

Урок иностранного языка и обновленные ФГОС

ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ УЧИТЕЛЮ

ФГОС

Что изменилось и как это повлияет на работу учителя?

Новый образовательный стандарт предлагает несколько принципиально новых установок

- ▶ Фокус на практическое применение знаний
- ▶ Повышенное внимание к воспитательной деятельности
- ▶ Вариативность
- ▶ Реализация проектной деятельности
- ▶ Конкретные образовательные результаты



ФГОС УСТАНОВКИ

- ▶ Ориентация на формирование единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации
- ▶ Чёткая система оценивания результатов обучения
- ▶ Формирование личностных, предметных и метапредметных навыков, позволяющих применять школьные знания в реальных жизненных ситуациях
- ▶ Учёт здоровьесберегающих факторов в процессе обучения
- ▶ Повышение качества образовательного процесса за счёт внеурочных форм деятельности и внедрения новых технологий в образовательный процесс

Это напрямую отразится на деятельности учителей-предметников

Повышение качества образовательного процесса: за счёт чего?

- ▶ Для улучшения качества образования предлагается сделать **акцент на внеурочной деятельности и использовании инновационных технологий.**
- ▶ Обращение к **электронным образовательным площадкам** - ещё один способ сделать процесс обучения более интенсивным.

В графе **«Ресурсы»** должны быть **обозначены**: мультимедийные программы, виртуальные лаборатории, электронные учебники, коллекции цифровых образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.



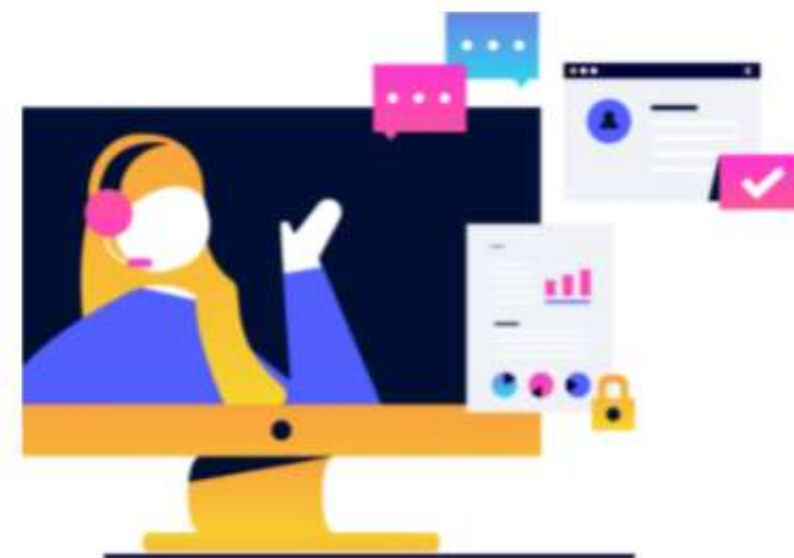
Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

- ▶ Действующий ФГОС таких требований не устанавливал.
- ▶ Новый ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии.

Это нововведение поможет обосновать использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Оснащение кабинетов

- ▶ Действующие ФГОС предъявляли общие требования к оснащению кабинетов.
- ▶ Новые ФГОС ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям.



Деление учеников на группы

Раньше таких норм ФГОС не устанавливал.

Новые стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы.

Обучение в группах можно строить по-разному:

- ▶ с учетом успеваемости,
- ▶ с учетом образовательных потребностей и интересов,
- ▶ с учетом целей.

Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.



Как перестроиться

Учитель
процесса



Учитель
результата

Составители новых стандартов призывают современных педагогов перестать ориентироваться только на перечень тем учебного плана.

Перед нами больше не стоит задача изучить весь учебник от корки до корки.

