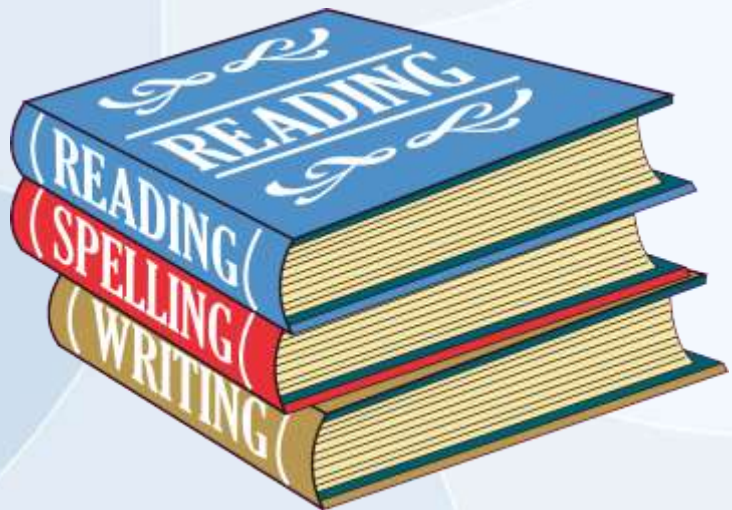


Актуальные практики преподавания иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО



**Мушкадинова
Елена Юрьевна,
учитель английского языка
МБОУ «Хиславичская СШ»**

17 ноября
2022г.

Обновлённые ФГОС ООО

Особенности требований к результатам освоения предмета «Иностранный язык»

12 требований к результатам, конкретизирующие все виды речевой деятельности обучающегося: говорение, аудирование, смысловое чтение, письменную речь, фонетические, орфографическими и пунктуационными навыками

Введение требований по количественным нормативам результатов реализации программы: *«употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)»*

Корреляция формулировок требований к предметным результатам с формулировками метапредметных и личностных результатов.

Обновлённые ФГОС ООО

Требование	Иностранный язык
Ведение диалога	До 8 реплик от собеседника
Монологические высказывания	10 – 12 фраз
Аудирование текстов	До 2-х минут
Чтение и понимание текстов	450 – 500 слов
Написание письменных текстов	100 – 120 слов
Осмысленное чтение вслух аутентичных текстов	До 120 слов
Употребление в устной и письменной речи слов	1350 лексических единиц

Вопросы, которые стоят перед учителем, реализующим ФГОС

- ✓ Как спроектировать урок, отвечающий требованиям ФГОС (урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты)?
- ✓ Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока?
- ✓ Какой дополнительный материал использовать?
- ✓ Какие методы и приёмы работы будут эффективными?
- ✓ Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять?
- ✓ Нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися?

Ключевые навыки XXI века

Фундаментальные знания (применение полученных знаний в повседневной жизни)

- Языковая (читательская) грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- ИКТ грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

Компетенции (решение сложных задач)

- Критическое мышление
- Креативность
- Коммуникация
- Сотрудничество

Личностные качества (Решение задач в изменяющихся условиях)

- Любознательность
- Инициативность
- Упорство/ настойчивость
- Гибкость
- Лидерство
- Социальная и культурная осведомлённость

Отражены в требованиях ФГОС к предметным результатам по иностранному языку

Предметные образовательные результаты



45.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»

- ✓ предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в **учебных ситуациях** и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)
- ✓ ... виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,
- ✓ преобразованию и применению в различных **учебных ситуациях**, том числе при создании учебных и социальных проектов.

Проектирование учебного процесса



Учебная ситуация

Особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.



Учебные ситуации с учетом:

- ✓ **возраста ребенка,**
- ✓ **меры сформированности действий учащихся.**

Пятиклассники???

Young learners:

- ✓громкие
- ✓быстро теряют внимание
- ✓несосредоточенные
- ...
- ✓любопытные
- ✓открытые всему новому



Teens:

- ✓немотивированные
- ✓узкий круг интересов
- ✓ленивые
- ...
- ✓имеют свою точку зрения
- ✓хотят поделиться
- ✓хотят быть услышанными

