

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания

**Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя школа №33» г. Смоленска,
региональный методист**



ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

- Что и на основе чего формировать?
- Кто будет формировать?
- Как формировать?



Что и на основе чего
формировать?
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА



Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- 91. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

93. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается путем решения следующих задач:

2) защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории

5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству

Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

I. Общие положения

II. Оценка ситуации, основные угрозы и риски для традиционных ценностей, сценарии развития ситуации

III. Цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

IV. Инструменты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

V. Ожидаемые результаты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей



Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

4. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

10. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества...

...Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее - деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений

15. Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране

Стратегия-2015

- Приоритет духовного над материальным
- Защита человеческой жизни, прав и свобод
- Семья
- Созидательный труд
- Служение Отечеству
- Нормы морали и нравственности
- Гуманизм
- Милосердие
- Справедливость
- Взаимопомощь
- Коллективизм
- Историческое единство
- Преемственность истории

Стратегия-2021

- Жизнь, достоинство, права и свободы человека
- Патриотизм
- Гражданственность
- Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- Высокие нравственные идеалы
- Крепкая семья
- Созидательный труд
- Приоритет духовного над материальным
- Гуманизм
- Милосердие
- Справедливость
- Коллективизм
- Взаимопомощь и взаимоуважение
- Историческая память и преемственность поколений
- Единство народов России

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций
- ФГОС ООО
- ФГОС СОО
- ФРП
- ФЗ «Об образовании в РФ»
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»



- **!** в 2020 году в законе «Об образовании в РФ» появилась статья 12.1, согласно которой соответствующие образовательные программы школ, колледжей и вузов должны содержать программы воспитания и план воспитательной работы. При этом воспитание должно быть направлено в том числе на развитие «духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»
- Обновлённая версия ФГОС СОО прямо предусматривает такие личностные результаты освоения школьной программы, как «целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ»
- Кроме того, в том же законе, напомним, в 2021 году появилось понятие просветительской деятельности, содержание которой тоже должно обеспечивать формирование и развитие личности «в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями»

Кто будет формировать?

Образование и воспитание названы первым пунктом в числе областей, в которых реализуется государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей

Полноценная реализация духовно-нравственного компонента воспитания на основе традиционных ценностей связано с наличием у педагога **четырёх комплексных компетенций:**

- историко-культурная
- проектировочная
- организационно-коммуникативная
- технологическая

Историко-культурная компетентность

- представляет собой духовный, эмоциональный, культурный и когнитивный опыт изучения религиозных и духовных традиций
- осмысления истории и современного состояния общества
- опыта формирования и защиты своей культурной, гражданской, общественной позиции

Проектировочная компетентность

- представляет собой готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- проектирование и реализации воспитательных программ, ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка

Организационно-коммуникативная компетентность

- определяется широким спектром способностей и умений педагогов, связанных с определением и принятием четких правил поведения обучающимися
- регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- формированием толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- помощью и поддержкой деятельности ученических органов самоуправления
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
- созданием, поддержанием уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Технологическая компетентность

- предполагает способность и готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- направленность на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Как формировать?

Проектирование и реализация педагогического процесса по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям должны основываться на актуальных законодательных актах, определяющих ценностно-смысловые ориентиры социокультурного развития страны, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения

Воспитательный потенциал урока складывается из ценностно-ориентированного содержания общего образования, а также ценностных оснований взаимодействия учителя с обучающимися и их взаимодействия между собой

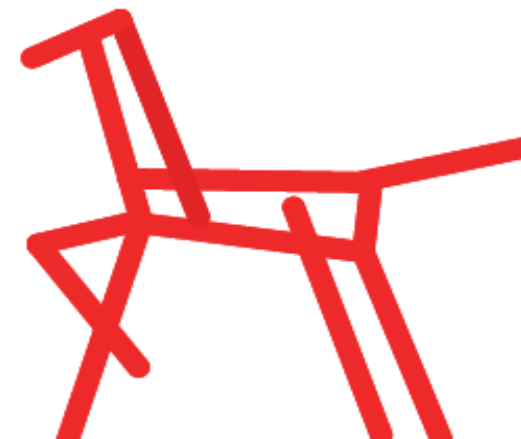
- Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям протекает в единстве урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе самообразования, сопряжено с творческой, социально и личностно значимой деятельностью обучающихся
- Содержание каждого учебного предмета призвано транслировать обучающимся традиционные российские ценности

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РФ»



ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ **2022 ГОД**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Цель исследования