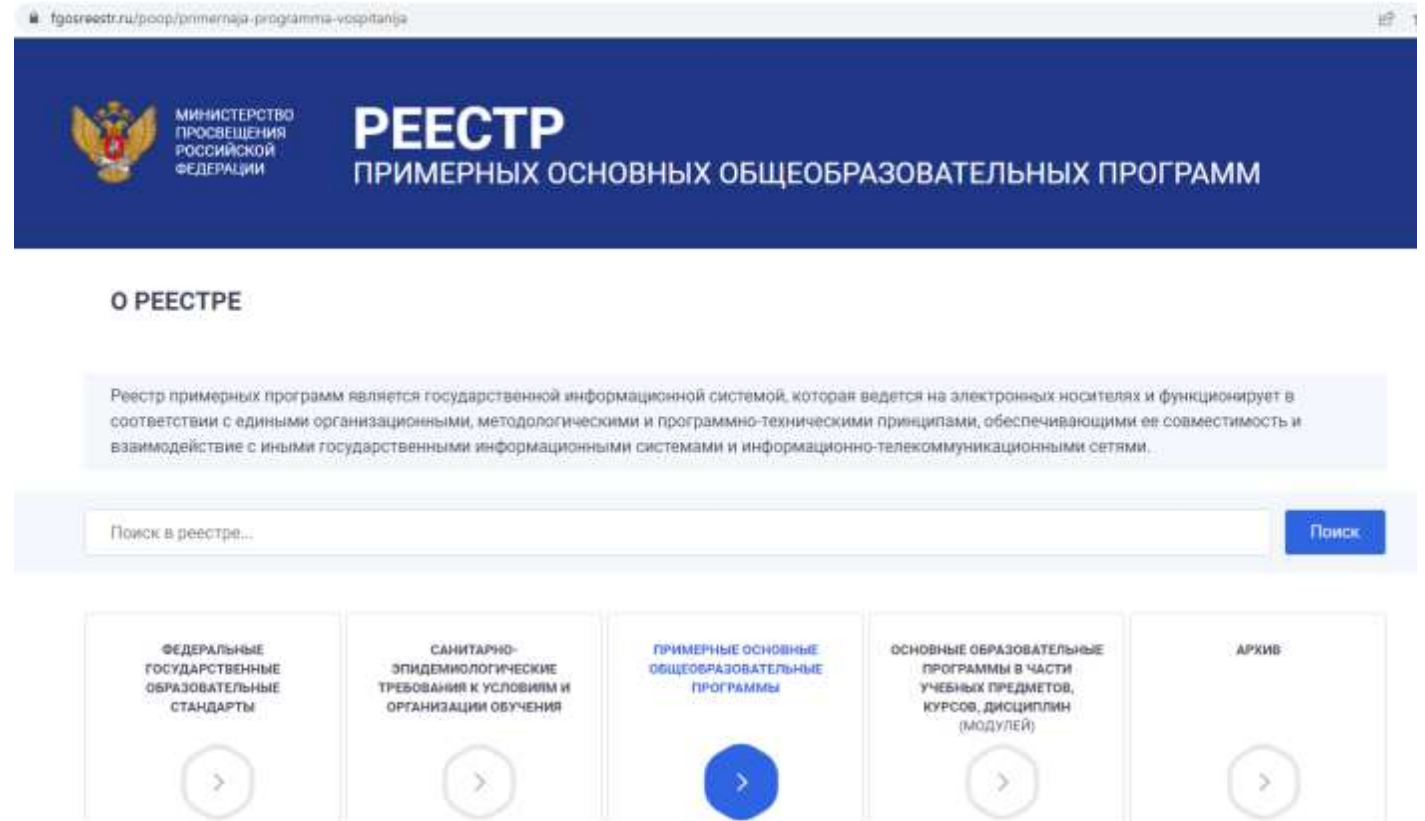
Ориентиром должен служить **перечень учебных тем и примерная образовательная программа**, прописанная на сайте ФГОС реестра, а не выбранный учителем учебник.

Примерная образовательная программа

► Где найти?

- На ФГОС реестр

<https://reestru.ru/fgos-reestr/>



The screenshot shows the website for the Register of Example Basic General Education Programs. The header features the Russian coat of arms and the text "МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" and "РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ". Below the header is a section titled "О РЕЕСТРЕ" with a descriptive paragraph. A search bar is present with the placeholder "Поиск в реестре..." and a "Поиск" button. At the bottom, there is a horizontal menu with five categories, each with a right-pointing arrow icon. The third category, "ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ", is highlighted with a blue background and a blue arrow icon.

fgosreestr.ru/fgos-reestr/primernaja-programma-vostritanija

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре... Поиск

- ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
- САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
- ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**
- ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
- АРХИВ

Примерная образовательная программа

- ▶ Дополняется УМК, ресурсами и используется в работе без изменений
- ▶ Используется в качестве материала для формирования своей собственной авторской программы.

