

**Эффективность
взаимодействия специалистов
ДОО по реализации
образовательной программы**

Педагог – психолог

Елена Станиславовна Авдеева

Инструктор по физической культуре

Алёна Михайловна Василенкова

обеспечивает исполнение
государственных гарантий

направлен на удовлетворение
потребностей родителей и
детей на этой ступени
образования

ФГОС
дошкольного
образования

не является основой оценки
соответствия установленным
требованиям
образовательной
деятельности и подготовки
воспитанников

не предполагает проведения
промежуточных и итоговой
аттестации воспитанников

Стандарт утверждает основные принципы:

- * поддержки разнообразия детства;
- * сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- * полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- * создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- * содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- * приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- * формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- * учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ?

результаты опроса фокус-групп

Современные родители дошкольников ожидают от дошкольного образования, что у их детей будут сформированы следующие качества и развиты необходимые умения:

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

- 1 Коммуникативные навыки, прежде всего (с ним интересно, к нему тянутся).
- 2 Целеустремленность, чтобы дела не бросал; умение управлять своими эмоциями, воспринимать сложные вещи не так тяжело (не как конец света – ну, не случилось, чего хотелось, но это не трагедия).
- 3 Личностная уверенность, собственная значимость (вот это я делаю лучше, отлично).
- 4 Опрятность – и для мальчиков и для девочек.
- 5 Уважение к другим людям / терпимость к другим людям, чтобы эгоистом не был.
- 6 Вкус в ребенке к красивым вещам (мы живем в обществе потребления).
- 7 Умение отличить хорошее – от плохого, значимое – от неважного, ценное – от бесполезного, делать выбор.

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

- 1 Общение. Умение делиться (игрушки, еда, предметы).
- 2 Речь и интеллектуальные способности.
- 3 Уважение к старшим – правила социального бытия (чтобы был вежливым).
- 4 Умение добиться, чего хотят (чтобы был стержень).
- 5 Лидерские качества, умение постоять за себя, высказать что-либо (выступить), организовать других детей на игру, и при этом быть способным откликнуться на интересную инициативу другого ребенка, увлечь.
- 6 Самоуважение (повышается статус – я лучше других умею), умение управлять собой, своими эмоциями.
- 7 Здоровье, физическое развитие.
- 8 Знание, когда надо помочь, когда может понадобиться (не только о себе думает; ребенок видит, что он поступает правильно и через это у него формируется самоуважение).
- 9 Умение обслуживать себя.

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

- 1 Уважение, базовые ценности (копирование образа жизни семьи по принципиальным критериям); уважение к другим, уважительное отношение к себе.
- 2 Интеллект (со средними мозгами никогда не добьешься высокого социального статуса); представление о разном (кругозор).
- 3 Умение в коллективе общаться (насколько умеет говорить и разговаривать, увлечь; вписывается ли он в коллектив).
- 4 Первичны физические качества (должен быть здоров умственно и физически – это каркас).
- 5 Самостоятельность в обслуживании себя, в инициативной и адекватной помощи взрослым, в нравственном и деятельностном выборе, осознании собственных склонностей (понять, что хочет ребенок, и заявлять об этом) и ориентации на развитие их до какого-то результата.
- 6 Адекватные представления о мире (есть доброжелательные люди и не очень, а общаться нужно со всеми, и не должно быть страхов; общество разное и в нем надо уметь общаться как с хорошими, так и с плохими людьми).
- 7 Твердость и упорство, позволяющие не отказываться от дела при неудачах и ошибках, волевые черты характера.
- 8 Индивидуальность, уверенность в себе.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что наиболее важными и ценными для родителей являются не овладение ребенком определёнными знаниями, умениями и навыками, а наличие у него качеств, определяющих его успешную социализацию. Эти качества можно назвать интегративными или обобщенными. Приоритеты конкретных качеств меняются в зависимости от возраста детей.

