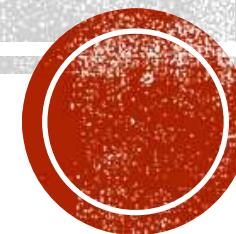


ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Хапаева Е.В.,
учитель английского языка
СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»



«Пандемия коронавируса дала импульс движению к формированию системы школьного и вузовского образования, органично сочетающего как традиционные, так и дистанционные, цифровые технологии обучения. Будущее именно за такой системой. А она требует более точного правового, законодательного оформления уже в ближайшее время».

В. Матвиенко



ОБУЧЕНИЕ

Дистанционное

Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой учитель и ученик взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий.

Во время дистанционного обучения обучающийся занимается самостоятельно по разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает задачи, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и периодически отдает ему на проверку свои работы.

Понятие “дистанционное обучение” указывает на то, что между учителем и учеником существует расстояние.

Онлайн

Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме “здесь и сейчас”.

Этот формат обучения еще называют e-learning или “электронное обучение”.

E-learning считается логическим продолжением дистанционного образования.

«Онлайн-обучение» означает, что это обучение происходит при помощи интернет-соединения и гаджетов.



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

Источник статистических данных:

«Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей»

Лаборатория медиакоммуникаций в образовании НИУ ВШЭ (апрель 2020 г)

- В период перехода школ на дистанционное обучение **доля учителей, использующих в своей работе онлайн-ресурсы, возросла с 64% до 85%**. Из тех, кто не пользовался никакими образовательными онлайн-ресурсами, **74% стали их применять**.
- **Только 22% учителей** пользуются школьной техникой для проведения занятий.
- **84% учителей** считают, что **их нагрузка увеличилась** с переходом школ на дистанционное обучение.
- В то же время **59%** отметили, что **нагрузка на детей увеличилась**.
- **43%** учителей испытывали **сложности с выбором платформы** для занятий с детьми.
- **Низкая скорость** интернета и отсутствие технических устройств у учеников осложняют работу учителя в период дистанционного обучения. **Более 75% опрошенных учителей** сталкиваются с **проблемами в проведении онлайн-уроков из-за отсутствия у их учеников технических устройств** (компьютеров, планшетов, веб-камер и т. д.)
- В зоне риска школы, находящиеся в сельских районах России, а также в малых и средних городах. Так, всего **8% учителей** отметили, что **у их учеников есть возможность заниматься по видеосвязи**.



ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

- Цифровое неравенство
- Слабая разработанность программ и ресурсов для дистанционного обучения.
- Недостаточная подготовка всех участников образовательного процесса в сфере ИТ – технологий.
- Технологическое обеспечение процесса. Отсутствие четкого распределения ролей и компетенций: администратор, менеджер, методист, учитель, обучающиеся.
- Отсутствие реальной практики и умения выстраивать ДО. Метод «проб и ошибок».



ПЛЮСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гибкий учебный график

обучающийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Мобильность

эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

Технологичность

использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Индивидуальный темп обучения

скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.



ПЛЮСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Актуальность
знаний

удаленный учебный процесс позволяет учителю находить актуальные материалы, которые соответствуют интересам ребенка 21 века.

Автоматизация
рутинных
процессов

проверка домашних заданий и составление статистики по классу.

Технологичность

использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Индивидуальный
темп обучения

скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.



МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Трудности реализации ДО на младшей ступени обучения

Трудности включения всех обучающихся в общее обсуждение, диалог

Неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам ДО (в частности электронных учебных пособий)

Недостаток практических занятий

Преобладание письменной основы обучения над устной
→ Проблемы с речевым развитием у детей

Недостаток личного общения → Снижение социальных навыков



МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Отсутствие постоянного контроля над обучающимися и гарантии самостоятельного выполнения ими заданий

Проблемы со зрением.
Экранная зависимость.
Развитие клипового мышления

Сложность мотивации обучающихся

Необходимость жесткой самодисциплины, высокого уровня самостоятельности и сознательности обучающихся

Отсутствие границы между рабочим и свободным временем



СПОРНЫЕ МОМЕНТЫ

Комфортная
домашняя
обстановка

многодетные семьи; учительские семьи с детьми-школьниками; семьи, в которых оба родителя работают удаленно - трудности в организации рабочего места.