В помощь учителю конструктор учебных программ.

Дополняем УМК. В конструкторе пока не предусмотрено передвижение тем (трудно подогнать под разные УМК). Будет доработка.

Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.

<https://edsoo.ru/constructor/>

Требования к рабочим программам

Алгоритм разработки учителем документов и материалов с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО

<https://youtu.be/yuAzPleUzx0>

1. Авторские разработки не должны дублировать программы, составленные авторами учебников. Необходимо **ориентироваться на соответствие требованиям ФГОС**. При отсутствии отдельных тематических блоков школьные учителя редактируют рабочую программу, самостоятельно дополняют её учебным материалом, согласовывают базу образовательных ресурсов.
2. Наиболее важными пунктами программы являются **«содержание учебной дисциплины» и «результаты освоения учебной дисциплины»**. Важно указывать не часы, отведённые на предмет, а конкретные результаты обучения. Это поможет избежать конфликтных ситуаций при выставлении оценки, оптимизирует учебный процесс. Программа составляется комплексно, сразу на несколько лет.

Ориентиром для составителя учебной программы являются результаты выпускника (4-й, 9-й, 11 - й классы).

Требования к рабочим программам

3. **Единство в содержании учебной дисциплины** поможет создать общее образовательное поле по всей стране. Содержание предмета в каждом классе станет единым для всех регионов вне зависимости от учебника, выбранного каждым конкретным педагогом.
4. Эксперты обращают внимание на правильное указание форм обучения. Они могут быть следующими:
 - **очная с применением дистанционных образовательных технологий;**
 - **очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий;**
 - **заочная с применением дистанционных образовательных технологий.**

Рекомендуется отдавать **предпочтение очной и очно-заочной** формам обучения, ведение уроков в начальной школе полностью в заочной форме крайне нежелательно.

Как перестроиться

- ▶ Ответственность педагога — устранить пробелы в формировании необходимых навыков, дополнив УМК. Допускается самостоятельно добавить дополнительную тему, разработать авторский курс. (Сталкиваясь с подготовкой к ВПР, учитель видит, насколько отличается материал учебника от требований составителей тестов.)
- ▶ Важно дать знания и умения, обеспечивающие практический результат.



Требования к результатам

Оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на учебном материале



Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применить предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни

Все формулировки результатов поменялись. Нельзя брать те, которые действуют сейчас.

(e.g. Нет уровней – научится/получит возможность научиться)

Ориентир - сформированность ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ грамотности

Предметные результаты

- ▶ Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.
- ▶ Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.



Предметные области и предметы

- ▶ Новые ФГОС регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

| Учебный план НОО | |
|---------------------------|--|
| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
| Иностранный язык | Иностранный язык |

| Учебный план ООО | |
|---------------------------|--|
| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы и учебные модули) |
| Иностранные языки | Иностранный язык Второй иностранный язык |

Второй иностранный язык

- ▶ Школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение предметов.
- ▶ Для того, чтобы ввести второй иностранный язык, нужны письменные заявления родителей.



Отличие обновлённых ФГОС Иностранный язык

- ▶ В действующем ФГОС 4 формулировки требований к результатам, а в обновлённом – 12.
- ▶ Вводятся требования по количественным нормативам результатов реализации ОП (употребление в речи не менее ...).
- ▶ Указаны несколько метапредметных навыков.
- ▶ Корреляция формулировок:
 - Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, умение участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера.
 - Использование иноязычных словарей, справочников, в том числе и информационно-справочных систем в электронной форме.

Иностранный язык

Второй иностранный язык

ФГОС 2009

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные язык. Второй иностранный язык» должны отражать:

- 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур. ...
- 2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

(Это полная цитата из ФГОС 2009 в разделе «Иностранный язык. Второй иностранный язык».)