Цель дошкольного воспитания

Создание условий для

- * эмоционального потенциала
- * социального потенциала
- * интеллектуального потенциала

Формирование позитивных
личностных качеств

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Создание творческого союза педагогов
Определение системы планирования
Организация предметно-образовательной
среды



Модель взаимодействия в МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка»

Цель работы:

**создание модели взаимодействия
различных специалистов и воспитателей в
процессе образовательной деятельности**

Задачи:

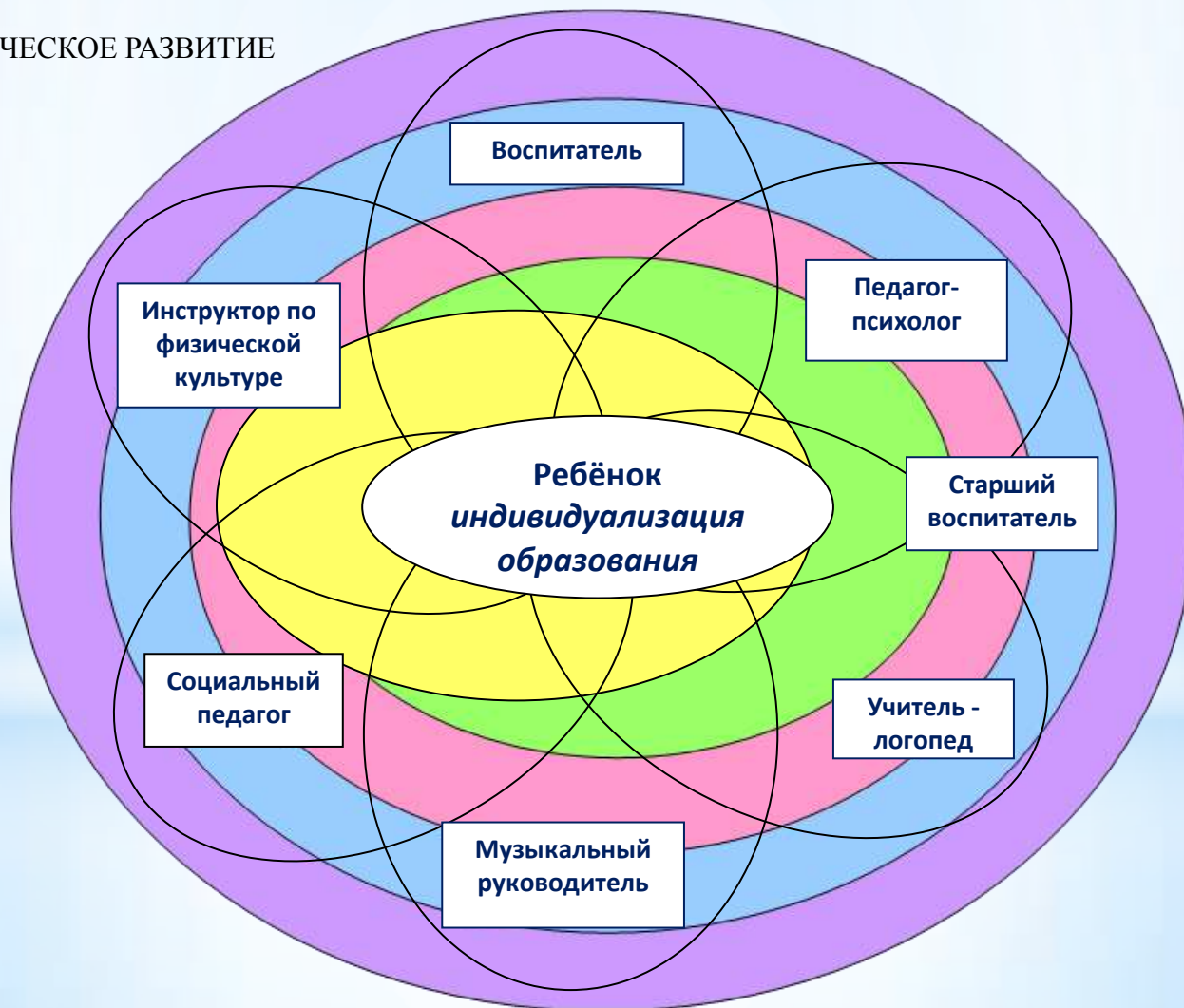
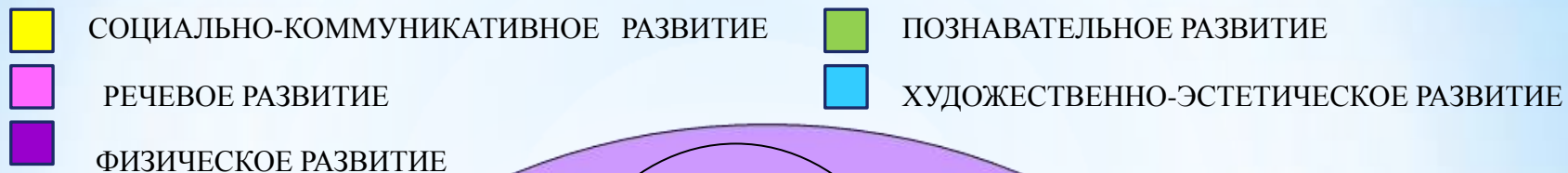
- модель деятельности специалистов как условие личностного развития ребенка;
- основные направления взаимодействия деятельности специалистов;
- система работы и формы взаимодействия учителя-логопеда, психолога, социального педагога, педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.

