

Формирование умения
устанавливать причинно-
следственные связи
(задание 18) и использовать
термины в историческом
контексте (задание 19) при
подготовке к ЕГЭ по истории



Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя школа №33»
города Смоленска,
региональный методист

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ



Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе ФГОС СОО:

1) приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 1705.2012 № 413»

2) приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ



- задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия
- содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.)
- проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников
- проверку умений устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи
- создаёт возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени нацеленных на продолжение образования по данному профилю

Пример ДЕМОВЕРСИЯ 2024



18

В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите:

- а) причину восстания, связанную с влиянием политических событий в других странах;
- б) политическое последствие восстания для Царства Польского;
- в) последствие восстания для развития высшего образования в Российской империи.

! Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) _____

б) _____

в) _____

**Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать
причинно-следственные связи**

Пример ответа и критерии



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>а) в июле 1830 г., когда как во Франции вспыхнула революция, Николай I был готов послать войска для помощи французской монархии. Жители Царства Польского были возмущены этим решением. Угроза мобилизации стала одной из причин (поводом) к восстанию в Царстве Польском;</p> <p>б) упразднение польского сейма;</p> <p>в) закрытие Варшавского и Виленского университетов.</p> <p>Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я).</p> <p><u>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</u></p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Из спецификации



10	Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги	1	3	7
----	---	---	---	---

10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Детализирована структура задания 18 на установление причинно-следственных связей.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ИСТОРИИ



Номер задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых предметных требований (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
18	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Установление причинно-следственных связей	10	В	3	15



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года

по **ИСТОРИИ**

Самые низкие результаты показаны при выполнении заданий 7, 16 на проверку знания фактов истории культуры, а также заданий **18** на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, 20 на проверку умения сравнивать исторические события, явления, процессы и 21 на проверку умения аргументировать данную в задании точку зрения. На результат выполнения заданий на проверку знания фактов истории культуры оказали влияние особенности изучения культуры на уроках истории в школе. Темы,

Относительно низкие результаты
выполнения

заданий 18, 20 и 21 связаны с тем, что эти задания нацелены на проверку сложных умений, освоение которых традиционно вызывает трудности у школьников.



Очевидно, что одной из основ исторического мышления, которое формируется у школьников в процессе изучения истории, является умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные отношения. Без понимания причинно-следственных связей, умений их определять и объяснять невозможно понимание исторического процесса, даже в случае запоминания школьником всех фактов, которые необходимо усвоить в рамках школьной программы. Запоминание фактов имеет важное значение только постольку, поскольку эти факты «позволяют раскрыть существенные связи и отношения между ними: преемственность, причинно-следственные связи, их осмысление в историческом процессе»⁷. Проверка умения устанавливать причинно-следственные связи проверяется заданием 18.

Наиболее распространенные ошибки, допущенные участниками ЕГЭ 2023 г. при выполнении задания 18, часто были связаны с некорректными формулировками ответов, где не было указания однозначно на причину или следствие указанного в задании события (процесса). Такие формулировки ответов, как правило, не содержат необходимой конкретизации или нарушают логику причинно-следственных отношений, поэтому не свидетельствуют о понимании участниками ЕГЭ причинно-следственных отношений и не принимаются.

ПРИМЕР



- *Укажите три причины (предпосылки) междоусобной войны в Московском княжестве второй четверти XV в.*
- **ОТВЕТЫ:** содержали указание фактов (как правило, эти факты не были конкретизированы в достаточной степени), но не отражали причинно-следственного отношения. Например, «завещание Дмитрия Донского», «нарушение лествичного права», «смерть литовского князя Витовта», «Софья Витовтовна публично сорвала с Василия Косого золотой пояс Дмитрия Донского»



- В контексте анализа ответов выпускников на задания линии 18 необходимо отметить особое значение, которое имеют уроки обобщающего повторения в процессе формирования причинно-следственных представления у школьников. Цель этих уроков заключается в том, чтобы «систематизировать знания и создать целостную картину события; раскрыть новые связи и отношения изученных фактов и процессов; помочь учащимся от знания отдельных фактов перейти к их обобщению, от раскрытия их сущности – к причинно-следственным связям». На этих уроках у учителя появляется возможность проследить, например, отдаленные причины и долговременные последствия исторических событий, явлений, процессов, которые невозможно раскрыть в рамках изучения урока по какой-либо узкой теме

ЧТО ТАКОЕ ППС?



