

# **Взаимодействие специалистов в системе комплексной помощи детям раннего возраста**

Педагог – психолог

Елена Станиславовна Авдеева

обеспечивает исполнение  
государственных гарантий

направлен на удовлетворение  
потребностей родителей и  
детей на этой ступени  
образования

ФГОС  
дошкольного  
образования

не является основой оценки  
соответствия установленным  
требованиям  
образовательной  
деятельности и подготовки  
воспитанников

не предполагает проведения  
промежуточных и итоговой  
аттестации воспитанников

# Цель дошкольного воспитания

Создание условий для

- \* эмоционального потенциала
- \* социального потенциала
- \* интеллектуального потенциала

Формирование позитивных  
личностных качеств

# ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Создание творческого союза педагогов  
Определение системы планирования  
Организация предметно-образовательной  
среды



# Модель взаимодействия в МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка»

## Цель работы:

создание модели взаимодействия  
различных специалистов и воспитателей в  
процессе образовательной деятельности

## Задачи:

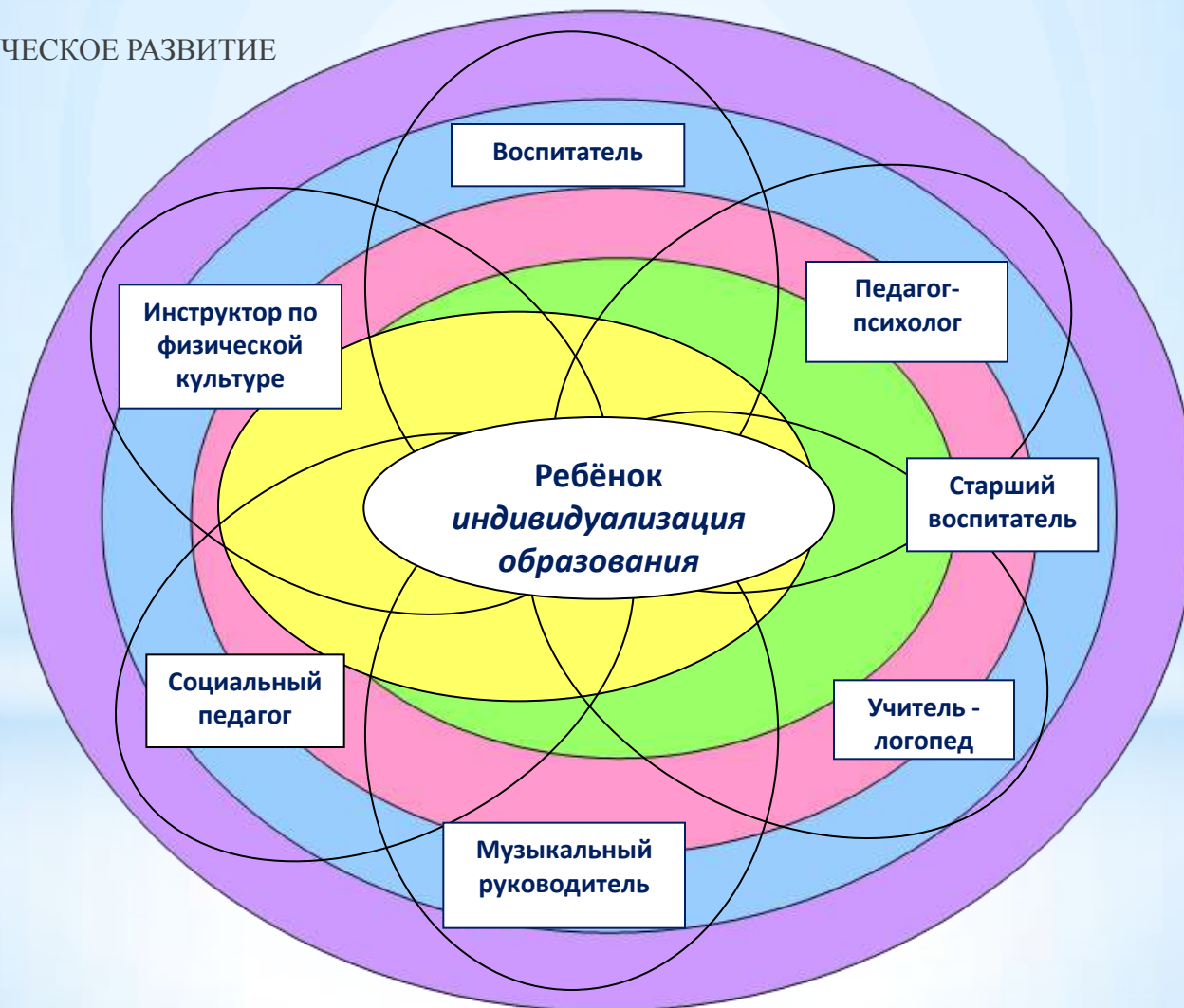
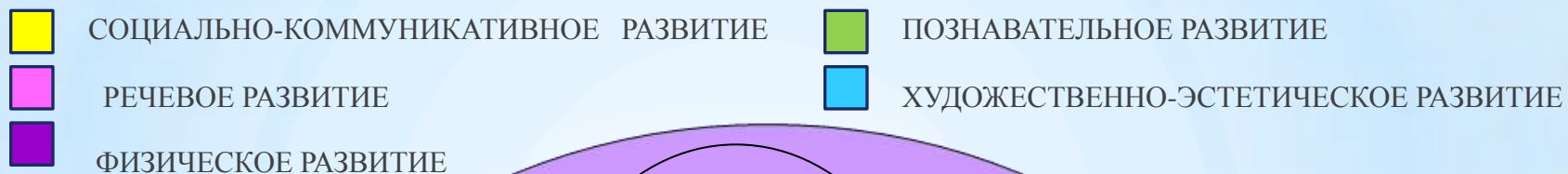
- модель деятельности специалистов как условие личностного развития ребенка;
- основные направления взаимодействия деятельности специалистов;
- система работы и формы взаимодействия учителя-логопеда, психолога, социального педагога, педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.