Доступность
всех материалов

нужна хорошая техническая оснащенность, возможности выхода в интернет.

Экономическая
эффективность

уменьшение материальных затрат на бытовые и транспортные расходы только со стороны работодателя.

Качество
образования

невозможность заменить личность учителя самой превосходно созданной информационной платформой.



ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- ДО как возможность создания индивидуальной образовательной технологии: одарённые дети, дети с ОВЗ, инвалидностью.
- ДО как инструмент в сфере дополнительного образования (кружки с доказательными результатами) или повышения квалификации: обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.
- ДО как возможность минимизировать пропуски учебных занятий и отставание по причине болезни.
- ДО как возможность осуществлять проектные, в том числе групповые работы.
- Blended learning или смешанное обучение.

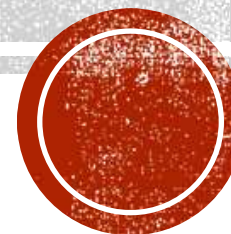


BLENDED LEARNING

- Это образовательная концепция, в рамках которой студент/школьник получает знания и *самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем.*
- Такой подход дает возможность *контролировать время, место, темп и путь изучения материала.*
- Смешанное образование позволяет *совмещать традиционные методики и актуальные технологии.*
- **Blended Learning** стоит на трех китах: *дистанционное обучение (Distance Learning), обучение в классе (Face-To-Face Learning) и обучение через Интернет (Online Learning).*



**ОБЗОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОНЛАЙН РЕСУРСОВ ДЛЯ ДО.
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**



PADLET.COM

- **Padlet** – бесплатный сервис для быстрого обмена заметками и совместной работы над проектами.
- Удобный и многофункциональный сервис для хранения, организации и совместной работы с различными материалами.
- Ресурс расположен по адресу <https://ru.padlet.com/>.
- Имеет русскоязычный интерфейс.
- Прост в освоении и не требует никакой начальной подготовки.



PADLET.COM

- ИНТЕРАКТИВНАЯ СТЕНА

Возможности использования

- проведение мозгового штурма;
- сбор идей для проекта;
- создание памятки, плаката по определенной теме;
- задания на поиск информации;
- площадка для размещения учебной информации, проверки знаний по определенной теме;
- создание на своём сайте регулярных дидактических упражнений и заданий;
- создание совместного блога школьников;
- возможность создания форума;
- создание ментальных карт;
- помощь в организации рефлексии.