Иностранный язык

Второй иностранный язык

Обновленные ФГОС 2021

- 1) Предметные результаты по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» детализированы и конкретизированы отдельно;
- 2) Конкретизировано содержание речи (приведен список тем для освоения основных видов речевой деятельности);
- 3) Каждый вид речевой деятельности детализирован отдельно;
- 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках обеих дисциплин (правильно структурировать предложения, уметь вести диалоги разных видов, воспринимать информацию на слух, читать и понимать аутентичные тексты, создавать небольшие письменные высказывания, применять в речи правила словообразования, классифицировать и сравнивать объекты, прогнозировать трудности и преодолевать их при решении коммуникативной задачи и т.п.)

Количественные нормативы в требованиях к результатам освоения иностранного и второго иностранного языка

| Требование | Иностранный язык | Второй иностранный язык |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Ведение диалога | До 8 реплик от собеседника | До 5 реплик от собеседника |
| Монологические высказывания | 10 – 12 фраз | 7 – 8 фраз |
| Аудирование текстов | До 2-х минут | 1,5 мин. |
| Чтение и понимание текстов | 450 – 500 слов | 250 – 300 слов |
| Написание письменных текстов | 100 – 120 слов | До 90 слов |
| Осмысленное чтение вслух аутентичных текстов | До 120 слов | До 100 слов |
| Употребление в устной и письменной речи слов | 1350 лексических единиц | 850 лексических единиц |

Закреплён список тем на всех ступенях обучения.

Особое внимание на

- ▶ расширение кругозора
- ▶ социокультурные аспекты
- ▶ метапредметность
- ▶ актуальность (учёт современных реалий)
- ▶ функциональность

Предметные образовательные результаты

45.3. **Предметные результаты** по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в **учебных ситуациях** и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

... виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных **учебных ситуациях**, том числе при создании учебных и социальных проектов.

ФГОС вводят новое понятие



Учебная ситуация

Особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.



- ▶ В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать **учебные ситуации** как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации

Учебной ситуацией может стать задание составить:

- ▶ таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста;
- ▶ алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста;
- ▶ практическая работа и т.д.

Создание учебной ситуации

ДОЛЖНО
строиться с
учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- меры сформированности УУД учащихся.

МОГУТ
использоваться
приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

Система оценивания

▶ ФГОС нового поколения предъявляет особые требования к системе оценивания образовательных результатов, которая должна соответствовать следующим критериям:

- ▶ анализ достижения планируемых результатов;
- ▶ выполнение информативно-диагностической функции;
- ▶ выявление динамики развития предметных и метапредметных результатов;
- ▶ описание содержания и критериев оценки;
- ▶ содействие развитию самоанализа и самооценки.

Система оценки

Оценочные процедуры,
проводимые общеобразовательной организацией

Рекомендации для системы общего образования по основным подходам
к формированию графика проведения оценочных процедур
в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году

Приложение к письму Минпросвещения России
от 08.08.2021 № СК-228/03
письму Рособрнадзора
от 06.08.2021 № 01-169/08-01

Универсальные педагогические приемы, позволяющие учителю любого предмета повысить эффективность освоения обучающимися образовательных результатов ФГОС ОО (личностных, метапредметных, предметных).

- ▶ Личностные результаты не персонифицированы. (Оценка по предмету не связана с поведением и готовностью к уроку).
- ▶ Контроль не ради выставления отметок. (Это обратная связь, понятия «накопляемости оценок» нет).
- ▶ Даём возможность научиться, делать ошибки. (Не контролировать, а учить).
- ▶ Оцениваем по локальным актам школы. (Школа решает, как оценивать ответы учеников).

Способы достижения личностных образовательных результатов

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Создание условий для формирования личности.

Предусмотрены различные направления.