В центре содержания образования должен стоять не всезнающий взрослый, а ребёнок - центральная фигура процесса обучения.

Он солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс



# Модель взаимодействия специалистов образовательной организации по решению образовательных задач





**В Модели взаимодействия образовательные задачи  
решаются в соответствии с ФГОС ДО в пяти  
образовательных областях: социально-коммуникативное,  
познавательное, речевое, художественно-эстетическое и  
физическое развитие.**

Все виды **детской  
деятельности** (игровой,  
трудовой, познавательно-  
исследовательской,  
продуктивной, музыкально-  
художественной,  
коммуникативной, чтение  
художественной литературы).

Развитие личности ребенка  
возможно только в активной  
деятельности, организуемой  
педагогами, а также в  
разнообразных формах его  
общения со взрослыми и  
сверстниками.



# Модель взаимодействия педагогов



"Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.»

- \* Нормативно-правовой (федеральный, региональный, муниципальный, уровень ДОУ)
- \* Ресурсный (материально - техническое обеспечение, кадровое обеспечение)
- \* Содержательный (методическое обеспечение)
- \* Информационный (технологическое обеспечение, мониторинг)

**\* Компоненты,  
регламентирующие  
деятельность**

# Программы дополнительного образования

«**Босые ножки**» (профилактика плоскостопия) инструктор по физической культуре

«**Волшебное тесто**» педагог – психолог

«**Ритмопластика**» музыкальный руководитель

«**Чистый звук**» учитель – логопед

«**Звонкий голосок**» музыкальный руководитель

«**Пластилинография**» воспитатель



# *Психолого--педагогический консилиум*



## **Задачи консультационно-методического центра :**

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), детей получение дошкольного образования в форме семейного образования;
- психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им коррекционной помощи и психолого-педагогической поддержки их семьям;



- адаптация, социализация и интеграция детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- обеспечение равных стартовых возможностей детям 5-7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, при поступлении в школу;

- разработка индивидуального маршрута и рекомендаций по оказанию ребёнку возможной психолого-педагогической помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям);
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию родителям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация обучения и воспитания ребенка в семье;
- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и образовательной организации

## **Основные формы работы специалистов центра:**

1. Диагностика различного профиля (в том числе и мониторинги), консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Диагностика осуществляется специалистами центра в зависимости от запроса родителей (законных представителей).

2. Консультирование – основной вид деятельности сотрудников центра. Тематика консультирования разнообразна и касается вопросов обучения, воспитания, социализации детей от 2 месяцев до 7 лет.

Деятельность КЦ строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов: Старшего воспитателя; педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, музыкального руководителя.

