

МБОУ «Гимназия №1 имени Н. М. Пржевальского»  
города Смоленска



# Ступенька за ступенькой к совершенству

Учитель английского языка высшей категории  
Дриндрожик Валентина Сергеевна

**Олимпиадное движение** сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиаде - это сложный процесс, участниками которого являются педагоги, ученики, родители.

- Каких учеников можно к этому подготовить?
- Как это сделать?



## К группе одаренных детей могут быть отнесены:

- учащиеся, которые обладают высокими интеллектуальными способностями и высокой внутренней мотивацией к изучению английского языка;
- учащиеся, которые тоже обладают высокими когнитивными способностями, но английский язык не является сферой их интересов или в лучшем случае, не единственная сфера их интересов;
- просто способные учащиеся, которые *искренне любят предмет, интересуются им и готовы прикладывать максимум усилий, чтобы изучить все его нюансы.*

Целью педагогическое сопровождение одарённых и способных обучающихся является создание в рамках объективно-данной ученику социально- педагогической среды условий для максимального развития его интеллектуальных способностей, а в дальнейшем его способности к самореализации и самоуправлению.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса.



## Структура индивидуального образовательного маршрута

Этапы	Содержание этапов
Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения
Целевой	Постановка целей, определение задач образовательной работы
Содержательный	Определение содержания образовательного маршрута
Технологический	Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
Результативный	Формулируются ожидаемые результаты

## Реализация индивидуального образовательного маршрута

- Кружки
- Факультативы
- Элективы
- Курсы по выбору
- Внеклассная работа по английскому языку
- Проекты
- Участие в олимпиадах
- Дистанционное обучение
- Сезонная школа «Успех»

## Мониторинг творческой деятельности и результативности обучающихся

Год. Класс.	Вид деятельности	Название работы	Результат	Руководитель
-------------	------------------	-----------------	-----------	--------------



**Инфоурок**

Британский бульдог

Всероссийский  
молодёжный  
чемпионат

Покори  
Воробьёвы горы



**Фоксфорд**

**Олимпус**

**Снейл**

Высшая проба

Евразийская  
лингвистическая  
олимпиада



## LISTENING

### Task 1

For items 1-10 listen to part of a talk on some **aspects of climate change** and decide whether the statements (1-10) are TRUE (A), or FALSE (B) according to the text you hear. You will hear the text **TWICE**.

#### До прослушивания

- определить общее содержание текста по первой строке установки
- просмотреть все утверждения, чтобы уточнить суть запрашиваемой информации. Для этого мысленно сформулировать уточняющие вопросы. Пример утверждения: Dr James Hansen has just given a talk on climate change. (Доктор ..... Или кто-то иной, выступил с докладом об изменениях климата или еще о чём-то).

#### Во время прослушивания

записать ключевые слова для окончательного выбора соответствий.  
Во время второго прослушивания сосредоточиться на тех заданиях, в которых не уверены

#### После прослушивания

проверить однозначность выбора ответов



## Task 2

For items 11-15 listen to the text. Choose the correct answer (A, B or C) to answer questions 11-15. You will hear the text only ONCE.

**11. How old were Gloria's pupils?**

- A. 6.
- B. 14.
- C. They were of different ages.

**12. Gloria started her hat-making project with hats of .... shape.**

- A. conical
- B. pillbox.
- C. a combination of conical and pillbox

**13. Gloria needed covers for tables to...**

- A. use them as paper for hats.
- B. discipline her pupils.
- C. protect them from glue



### Task 3

Read the text below, then listen to part of a lecture on the same topic. You will notice that some ideas coincide and some differ in them. Answer questions 16-25 by choosing A if the idea is expressed in both materials, B if it can be found only in the reading text, C if it can be found only in the audio-recording, and D if neither of the materials expresses the idea.

Now you have 7 minutes to read the text.

Now listen to part of a lecture on the same topic and then do the tasks (questions 16-25), comparing the text above and the lecture. You will hear the lecture TWICE.



На олимпиаде участники часто сталкиваются с лексикой, которую видят впервые, даже если они хорошо знают язык. Если одно слово не понятно, нужно подумать: можно ли при этом понять смысл предложения или текста в целом? Часто оказывается, что та часть выражений, которую они не знают, не столь важна для выполнения задания.

**Страноведение.** Выучить все — задача, далекая от реальности, поэтому стоит просто постоянно расширять свои знания: читать как можно больше текстов по культуре англоговорящих стран, слушать подкасты, смотреть исторические фильмы.

**Задания на знание идиом.** Идиомы удобно запоминать тематическими блоками: animal idioms, time idioms, colour idioms...



## Книги и ресурсы для подготовки к олимпиаде

### ***С чего начать:***

1. Ю. Б. Курасовская и др. «Английский язык. Всероссийская олимпиада», выпуски 1-3 книг из серии «Пять колец» (М., «Просвещение», 2008-2012 гг.).
2. Ю. Б. Курасовская и др. «Всероссийская олимпиада. Английский язык. Задания регионального и заключительного этапов. С ответами и комментариями», выпуски 4 – 7 (М., «Университетская книга», 2013-2016 гг.).
3. К. С. Махмурян, О. П. Мельчина «Олимпиады по английскому языку для 9 – 11 классов» (Московская область, Обнинск, «Титул», сборник 2013 г., сборник 2016 г.).
4. О. П. Мельчина «Be the best! Будь лучшим! Готовимся к олимпиадам по английскому языку» (М., МНЦМО, 2017).
5. А. П. Гулов «Olympway. Олимпиадные задания по английскому языку» (М., МЦНМО, 2017).
6. Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян, О. А Титова «Key to success. Сборник упражнений для подготовки к всероссийской олимпиаде» (М., МЦНМО, 2019).
7. А. П. Гулов «Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Книги 1-3. Use of English» (учебное пособие, издательство «Титул»)

## Книги и ресурсы для подготовки к олимпиаде

### *Чем продолжить:*

1. Mann, M. and S. Taylore-Knowles, 2008. Destination C1 & C2: Grammar & Vocabulary. Oxford: Macmillan Education.
2. Brook-Hart, G. and S. Haines, 2014. Complete Advanced Student's Book with Answers with CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Edwards, L. and J. Newbrook, 2014. Gold Advanced Maximiser with Key. Pearson Education.

### *ещё 3 книги*

1. Cullen, P., A. French and V. Jakeman, 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS: For Academic & General Training. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Kenny, N. and J. Newbrook, 2008. CAE Practice Tests Plus with Key. Pearson Education.
3. Foley, M. and D. Hall, 2012. MyGrammarLab Advanced C1/C2: With Key. Harlow: Pearson Education Ltd.

## Книги и ресурсы для подготовки к олимпиаде

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/key-for-schools/>

<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/preliminary/>

Гулов Артём Петрович

[topnotchenglish olimpiady po angliyskomu yazyku dlya 8-11 1.pdf](#)999 КБ

[topnotchenglish olimpiady po angliyskomu yazyku dlya 8-11 2.pdf](#)922 КБ

[topnotchenglish olimpiady po angliyskomu yazyku dlya 8-11 3.pdf](#)1.1 МБ