Формирование целостной личности

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Экологическое воспитание


Эстетическое воспитание

Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Ценность научного познания

Учебный материал



Across the curriculum

Science

7

Energy resources

1 Match the words with the definitions.

| | |
|-----------------|---|
| 1 renewable | a) unable to be replaced |
| 2 non-renewable | b) a machine for producing electricity from wind |
| 3 coal | c) the material we get from trees |
| 4 fossils | d) a structure to prevent water from flowing |
| 5 sunlight | e) a fossil fuel formed from remains of plants and animals |
| 6 wood | f) the light that the sun produces |
| 7 wind turbine | g) able to be replaced |
| 8 dam | h) ancient remains of animals and plants, preserved in rock |



2 Read the text and answer the questions.

Non-renewable energy resources – fossil fuels


Non-renewable energy comes from resources that are under the ground. It cannot be replaced – once it is used, it is gone. This type of energy comes from fossil fuels, eg. coal, oil and natural gas.

Coal takes millions of years to form. It is made from the remains of plants that lived hundreds of millions of years ago. Oil and natural gas are made from the remains of sea creatures. Over time the remains become buried under mud and sediment. The sediment builds up, and the pressure and temperature increases. This transforms the remains, over millions of years, into the fossil fuels of today.

The energy in fossil fuels comes from the sun. Plants use sunlight to produce energy, and animals eat plants, absorbing this energy. Burning fossil fuels releases the energy stored in the fossilized remains of plants and animals.

3 Read the text and choose the correct words.




Wind power: Wind turbines convert wind energy into electricity by spinning a generator. Wind power is only possible if there is wind.


Biomass: Biomass fuels, eg. wood, come from living things like trees. As we cut down trees for fuel, we plant new ones so we will always have wood to burn for fuel.

Renewable energy

Renewable energy resources can be replaced – the resource is always available. There are many different types of renewable energy.



Solar power: The sun gives out an enormous amount of energy. Solar panels capture this energy and convert it into electricity for use in homes and other buildings.



Water power: Moving water can be used to generate electricity. By forcing it to flow through a turbine. Most of the electricity in Switzerland (nearly 60%) comes from hydropower – there are several large reservoirs created by dams.

- Renewable energy **cannot** / can be replaced.
- Wood** / Coal is a biomass fuel.
- We use turbines to change **wind** / wood into electricity.
- Half** / Over half of Switzerland's energy comes from hydropower.
- Solar panels are used to **receive** / give out energy.

Project

Do a project about saving energy.

Plan
Look at all the ways you use energy in your home or at school and think about how you could save energy.

Research
Find some information about how we can save energy. Look in the library or search on the Internet.

Prepare
Make notes about all the ways you use energy and explain how you are going to try and save energy in the future. Add some photos, illustrations and diagrams.

Present your material
Put your project on a poster and show it to your classmates and teacher.

Across the curriculum

Формирование личности,
умеющей мыслить,
анализировать, развиваться

Развитие функциональной грамотности

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

► Цитата из ФГОС и документов ЮНЕСКО

Выход на практическое применение образовательных результатов.

Functional literacy –

refers to the capacity of a person to engage in all those activities in which literacy is required for effective function of his or her group and community and also for enabling him or her to continue to use reading, writing and calculation for his or her own and the community's development.

<http://tcg.uis.unesco.org/...>

Читательская грамотность


Тексты разных стилей

- ▶ Публицистические
- ▶ Прагматические
- ▶ Художественные
- ▶ Научно-популярные

17 Reading

Read the text and answer the questions.
a) What did Frank never do?
b) What do the guests like using at breakfast?

Harkness Farm



Read the text again and choose the correct word.
1. Tom had his ... (break) good friends.
2. Frank ... (was) a good boy.
3. Frank ... (was) always very ... (kind).
4. The other boys ... (were) all very ... (kind).
5. Frank ... (was) a good boy.
6. Frank ... (was) a good boy.
7. Frank ... (was) a good boy.
8. Frank ... (was) a good boy.
9. Frank ... (was) a good boy.
10. Frank ... (was) a good boy.

Read paragraph 2 about ... What your ...
Speak with a partner ... Describe your ...

A

35 Reading

Read the recipe. First cut some fresh fruit and butter you need to make apple pie.