- Под причинно-следственной связью следует понимать связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определённых исторических условий порождает (обуславливает) другое событие (процесс, явление), называемое следствием.
- При оценивании ответов выпускников эксперту необходимо уделить основное внимание ответу на вопрос: действительно ли факт, который указан в качестве причины, породил (обусловил) те факты (события, явления, процессы), которые названы в качестве последствий?



Что такое ПРИЧИНА?

— это такое явление, процесс или предмет, который уже в силу своего существования вызывает определенные изменения окружающего мира. ПРИЧИНА всегда предшествует РЕЗУЛЬТАТУ. Она лежит как бы в основе ПОСЛЕДСТВИЯ

Что такое СЛЕДСТВИЕ?

— это то, что влечёт за собой ПРИЧИНА. СЛЕДСТВИЕ всегда вторично и зависимо, определяемо ПРИЧИНОЙ. Синонимы к слову СЛЕДСТВИЕ: ПОСЛЕДСТВИЯ, РЕЗУЛЬТАТ, ИТОГ, ИСХОД

Особенности ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ связи



- ПРИЧИНА и СЛЕДСТВИЕ представляют собой логическое единство
- ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННАЯ связь — это сцепка причин и последствий, к которым всё это привело
- Ни одно СЛЕДСТВИЕ невозможно представить себе без ПРИЧИНЫ, ведь последняя является своего рода отправной точкой
- Приведем пример: Ударила молния — лес загорелся. Очевидно, что здесь ПРИЧИНОЙ является молния, если именно она спровоцировала пожар. Без такой ПРИЧИНЫ не могло быть и СЛЕДСТВИЯ

Как определить наличие ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ связи?



- с помощью вопросов
- **ПОЧЕМУ / ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ / БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ** это произошло?
- **К ЧЕМУ / К КАКИМ ПОСЛЕДСТВИЯМ ПРИВЕЛО** такое поведение / поступок героя?

Ошибки, которые допускаются выпускниками, можно разделить на пять групп



- 1. *указанное в качестве последствия события является частью события (процесса)***
 - «взятие Варшавы русскими войсками под командованием И.Ф. Паскевича»
 - «последствием Северной войны явилось подписание Ништадтского мира»
 - «последствием Крестьянской реформы Александра II стала отмена крепостного права»
 - «последствием указа о единонаследии стал запрет для помещиков дробить имение(недвижимое имущество) при передаче по наследству своим сыновьям»



2. Приведённое положение не содержит причинно-следственной связи, так как названное последствие не имеет отношения к указанной причине

- «последствием завоевания Руси войском хана Батыея является освобождение Руси от ордынского владычества»**



3. Приведённое последствие, хотя и имеет косвенную связь с указанной причиной, но эта связь настолько незначительна по сравнению с другими, более мощными, очевидными влияниями, определившими указанное последствие, что причинно-следственная связь не может быть засчитана в качестве верного ответа

- «последствием восстания в Царстве Польском стало создание независимого польского государства»**



4. Указание в качестве последствия (причины) какого-либо оценочного суждения, что делает спорной приведённую причинно-следственную связь

- **«последствием восстания в Польше стало то, что политика Николая I стала реакционной»**



5. При указании причин (последствий) выпускники допускают фактические ошибки

- **«последствием восстания стало падение активности польского сейма»**



Алгоритм подготовки к выполнению задания 18

Назовите любые три причины (предпосылки) победы русских войск в Куликовской битве 1380 года



• ПЕРВЫЙ ШАГ - ПОДБИРАЕМ ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ

- (-) "военный талант Дмитрия Донского", "большой опыт Дмитрия Донского", "продуманная тактика боя": **нет указания на исторические факты**
- действия засадного полка русских войск в этой битве
- Мамаю не смог помочь союзник-литовский князь Ягайло,
- Дмитрию Донскому удалось объединить силы большей части княжеств Северо-Восточной Руси

ВТОРОЙ ШАГ – ДАЕМ НЕОБХОДИМЫЕ ПОЯСНЕНИЯ



- 1) действия засадного полка русских войск в Куликовской битве (засадный полк в решающий момент, когда Мамай угрожал ударить в тыл русским войскам, неожиданно вступил в бой и смог переломить ход битвы)
- 2) Мамаю не смог помочь союзник - литовский князь Ягайло (приход Ягайло на Куликово поле мог бы создать значительный численный перевес на стороне Мамаю, что затрудняло русским войскам достижение победы в битве)
- 3) Дмитрию Донскому удалось объединить силы большей части княжеств Северо-Восточной Руси (только объединенное войско могло добиться успеха против огромного войска Мамаю)