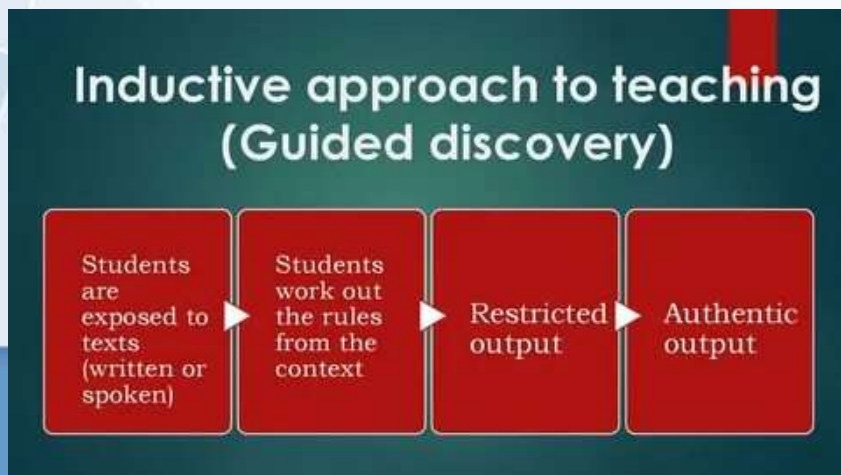
Preteens - им интересно всё и они открыты всему новому и их легко заинтриговать, удивить, но уже имеют свою точку зрения и хотят ею поделиться

Проектирование учебного процесса

!!!! Активная, разносторонняя,
познавательная деятельность

1. Мотивационно-целевой
2. Процессуальный (деятельность = результат – от простого к сложному)
3. Рефлексивно-оценочный

Presentation+Practice+Production



Эффективные педагогические практики

- ✓ Создание учебных ситуаций, развивающих интерес к изучению предмета (создание мотивации)
- ✓ Обучение в общении, сотрудничество (работа в парах и группах)
- ✓ Поисковая деятельность (учебные проекты)
- ✓ Создание ситуации успеха (умение решать проблемы, позитивное отношение к преодолению трудностей)
- ✓ Самооценивание своей учебной деятельности



Учебный материал

Способность использовать знания и приобретённые навыки для успешного решения широкого спектра жизненных задач

- Речевая направленность.
- Функциональность.
- Новизна.
- Личностная ориентация.
- Моделирование.
- Коллективное взаимодействие



**От простого к сложному
Только в контексте (вводится
индуктивно в конкретных
жизненных ситуациях)
Конкретный речевой
результат
Выход на практическое
применение образовательных
результатов**

Система упражнений

речевые
коммуникативные
ситуативные
творческие
упражнения

«Интервью»
«Фрагментарное высказывание»
«Дискуссионная игра»
«Групповые (командные, парные,
индивидуальные) решения»

«**DRILLS**»

подготовительные
предречевые
первичные
элементарные
некоммуникативные

Трансформируя, заменяй
↑
Комбинируя, строй фразы
↑
Воспроизводя, видоизменяй
↑
Имитируя, повторяй

Типология учебных ситуаций

Учебные ситуации с элементами игровой деятельности

«Предполагаемые обстоятельства»

Соревнования (индивидуальные, командные, групповые)

Ролевые

Сюжетные

Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности

Маркировка, группировка, классификация, сравнение и сопоставление, подведение под понятие

«Guided Discovery»

Проведение мини-исследований

Учебные ситуации с элементами творческой, конструктивной, социальной деятельности

«Пишем ...»

«Готовим праздник...»

«Делаем ...»

«Сообщаем Вам...»

«Рисуем...»



Типология занятий

- постоянная речевая практика
- постоянная активизация речемышлительной активности
- гибкая и вариативная структура занятия
- самостоятельность и активность обучающихся

Приёмы

- работа в малых группах
- мозговой штурм
- уроки в форме дискуссий, заочных путешествий, пресс-конференций, заседаний клуба;
- Групповой рассказ
- Незаконченное предложение
- "Guided Discovery"

Алгоритм

Алгоритм занятия



- ❑ ситуации стимулирования и успеха;
- ❑ проблемные учебные ситуации и проектирование их решения;
- ❑ ситуации выбора;
- ❑ ситуации помощи и взаимопомощи;
- ❑ ситуации обучения самооценки;
- ❑ ситуации общения;
- ❑ ситуации быстрого переключения в работе и общении

Ключевые навыки XXI века



Цифровая грамотность

Инновационное мышление

Эффективная коммуникация

Высокая продуктивность

Ключевые навыки XXI века

Критическое мышление	Креативность	Коммуникативность	Кооперация (сотрудничество)
<ul style="list-style-type: none">✓ Категорирование и классификацию✓ Нахождение закономерностей✓ Переработка, анализ, интерпретация информации + различные инструменты (диаграммы, таблицы, инфографика)✓ Задачи, не имеющие определённого ответа	<ul style="list-style-type: none">✓ Задания, не имеющие правильного ответа✓ Задания, позволяющие рассмотреть привычные проблемы под другим углом✓ Задания, поощряющие поиск нового, другого решения	<ul style="list-style-type: none">✓ Задания на формирование жизненно-необходимого опыта для реальной коммуникации✓ Основной акцент – речевой результат (устный или письменный коммуникативный продукт, имеющий практическую значимость)	<ul style="list-style-type: none">✓ простые и чёткие правила общения✓ работа в парах, группах, но при этом учащиеся должны меняться постоянно✓ Задания, требующие единого решения✓ присвоение социальных ролей