Выявление ценностных ориентаций родителей, детей и педагогов

Тематические блоки исследования соотнесены с направлениями воспитания рабочей программы воспитания :

Общение и взаимоотношения

Отношение к окружающему миру

Гражданская позиция

Познавательные интересы, в том числе интерес к профессии

Отношение к собственному «Я»



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

ТРУДОВОЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Ценностные ориентиры детей и молодежи

Главная ценность учащихся и молодежи* — здоровье (физическое или психическое)

1. Для **60%** учащихся активная жизненная позиция не является приоритетом.
2. Любовь является ценностью только для каждого третьего.
3. Материальная обеспеченность для учащихся и молодежи важнее, чем интересная работа.
4. Учащиеся ценят дружбу больше, чем молодежь.
5. Семья приобретает ценность по мере взросления.



*здесь и далее в презентации «учащиеся» — 14—18 лет, «молодежь» — 19—35 лет

Какие качества личности в приоритете?

1. Воспитанность и хорошие манеры не важны для **40%** учащихся.

2. Честность, чувство долга и ответственность не являются значимыми качествами.

3. Дисциплинированность имеет значение только для каждого пятого.

4. Низкий уровень терпимости по отношению к другим.



Предмет «Обществознание» обладает значительным воспитательным потенциалом, направленным на:

- формирование собственной социальной идентичности
- осознание себя как личности, наделенной неотъемлемыми конституционными правами и несущей ответственность перед обществом
- осознание значения основных социальных ролей человека и гражданина
- признание и принятие базовых конституционных ценностей и принципов
- формирование правовой, экономической, политической, духовно-нравственной культуры школьника

ПОДГОТОВКА К ГИА

КОДИФИКАТОР ЕГЭ

- **1.10 Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества**
- **1.11 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм**

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

...В части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- *принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
- умение взаимодействовать с социальными институтами...

В части духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа...

Приложение 2

Краткий перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию			
1.10	Духовные ценности российского общества	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	I. Общие положения

Сборник типовых экзаменационных вариантов ЕГЭ О.А. Котова, Т.Е. Лискова (2024)

- 17** Что авторы называют системой ценностных ориентаций личности? Что, по мнению авторов, включает в себя социализация личности? Как в тексте объясняется причина возникновения иерархии ценностей?
- 18** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков антисоциального поведения;
– объясните связь любой указанной автором особенности иерархии ценностей с поведением человека. *(Объяснение с опорой на текст может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*
- 19** Объясните, в чём проявляется конкретно-исторический характер социальных ценностей. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни, проиллюстрируйте двумя примерами конкретно-исторический характер социальных ценностей. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*
- 20** Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения связи системы ценностных ориентаций личности с её социальной активностью. *(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость системы социальных ценностей для формирования личности. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Кто является агентами вторичной социализации? *(Назовите любых трёх агентов вторичной социализации.)*


3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему социализирующую роль каждого из указанных в пункте 2 агентов вторичной социализации. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Примеры не должны дублировать друг друга по содержанию.)*

20

Авторы считают, что одной из основ системы общезначимых социальных ценностей является солидарность. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения этого мнения. *(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

Примеры ситуаций на моральный выбор

- Двое приятелей летним днем ныряли в речку с крутого берега. Один из них во время очередного прыжка сильно повредил ногу. Его друг решил, что это обычный вывих и начал вправлять сустав. В действительности, как показало дальнейшее медицинское обследование, это был перелом, и действия друга нанесли дополнительный вред. Лечить мальчика пришлось дольше.
- Вопрос к данной ситуации.
- Можем ли мы в этой ситуации оценить поступок друга как добрый? Поясните свой ответ.

- Ваш одноклассник – успевающий ученик , он всегда получает хорошие отметки на уроке. Он дал слабоуспевающему однокласснику списать решение сложной задачи.
 - Вопрос к кейс-ситуации.
 - Можем ли мы в этой ситуации оценить поступок друга как добрый? Поясните свой ответ.
- 

- 1) Кого оба участника вводят в заблуждение?**
- 2) Справедливо ли в этом случае получение высокой оценки?**
- 3) В какие отрицательные качества может со временем развиться готовность выдавать чужие результаты работы за свои?**
- 4) Что в этой ситуации оказало бы реальную помощь отстающему ученику?**