ТРЕТИЙ ШАГ - ПРОВЕРЯЕМ ФОРМУЛИРОВКИ



1) Не должно быть двусмысленных формулировок: нужно написать причины созыва Земского собора в 1549 году. Ответ: "Был необходим совещательный орган для поддержки проведения крупных государственных реформ со стороны народа". Народ проводил реформы или поддерживал их? Исправляем, чтобы устранить двусмысленность: "Был необходим совещательный орган для поддержки со стороны народа крупных государственных реформ"



- 2) Ученики любят использовать слово "необходимость" в своих формулировках. Иногда это к месту, а иногда нет. Например, в задании нужно написать последствия падения Избранной Рады в 1560 году. В ответе ученик пишет: "Появляется необходимость во введении чрезвычайного управления, формируются предпосылки для начала опричнины". То, что была такая необходимость, - это не исторический факт, а взгляд определенной группы историков, с которым далеко не все согласятся. Но можно сказать иначе: "Разуверившись в своем окружении, Иван Грозный склоняется к введению чрезвычайного управления и в 1565 году устанавливает опричнину"
- 3) Еще раз проверьте, опираются ли ваши формулировки на исторические факты



- Не путай итоги и последствия
- *Итог* - то, чем закончилось событие
- Например, итог Северной войны - это подписание Ништадтского мирного договора, потому что это последняя точка войны. Условия Ништадтского договора: «присоединение к России Эстляндии, Лифляндии и Ингерманландии» — это тоже ИТОГ Северной войны, а не последствие
- *Последствие* - то, к чему привело событие
- Швеция была недовольна условиями этого договора и позднее (в 1741 г.) объявила России войну, чтобы вернуть себе утраченные территории - это и есть последствие Северной войны

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРМИНОВ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ (задание 19)



19

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «закуп». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: человек, получивший от землевладельца ссуду и из-за этого попавший к нему в зависимость; (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>факт</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– правовое положение закупа определялось согласно Русской Правде;– превращение закупа в полного холопа могло наступить и в случае совершения им кражи независимо от размера стоимости украденного. <p>(Может быть приведён другой факт.)</p> <p><u>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</u></p>	



Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ



19	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Знание исторических понятий, умение их использовать	5	II	2	15
----	---	-----------	---	---	----	---	----

ИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ



- Одной из важнейших основ понимания школьниками истории является овладение ими историческими понятиями. Проверке знаний исторических понятий, умений, связанных с использованием исторических терминов, посвящено задание 19. В задании 19 основные ошибки выпускников были связаны с неправильным объяснением смысла понятия

Пример



- *Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «министерства». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия*
- «центральные органы государственного управления России, ведающие отдельными отраслями хозяйства или управления»
- фактические ошибки, например «министерства – это органы местного управления в России, ведающие отдельными отраслями хозяйства или управления, созданные в начале XIX в.»



- По причине допускаемых выпускниками фактических ошибок, как правило, не принимались и факты, которые указывали участники ЕГЭ при выполнении второй части задания 19. Например, ошибочным является положение *«первые министерства, созданные вместо коллегий, появились в 1804 г.»*



- *Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «вече». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия*
- «Вече — это народное собрание, на котором обсуждались важнейшие вопросы». Данное определение понятия не может быть принято в качестве правильного ответа, так как в нём отсутствуют указания периода и (или) места деятельности вече. При отсутствии этих указаний под определение, данное выпускником, подходят понятия «экклесия», «тинг», «Учредительное собрание», в определённой степени «Земский собор» и др.



- *Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия*

Не принимался следующий ответ выпускников: «запрет на переход крестьян от одного землевладельца к другому». В данном положении

отсутствует указание на родовую принадлежность: заповедные лета — это не сам запрет на переход крестьян от одного землевладельца к другому, а период, в который запрещался этот переход

ПРИМЕРЫ ПРИЕМОВ



- **Словарные диктанты**
- **Кроссворды**
- **Заполнение пропусков**
- **загадки**



СПАСИБО
за внимание