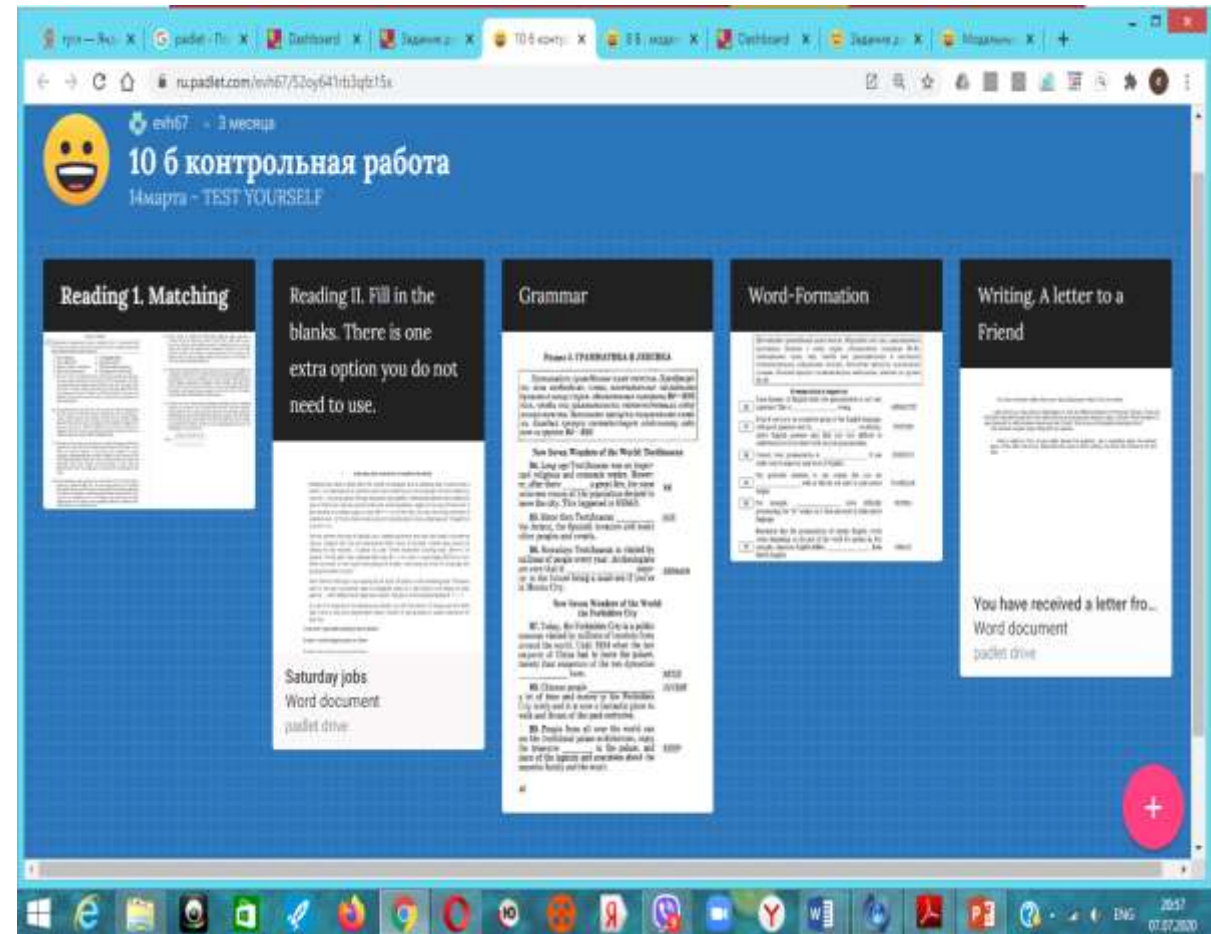
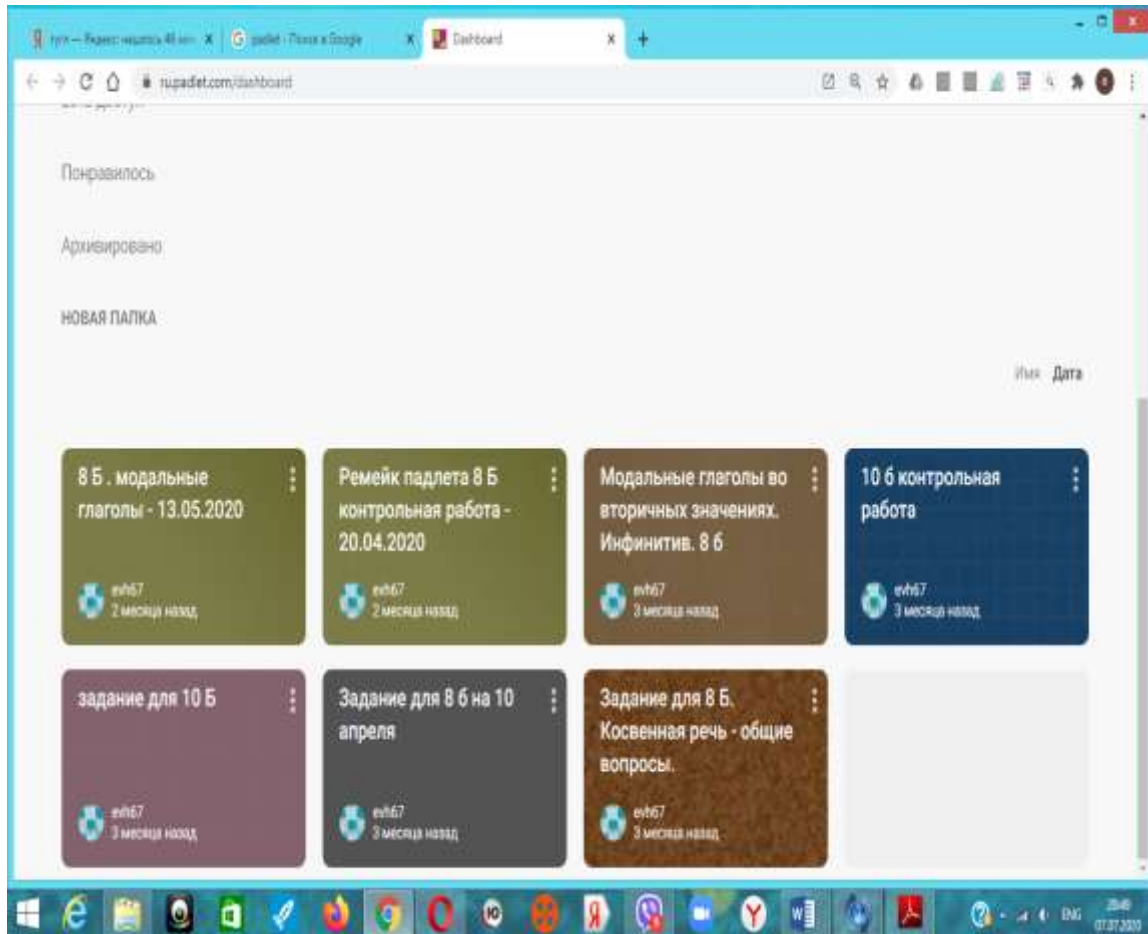
ПРЕИМУЩЕСТВА PADLET.COM