Примеры заданий на развитие эмоционального интеллекта

- Игра «Ромашка». Предложите школьникам подумать и записать на листочке свои личные положительные качества, а затем предложите подумать и записать на листок в форме лепестка по одному положительному качеству для каждого одноклассника. Из получившихся лепестков сложить ромашку
- Игра «Цепочка». Предложите школьникам подумать и сформулировать два-три положительных качества личности своих соседей по партам

- Игра «Ассоциации». Предложите записать на листе бумаги или в тетради ассоциации, когда они слышат слова: сила воли, трудолюбие, милосердие, ответственность, целеустремленность
- Арт-игра «Герой комикса». Предложите участникам схематично нарисовать своего любимого персонажа комиксов и мультфильмов, подписать его лучшие личные качества. На этапе рефлексии при оценке самостоятельных художественных работ школьников просите выделять только положительные или нейтральные характеристики собственных и чужих произведений

Вариант проекта по обществознанию

«Памятка: Как вести себя в конфликтной ситуации»

План:

1. Используя материалы Интернета и дополнительной литературы, подберите информацию о поведении человека в конфликте
2. Отберите те рекомендации, которые считаете подходящими в отношении возможных конфликтов в группе, участником которой являетесь (группа на выбор)
3. Подготовьте компьютерную презентацию с иллюстрациями и советами, как вести себя в конфликтной ситуации

Аббревиатуры

- Любое понятие изначально рассматривается как аббревиатура, то есть каждая буква означает слово, ассоциативно близкое по значению к главному понятию. Такую работу целесообразно проводить в группах, при этом учащиеся совместно обсуждают свои предложения и записывают лучшие, на их взгляд, варианты.
- Например, ДРУЖБА:
- Д – доброта
- Р – радость
- У – успех
- Ж – жизнь Б – братство А – активность Из предложенных слов формулируется определение, например, такое: дружба – активные отношения между людьми, почти братские, наполняющие жизнь радостью, добротой, помогающие добиться успеха.

Первая литературная европейская версия истории про Золушку была опубликована в Италии в 1634 году. Версия, которая сейчас наиболее широко известна в англоязычном мире, была опубликована на французском языке Шарлем Перро в книге *«Истории о событиях прошедших времен»* в 1697 году. Позже была опубликована другая версия, написанная братьями Гримм, в сборнике народных сказок *«Сказки братьев Гримм»* в 1812 году. Сказка «Золушка» встречается не только у многих европейских народов, но и у народов Киргизии, Китая, а первый прототип «Золушки» возник в Древнем Египте. В этих сказках девушка терпит обиды от злой мачехи и сестер, но в конце сказки она выходит замуж за принца. Обязательной в сюжете является потеря туфельки, башмачка, сандалии и т. д., по которой принц и находит красавицу.

Почему сюжет сказки так популярен у разных народов? Какие качества девушки воспеваются в сказке? А сейчас ценятся эти качества человека? Приведите примеры современных версий сказки.

Действия обучающихся

- изучают полученную информацию
- обсуждают её друг с другом
- представляют свои суждения
- обсуждают в классе