A Typical English Dessert

Ingredients

- 1 kg apples
- 100 g butter
- 100 g flour
- 1 egg

Instructions

1. Wash, core and slice the apples.
2. Put a layer of apples into an ovenproof dish.
3. Sprinkle with sugar.
4. Repeat steps 2 and 3. Use half a pint of the sugar.
5. Put the flour into a bowl.
6. Cut small pieces of butter and add 2 to the flour.
7. Season the butter and flour together.
8. Add 10 g of sugar to the bowl.
9. Mix the sugar with the flour and butter.
10. Sprinkle the mixture over the apples.
11. Preheat the oven to 180°C and bake for 30 minutes.
12. Remove the temperature to 160°C and bake for another 40 minutes or until the mixture is golden brown.
13. Cut out 6 or 8 slices with a sharp knife.

Read the recipe again and answer the questions.

1. How many apples do you need to make apple pie?
2. How much sugar do you need?
3. Which sugar should you use to make it?
4. Which flour should you use to make it?
5. How long do you bake the mixture for?
6. What do you use to make the pie?

Speak with a partner. What's your favourite dessert? How do you make it?


B

GD Across the curriculum

Energy resources

Read the text and answer the questions.

Non-renewable energy resources – fossil fuels



Read the text again and answer the questions.


1. Where are you the fossil fuels?
2. Can you make them again? (fossil fuels)
3. How long does it take for fossil fuels to form?
4. What is wind energy?
5. Where do you get wind energy?
6. What is the energy of wind used to generate?
7. How long does it take for wind energy to form?

C

23 Reading

Read the passage with a number of Greenpeace Russia activities. Find out what is happening in Greenpeace's work in Lake Baikal.

Interview with a Member of Greenpeace Russia



Read the text and answer the questions.

1. Where is Greenpeace Russia?
2. How many people in Russia live in Lake Baikal?
3. What is the main problem in Lake Baikal?
4. What is the main problem in Lake Baikal?
5. What is the main problem in Lake Baikal?
6. What is the main problem in Lake Baikal?
7. What is the main problem in Lake Baikal?
8. What is the main problem in Lake Baikal?
9. What is the main problem in Lake Baikal?
10. What is the main problem in Lake Baikal?

Speak with a partner. What do you think about the problem in Lake Baikal? What can you do?

D

Математическая грамотность

► Подготовка к ЕГЭ (несплошные тексты)

Geography 9

Climate graphs

4 Look at the climate graphs. Say if the statements are true or false.

- It rains a lot in Montreal in the autumn.
- It is never above 40°C in Seoul.
- The temperature changes every month in Singapore.
- It is always between 10°C and 20°C in Johannesburg.
- March is the warmest month in Seoul.
- In Singapore it rains a lot every month.
- In Montreal, the winters are cold but the summers are hot.
- The most month in Johannesburg is May.

Project

You are going to make two climate graphs, one for your home city and one for a city in another climatic zone.

Plan

- Make two copies of the climate graph below.
- Write the name of your city on one graph. Write the name of another city on the second graph.

Research

Find the information about rainfall and temperature in the two cities from newspapers, on the radio or TV or on the Internet. For example: www.met.rug.ac.uk/index.html www.met.bham.ac.uk/forecast

Prepare

Complete the graphs for each month.

- Record the rainfall by marking with a point at the appropriate places.
- Write in the monthly temperature.

Don't forget to draw a line between all the rainfall points.

Present your material

Write a short text about the rainfall and temperature in the two cities and show it to your classmates and teacher.

Across the curriculum

Data

We can collect data by observation, by experiment or by questionnaires. Once we have the data we can show it in different ways.

1 Complete the diagram descriptions with these words.

bar chart pie chart pie chart bar

A... is show favourite sports of 30 students in class 10B1.

A... is show number of students left classes 10B1 and 10B2 who had school dinners between October and June.

A... is show eye colour of students in class 10B1.

A... is show height of students in class 10B1.

2 Look at the diagrams in exercise 1. Say if the statements are true or false.

- The favourite sport of students in class 10B1 is swimming.
- More students in class 10B1 enjoy tennis more than basketball.
- No one in class 10B2 is less than 140 cm tall.
- Most students are between 150–180 cm tall.
- Fewer students had school dinner in October than in June.
- The number of students having school dinner decreased through the year.
- Most students in class 10B1 have brown eyes.
- The total number of students in class 10B1 is 33.