- сервис бесплатный, поддерживается на русском языке;
- простота регистрации и использования;
- возможность выбрать дизайн электронной доски;
- возможность общаться на расстоянии и мгновенно обмениваться сообщениями;
- возможность организации коллективной деятельности в режиме реального времени;
- возможность работы с визуальным контентом;
- возможность размещения материалов как со своего носителя, так и из сети Интернет (+ фото, видео, аудио файлы);
- удобство использования в качестве системы хранения документов;
- отсутствие каких-либо ограничений на количество создаваемых страниц.

Вывод: Применяя облачные технологии, такие, как онлайн – доска [Padlet](#), повышается активность учащихся на уроке, что способствует эффективности обучения, а во внеклассной работе, способствует развитию творчества, самообразованию.



[HTTPS://RU.PADLET.COM/DASHBOARD](https://ru.padlet.com/dashboard)



ЯКЛАСС

- Платформа электронного образования для школ.
- Обучающая онлайн площадка для школьников и их родителей.
- Дата запуска: март 2013 года.
- Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания уникальные для каждого ученика.
- **Вывод:** ЯКласс можно использовать в качестве тренажера («виртуального репетитора») для повышения качества знаний во всех предметных областях.



ЯКЛАСС

Преимущества

- Наличие заданий по всем школьным предметам, охватывающие программу всего курса.
- Начисление баллов за каждое задание, общий балл виден в профиле.
- Возможность просмотра баллов за решение каждого задания по каждой теме.
- Наличие механизма генерации новых заданий и проверочных работ.
- Наличие заданий повышенной сложности.
- Якласс бесплатен в базовом варианте без Я+. Платная подписка на Я+ открывает дополнительные предметы и снимает рекламное напоминание.
- Возможность создания дополнительных предметов.

Недостатки

- Наличие ошибок в ответах.
- Необходимость в платной подписке, дающей дополнительные возможности.
- Отсутствие расширенного выбора видов автоматического ответа.
- Отсутствие сертификации.
- Занятие высокого места в топе может маскировать неспособность решать нестандартные задачи, требующие понимания и минимальной креативности.
- Узкий набор вариантов задач.
- Отсутствие экспорта обезличенных данных.



ЯКласс



Елена Владимировна Хапаева

6

- Мой профиль
- Выйти

- Начало
- Справочный раздел
- Поиск по сайту
- Мои классы
- Вебинары
- ТОПы
- Учебные заведения