В центре содержания образования должен стоять не всезнающий взрослый, а ребёнок - центральная фигура процесса обучения.

Он солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс



Модель взаимодействия специалистов образовательной организации по решению образовательных задач



В модели взаимодействия образовательные задачи решаются в соответствии с ФГОС ДО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Все виды **детской деятельности** (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, коммуникативной, чтение художественной литературы).

Развитие личности ребенка возможно только в активной деятельности, организуемой педагогами, а также в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками.



Модель взаимодействия педагогов



ПРОЕКТЫ в МБДОУ

«Детский сад № 44 «Красная Шапочка»

«С радостью к здоровью»

Педагог – психолог и инструктор по физической культуре

«Лечим радостью»

Педагог – психолог и учитель – логопед

«Страна красивой речи»

Учитель – логопед и воспитатель

«Сказка в музыке»

Музыкальный руководитель и воспитатель

«Степ – аэробика»

Инструктор по физической культуре и воспитатель
и другие проекты.



Программы дополнительного образования

«**Босые ножки**» (профилактика плоскостопия) инструктор по физической культуре

«**Волшебное тесто**» педагог – психолог

«**Ритмопластика**» музыкальный руководитель

«**Чистый звук**» учитель – логопед

«**Звонкий голосок**» музыкальный руководитель

«**Пластилинография**» воспитатель



Психолого-медико-педагогический консилиум



Консультационный пункт



Группа кратковременного пребывания в МБДОУ № 44 «Красная Шапочка»





*** Взаимодействие с
СОЦИУМОМ**

Методические объединения

- * Творческая мастерская для педагогов-психологов ДООУ «Инклюзивное образование в ДООУ» (Педагог-психолог)
- * Нравственно-патриотическое воспитание (Муз.рук и старший воспитатель)
- * «Азбука дорожного движения» ПДД, Профилактика плоскостопия (инструктор по физической культуре)
- * День открытых дверей
- * Недели здоровья на базе № 25,80,41
- * Мастер-класс на базе СмолГУ
- * Семинар-практикум для педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопедов, старших воспитателей на базе СС СППД города Смоленска

Технологии

- * ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии
- * технология проектной деятельности
- * игровые технологии
- * социально-ориентированная технология взаимодействия, технология педагогической поддержки
- * технология сотрудничества

Условия реализации модели взаимодействия специалистов по решению образовательных задач

Нормативно-правовые документы

- * федеральные
- * региональные
- * муниципальные
- * локальные

Условия реализации модели взаимодействия специалистов по решению образовательных задач

Психолого-педагогические:

- * уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- * применение широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса;
- * использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- * поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- * построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Кадровый состав:

- * воспитатели
- * музыкальный руководитель
- * инструктор по физической культуре
- * старший воспитатель
- * учитель-логопед
- * социальный педагог
- * педагог-психолог

Материально-техническое оснащение

- * развивающая предметно-пространственная среда групп
- * кабинеты специалистов
- * физкультурный зал
- * музыкальный зал
- * интерактивная доска
- * моноблоки
- * цифровая видеокамера
- * цифровой фотоаппарат
- * компьютеры
- * ноутбуки
- * магнитофоны

Спасибо за внимание