Цифровая грамотность

Инновационное мышление

Эффективная коммуникация

Высокая продуктивность

Система работы с текстом

1. Найти и извлечь
2. Интерпретировать и интегрировать
3. Оценивать
4. Использовать

5 You want to buy this jacket. You are a size 40 (Russian size). Look at the table. Does it suit you? In your notebook, write a dialogue between you and the shop assistant.



CHILDREN'S SIZES

Age	Russia	England
8-9	34	6
9-10	36	8
11-12	38	10
12-13	40	12
14-15	42	12

5 Complete Sveta's answer to Steve. Use **so** and **because**.

From: Sveta
Subject: My favourite food

Hi, Steve!
I'm very happy too.
For breakfast _____

For the picnic _____

For dinner _____

Sveta

1 Read the text quickly. Answer the question.

How many people got to the top of Mount Everest on May 29th? _____

2 Read the text again. Circle T (true), F (false) or NI (no information).

- 1 The expedition was in the Himalayan Mountains. (T) / F / NI
- 2 The weather wasn't cold. T / F / NI
- 3 There were three men on the first team. T / F / NI
- 4 The first team didn't get to the top. T / F / NI
- 5 Edmund Hillary got to the top before Tenzing Norgay. T / F / NI
- 6 They were very tired. T / F / NI
- 7 Tenzing didn't want Edmund

3 Read the text again. Answer the questions.

- 1 When did this expedition happen? 1953 _____
- 2 What was the name of the mountain? _____
- 3 How many teams were there? _____
- 4 How heavy were the backpacks? _____
- 5 Who arrived at the top first? _____
- 6 Why isn't there a photo of Edmund at the top? _____

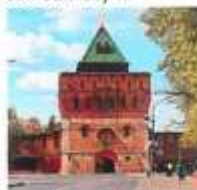
4 Look at the **highlighted** words in the text. Put them in the correct place in the table.

Nouns	Adjectives	Verbs
explorer	_____	_____
_____	_____	_____

Look at the pictures and put them in any order you like. In your notebook, write a story about a trip to Nizhny Novgorod.



Last Saturday ...



tour / go sightseeing



explore / museum



boat trip / sunny



local food / delicious

Система оценивания

- ✓ анализ достижения планируемых результатов
- ✓ выполнение информативно-диагностической функции
- ✓ выявление динамики развития предметных и метапредметных результатов
- ✓ описание содержания и критериев оценки
- ✓ содействие развитию самоанализа и самооценки

Name _____

SUCCESS BOOK

Lesson 'Let's help our Earth!'

№	Activities	Mark yourself	Points
1.	Speaking		
	1.1. Report the main problems the Earth has		5
	1.2. Report people's activities on Earth Day		5
	1.3. Ask the questions		5
	1.4. - Report on the international conference 'Earth Day' - Ask the speakers questions		10
2.	Lexical activities		
	2.1. Pronounce the words in the correct way		5
	2.2. Make up all possible combinations with the words		10
3.	Listening		
	3.1. Listen and guess if the statements are true or false		10
	3.2. Listen and complete the statements		5
4.	Reading: Earth Day		
	4.1. Read and invent your own titles		10
	4.2. Read and match the paragraphs of the text with the given titles		5
Total Score			90




Reflection

- I can talk about shopping.
- I can use comparative and superlative adjectives.
- I can use *too*, *not ... enough* and *(not) as ... as*.
- I can buy clothes.
- I can understand a text about a café.
- I can understand opinions and write about my opinions.

33

РЕФЛЕКСИВНАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ _____

ученика(цы) _____ класса _____

№№ п/п	ABILITIES	УМЕНИЯ			
1	I know (the expression) ...	Я знаю выражение ...			
2	I can write about what I want to do	Я могу написать о том, что я хочу сделать			
3	I can write about what I don't want to do	Я могу написать о том, что я не хочу делать			
4	I can ...	Я могу ...			
5	I can talk about ...	Я могу рассказать ...			

«Каждый *урок* должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом *уроке* он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг.»

К.Д.Ушинский

Спасибо за внимание