Все классы / Мои классы

10Б класс

Результаты учащихся

Проверочные работы

Учащиеся

Родители

Апробация Я+

Баллы в топе одноклассников: ⓘ

37

Баллы за все решённые задания и тесты: ⓘ

83

Место в топе классов школы

6 / 17

10Б

Освоение предметов

Предметы: ⓘ

Предмет, который я препк



SKYSMART – ИНТЕРАКТИВНАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

- Совместный продукт онлайн школы английского языка **Skyeng** и издательской группы «**Просвещение**».
- Основная задача сервиса Skysmart – помощь учителям в организации дистанционного обучения.
- Платформа Skysmart включает в себя задания по материалам ИД «Просвещения» (ФГОС) с 5 по 11 класс за 4 четверть по топовым предметам: - математика (с 7 класса алгебра + геометрия) - русский - обществознание - английский язык.
- Особенность интерактивной тетради от Skysmart и «Просвещения» в том, что она **совместима с любыми образовательными продуктами**, а потому может быть использована как учителями, так и учениками, вне зависимости от основного инструментария проведения уроков.
- Интерактивная рабочая тетрадь автоматически оценивает выполнение заданий, при этом учитель сразу получает результаты. Все задания тесно связаны с учебниками издательств группы «Просвещение» и программой учебного года.
- Дата запуска: апрель 2020 года.

Вывод: интерактивная тетрадь не заменяет уроки с учителем. Это дополнительный инструмент, который делает дистанционное обучение проще и удобнее.



SKYSMART

Преимущества

- Содержание интерактивных рабочих тетрадей максимально приближено к учебникам и рабочим программам.
- Бесплатный доступ к заданиям.
- Простота и удобство в использовании: прямо с сайта учитель может отправить детям задания в формате ссылки в любой удобный мессенджер, почту или социальную сеть; обучающемуся достаточно ввести своё имя после получения ссылки и приступить к выполнению упражнения.
- Учитель получает полную информацию о ходе выполнения учениками интерактивных заданий.
- Автоматическая проверка домашних заданий.
- Результат активности учеников виден моментально .
- Интерактивная рабочая тетрадь доступна на любом устройстве с доступом в интернет.

Недостатки

- Наличие ошибок в ответах.
- Задания к учебникам только издательской группы «Просвещение».





Добавить задание

Задание от 19 мая, 10:35

Сборник грамматических
упражнений к УМК
"Starlight" - 10 класс

Задание от 19 мая, 10:30

Сборник грамматических
упражнений к УМК
"Starlight" - 10 класс

Задание от 19 мая, 10:22

Сборник грамматических
упражнений к УМК

Предпросмотр

Переименовать

Удалить задание

Как отправить задание ученикам

Скопируйте ссылку и отправьте её ученикам любым удобным способом: чат во Вконтакте, Whatsapp, Viber, электронная почта.

edu.skysmart.ru/student/hulapinimi

Скопировать

Статистика по классу

[Как мы считаем баллы оценки?](#)

22

Начали
делать

22

Закончили
делать

85_{/100}

Средний
балл



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

- <https://www.ted.com/talks> - лекции на английском языке, которые читаются умнейшими и знаменитыми людьми планеты с 1984 года в рамках проекта TED. Перевод (расшифровка) этой аббревиатуры: Технология, Развлекательные проекты, Дизайн (Technology, Entertainment, Design).
- <https://www.khanacademy.org/> - крупнейший в мире бесплатный образовательный сайт, использующий обучение в онлайн режиме. Академия основана американским преподавателем и предпринимателем Салманом Ханом в 2006 году.
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/> - Британский Совет предлагает широкий выбор бесплатных и интересных учебных онлайн ресурсов для взрослых, подростков и детей, изучающих английский язык: видеоматериалы ,подкасты, мобильные приложения, игры, материалы для чтения, упражнения по аудированию и грамматике.
- <http://upwego.ru/> - подготовка к олимпиадам и международным экзаменам по английскому языку, задания по всем аспектам и видам речевой деятельности для углубленного изучения английского языка.



АЛГОРИТМ РАБОТЫ

Разработка конспекта урока в Google форме.



Проведение дистанционного урока в ZOOM.



Проверка домашнего задания.



Обратная связь с обучающимися – анализ и разбор ошибок.

КРАТКИЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ДЛЯ 10 КЛАССА

- **21 апреля**
 - **Тема урока: (5.3.) Nanotechnologies.**
 - **классная работа:**
учебник упр. 4-6 стр. 134-135 - по заданию
 - **Домашнее задание:**
 - 1. упр. 7 стр. 135 - single out positive and negative effects of using nanotechnologies - 5+5 - по тексту из учебника и по текстам. Ссылка:
 - <https://smallbusiness.chron.com/advantages-disadvantages-nanotechnology-37398.html>
 - <https://www.google.ru/amp/s/positivenegativeim pact.com/nanotechnology/amp>
 - 2. Write a few sentences concerning the phrase from the text «Proceed with extreme caution". What does the author of the text mean? Do you agree or disagree with him? Why? – Write a paragraph, support your opinion with some arguments.
- **7 апреля**
 - **Тема урока: (4.11.) Disasters**
 - **Классная работа:**
 - 1. работа с текстами учебника - упр. 2-4 стр. 120-121
 - 2. упр. 5 стр. 121 - summary одного из текстов по плану упражнения - location- problem – solution –personal opinion
 - 3. Choose one quotation and share your opinion on it.
 - The Earth is what we all have in common. (W.Berry)
 - Time spent among trees is never time wasted.
 - One of the first conditions of happiness is that the link between man and nature shall not be broken. (L. Tolstoy)
 - The Earth is a fine place and is worth fighting for. (E.Hemingway)

онлайн урок - опрос: упр.4 стр.120 + обсуждение в группах.
ссылка – 5 -6 урок

Подключиться к конференции Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/189431309?pwd=UG5ybyt2ZlRVSXdXaExCVVVrM1RRdz09>

Идентификатор конференции: 189 431 309
Пароль: 014746



КРАТКИЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ДЛЯ 8 КЛАССА

- **Тема урока: (5с)- Награда Герцога Эдинбургского – 29/04/2020**

- Грамматика - Косвенная речь - общие вопросы. (новый материал)

1. Новый материал - - <https://ru.padlet.com/evh67/7idea1dqfj2>

(Объяснение + разбор примеров + упражнение как часть домашнего задания)

2. Чтение текста упр. 2+3 стр. 92 и выполнение упражнений по заданию

3. Новая лексика - выписать с переводом в тетрадь.

reach one's full potential; take part in extracurricular activities; participants; to get an award; to be awarded; to aim to do smth (about the programme/project); the faint-hearted.+ выполнить упражнение PT (WB) 1 стр. 62

- **Домашнее задание:**

1. грамматика - упражнение <https://ru.padlet.com/evh67/7idea1dqfj2>

2. SB упр.4(Б) стр. 92 (in writing)

3. SB упр.5 стр.92 - в форме параграфа (связное высказывание по вопросам, которые даны в упражнении) - (in writing)

В заданиях 2-3 обязательно употребить обязательные лексические единицы.



ВЫВОДЫ:

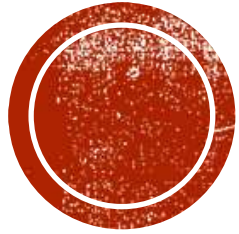
Многие формы жизни стали новыми, а формы обучения до того уже обветшали, что пришло время подумать над их усовершенствованием.
Д.И.Менделеев

- **Дистанционная форма обучения** дает сегодня возможность создания систем массового **непрерывного самообучения**, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов.
- Дистанционное обучение обязывает обучаемого к достаточно **высокому уровню самодисциплины**, необходимому для оптимального распределения своего времени на повторение материала, полученного во время онлайн урока, для успешного освоения им отдельной конкретной темы или целой дисциплины или модуля.
- **Эффективность использования** дистанционных технологий обучения заключается в том, что происходит **интерактивное взаимодействие** обучаемого с учителем.
- Таким образом, использование дистанционных технологий обучения **способствует формированию и развитию креативных способностей** у обучаемого в процессе освоения им новой дисциплины или ликвидации пробелов в знаниях конкретных отдельных тем или вопросов.
- Тем не менее, дистанционное обучение не может и не должно заменить традиционное обучение.

Слово учителя – ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника.

В. Сухомлинский





Важно подчеркнуть: даже те учителя, которые до массового перехода на дистанционное обучение не обладали высоким уровнем компьютерной грамотности, довольно быстро сориентировались и освоили новые формы коммуникации со своими учениками. Наши педагоги - большие молодцы.

Александр Милкус
Заведующий лабораторией медиакоммуникаций в
образовании
НИУ "Высшая школа экономики"