7 классов



Методические материалы для учащихся 8 – 9 классов



Методические материалы для учащихся 10 – 11 классов



Методические материалы

Методические материалы для



- Типичные финансовые вопросы (проблемы) **из жизни человека**
- Персональные решения в конкретной финансовой ситуации с учетом **возможности выбора альтернатив**

В помощь педагогу для подготовки уроков рекомендуем



Финансовая
культура

fincult.info/teaching



раздел
«Преподавательская»



fgosreestr.ru



Реестр примерных основных
общеобразовательных программ
Минпросвещения России



skiv.instrao.ru



Банк комплексных
разноуровневых контекстных
заданий по финансовой
грамотности для 5-9 классов



Преподавательская

Раздел для учителей и тьюторов, посвященный организации и проведению учебных занятий по финансовой грамотности. Здесь вы найдете необходимые справочные, методические и обучающие материалы.

🔍 Поиск по материалам...

Я учу

- дошкольников >
- школьников >
- студентов колледжей >
- студентов вузов >
- педагогов >
- посетителей библиотек >
- предпринимателей >
- людей с инвалидностью >
- детей-сирот >

Методические материалы

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

Сборник методических материалов для дошкольников

Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Обучающие материалы

Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»

Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»



Финансовая культура





Банк России

Игры по финансовой грамотности (doligra.ru)

19

Игры по финансовой грамотности созданы для детских оздоровительных лагерей, школ и организаций для детей-сирот.

На сайте [ДОЛ-игра. Игры по финансовой грамотности \(doligra.ru\)](https://doligra.ru) размещены материалы, которые помогают детям в игровой форме получать знания по финансовой грамотности.

Во всех играх указан формат проведения (онлайн или офлайн), возраст участников, а также оптимальное количество игроков и команд.

Принять участие в проекте могут педагоги образовательных организаций, методисты, вожатые и руководители детских оздоровительных лагерей.

Для этого им надо просто скачать на сайте понравившуюся игру.

Комплект материалов предоставляется в электронном виде и включает в себя описание целей и задач игры, основные базовые понятия, подробный сценарий и раздаточный материал (если он предусмотрен правилами).

Педагоги, которые приняли участие в проекте, получают сертификат «Игротехника».





СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