Действия учителя

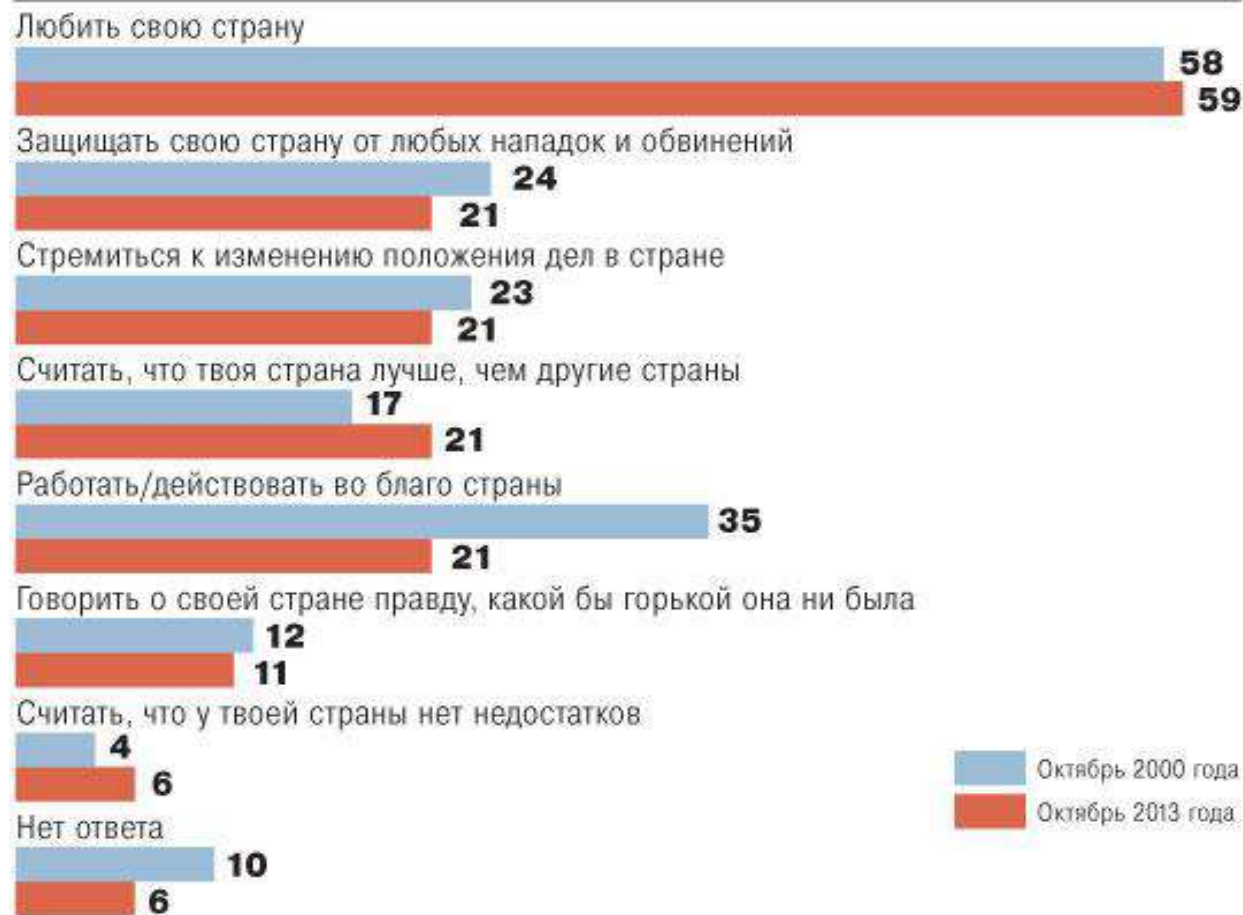
- формулирует проблемный вопрос «Почему учёные пришли к такому выводу?»
- организует работу в паре
- организует представление полученных результатов работы и общее обсуждение

Работа со статистическими данными

- Считается, что показателем устойчивости развития государства является чувство патриотизма, испытываемое его гражданами. «Что, по-вашему, значит быть патриотом?» – такой вопрос задавали исследователи Левада-центра. И вот как распределились ответы:



ЧТО, ПО-ВАШЕМУ, ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ?*



*ИСТОЧНИК: «ЛЕВАДА-ЦЕНТР»; ОПРОС ПРОВЕДЕН 25-28 ОКТЯБРЯ СРЕДИ 1,6 ТЫС. ЧЕЛОВЕК В 45 РЕГИОНАХ РФ; ВОЗМОЖНО НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.

- 1. Какие три ответа оказались самыми распространенными по опросу 2013 г.?
- 2. Какие три ответа преобладали в 2000 г.?
- 3. Как вы думаете, почему ряд граждан изменили свое мнение?
- 4. Приведите примеры проявления патриотизма из истории и современной реальности.
- 5. Как вы считаете, предпринимает ли государство какие-то меры по формированию патриотизма граждан? Поясните свою позицию.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ



Условиями эффективности урочной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям выступают:

- ценностные основания целеполагания при проектировании педагогического процесса, наличие задач приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям как при планировании урока, так и при проектировании процесса обучения
- наличие в содержании урочной деятельности ценностного контента, отражающего ценности и смыслы традиционной российской культуры
- реализация установок на традиционные российские ценности при организации образовательной среды, процесса взаимодействия участников образовательных отношений, общения и деятельности детей в учебной и внеурочной деятельности

- создание условий, способствующих формированию у обучающихся навыков самообразования и самореализации, а также опыта нравственного поведения
- развитие профессиональной компетентности и мастерства педагогов по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в проектировании и реализации урочной деятельности
- обеспечение единства воспитательного взаимодействия школы, семьи и социальных институтов по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям на основе духовно-нравственных идеалов и традиций российской культуры

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

- основы философии: правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни
- социологические знания: помогут молодежи занять в обществе активную социальную позицию
- политология: утверждение в сознании демократических ценностей
- право: формирование правосознания и правовой культуры, ответственного и уважительного отношения к правам и свободам других лиц, гражданской позиции

СПАСИБО