Across the curriculum

The budget

Match government spending with an area of the budget.

- Teachers salaries
- Free care centres
- Unemployment benefit
- Child care programmes
- social security
- health care
- education
- defence
- law and order
- housing & environment
- science
- industry, agriculture & fisheries
- space research

2 The pie chart on the right shows the budget of a European country. In which areas does the government spend the most? And the least?

Calculating percentages

The pie chart in exercise 2 uses numbers, rather than percentages. When using percentages, numbers are expressed as 1 part out of 100 parts. This makes it easier to compare different values. As you can see, £36 billion of the budget is spent on education. What percentage of the budget is that? (Obviously, that would depend on the total amount of money spent, which is £200 billion (100%). To calculate the percentage:

$$\text{number} \times \frac{100}{\text{total}} \quad \text{or} \quad \frac{\text{number}}{\text{total}} \times 100\%$$

| | £ billion | % |
|-----------------------------------|---------------------|-------------|
| social security | 50 | |
| health & personal social services | 36 | |
| education | 26 | 13% |
| transport | 15 | |
| housing & environment | 13 | |
| industry, agriculture & fisheries | 10 | |
| agriculture | | |
| law & order | 10 | |
| defence | 20 | |
| space research | 2 | |
| other expenditures | 30 | |
| total | £200 billion | 100% |

Maths 3

Recession

4 Read the text and answer the question. What happened on Black Tuesday?

The Wall Street Crash

A recession is a time of reduced economic activity in a country. The longest recession in modern history was the Great Depression in the 1930s. The USA was the richest and most economical country in the world. Many people used the credit available to buy shares and gamble on the stock market. By 1929, a part of the nation's money (amounting to only 5% of the population) was in the pockets of less than 100,000 a year. However, in October 1929 the price of shares, which was unusually high, plummeted rapidly.

(In Black Tuesday – Tuesday, 29 October of 1929 – the American stock market in New York fell down, lost over \$14 million. The Wall Street Crash was the beginning of the Great Depression and a world financial crisis. The consequences of the crash were felt all over the world. In the USA many rich people lost a lot of money, some companies went bankrupt and people lost their jobs. Between 1929 and 1932, over 35,000 companies went out of business. As a result there were over 12 million people unemployed during the Great Depression. The American economy didn't recover until the beginning of World War 2.)

5 Read the text about the Wall Street Crash again. Say if the sentences are true or false.

- In the 1920s, the USA was one of the richest countries in the world.
- In the late 1920s, a large percentage of people in the USA earned over £2000 a year.
- The Great Depression had a worldwide economic effect.
- Due to the Wall Street Crash, 12 million companies went out of business.

Project

You are going to find out about the budget for your country and draw a pie chart.

Plan

The budget in my country

| area | % |
|-----------------------------------|---|
| social security | |
| health & personal social services | |
| education | |
| transport | |
| housing & environment | |
| industry, agriculture & fisheries | |
| law and order | |
| defence | |
| space research | |
| other expenditures | |

Research

Find information about the different areas and create a government spending system (in class or in the library or on the Internet).

Prepare

Complete the table with your findings.

Present your material

Show your completed project to your classmates and teacher.

Метапредметные образовательные результаты

► ФГОС

... **освоение обучающимися межпредметных понятий** (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

... **овладение навыками работы с информацией текстов в различных форматах**, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Проектная деятельность

- ▶ Комплексное использование учебного материала
- ▶ Пересечение пользы, мотивации, актуальности
- ▶ Способ достижения метапредметных образовательных результатов
- ▶ Способ развития функциональной грамотности
- ▶ Способ формирования 4-х ключевых навыков



Проектная деятельность



Вопросы, которые стоят перед учителем, реализующим ФГОС

- ▶ Как спроектировать урок, отвечающий требованиям ФГОС (урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты)?
- ▶ Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока?
- ▶ Какой дополнительный материал использовать?
- ▶ Какие методы и приёмы работы будут эффективными?
- ▶ Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять?
- ▶ Нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися?



Благодарю за внимание



Вопросы и Ответы

savinovhome@mail.ru