## Услуги КЦ

1. Рубрика на сайте образовательной организации для размещения статей специалистов, их рекомендаций и разработок;
2. Проведение очных консультаций и оказание помощи специалистами образовательной организации (логопедом, психологом, методистом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем) семьям, имеющим детей дошкольного возраста (согласно плану и графику работы специалистов);

## **«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях ДОУ».**

**Цель программы** является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

### **ЗАДАЧИ**

- создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;

## ***I этап: подготовительный***

*Цель* – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

# ПРЕАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

## «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ».

**Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты о ребёнке на основе их наблюдений**

*Приложение 2*

**Анкета для родителей**  
**«Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ»<sup>1</sup>**

*Ваш ребенок скоро станет воспитанником детского сада. Он впервые переживет период учреждения, где ему придется на некоторое время оставаться без Вас. Мы хотели бы определить индивидуальные особенности поведения по своему ребенку, помочь ему легче войти в детский коллектив, быстрее обрести самостоятельность и самостоятельность. А для этого мы хотели бы лучше узнать и понять Вашего ребенка. Расскажите о нем:*

1. ФИО, заполнивше(го) анкету \_\_\_\_\_
2. ФИО ребенка \_\_\_\_\_
3. Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_
4. Есть ли старшие братья (сестры), которые помнят наш детский сад? \_\_\_\_\_
5. Какие интересы чаще всего преобладают у Вашего ребенка:
  - а) бодрое, энергичное - 3 балла;
  - б) неуверенное, раскисающееся - 2 балла;
  - в) пассивное - 1 балл;
6. Каким у Вашего ребенка является:
  - а) хорошим - 4 балла;
  - б) избирательным - 3 балла;
  - в) неуверенным - 2 балла;
  - г) плохим - 1 балл;
7. Как Ваш ребенок засыпает:
  - а) быстро засыпает (за 10 минут, спит спокойно) - 3 балла;
  - б) долго не засыпает - 2 балла;
  - в) медленное засыпание, спит беспокойно - 1 балл;
8. Используете ли Вы дополнительные методы сна (засыпания ребенка) (качели, колыбелька и др.):
  - а) да - 1 балл;
  - б) нет - 3 балла;
9. Каким представляется личность Вашего ребенка:
  - а) 2 часа - 3 балла;
  - б) 1 час - 1 балл;
10. Как относится Ваш ребенок к наказаниям на улице:
  - а) эмоционально - 1 балл;
  - б) интеллигентно - 1 балл;
11. Приспосабливается ли Ваш ребенок на улице:
  - а) да - 3 балла;
  - б) нет, но будет лучше - 2 балла;
  - в) нет, и будет лучше - 1 балл;
12. Есть ли у Вашего ребенка признаки острого неуверенно или паники, тремора, дрожания, частого плача, перемены настроения, раскисания, другие проявления:
  - а) да - 1 балл;

<sup>1</sup> Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление эмоциями, деятельностью, коммуникацией. Автор: Т.В. Савинова. - Волгоград, Учитель, 2011.  
 Развитие детей разного возраста и уровня адаптационного потенциала. Давидов, Т.И. Давидовы в Т.И. Трубецкой. Москва, ОУН, 2010, с. 176-177.  
 07. Особенности Адаптации ребенка к детскому саду. Москва (Центрполиграф) 2007, с 64-66.

- б) нет - 2 балла;
13. Переживает ли ребенок трудности, предметы дня и в новой обстановке:
  - а) да - 3 балла;
  - б) иногда - 2 балла;
  - в) нет - 1 балл;
14. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых:
  - а) да - 3 балла;
  - б) иногда - 2 балла;
  - в) нет - 1 балл;
15. Как Ваш ребенок играть самостоятельно:
  - а) учится играть самостоятельно - 3 балла;
  - б) не может - 2 балла;
  - в) не играет сам - 1 балл;
16. Легко ли идет на контакт с другими взрослыми:
  - а) легко идет на контакт - 3 балла;
  - б) избирательно - 2 балла;
  - в) трудно - 1 балл;
17. Какие взаимоотношения с детьми:
  - а) легко идет на контакт - 3 балла;
  - б) избирательно - 2 балла;
  - в) трудно - 1 балл;
18. Как относится к вниманию - внимания, упрямости, активности:
  - а) да - 3 балла;
  - б) не всегда - 2 балла;
  - нет - 1 балл;
19. Есть ли у ребенка уверенность в себе:
  - а) есть - 3 балла;
  - б) не всегда - 2 балла;
  - нет - 1 балл;
20. Как переживает расставание с матерью:
  - а) легко, быстро успокаивается - 3 балла;
  - б) через некоторое время успокаивается - 2 балла;
  - в) тяжело переживает расставание - 1 балл;
21. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых:
  - а) есть - 1 балл;
  - б) нет - 3 балла;
22. Какие отношения Вы испытываете в отношении ребенка? \_\_\_\_\_
23. Что бы Вы хотели поучить от пребывания ребенка в детском саду \_\_\_\_\_

Посчитайте количество баллов \_\_\_\_\_

**Результаты:**  
 40-55 баллов - готов к поступлению в ДОУ;  
 24-39 баллов - условно готов;  
 16-23 балла - не готов.



# ПРЕАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД «Прогнозирование возможной степени адаптации»

На основе полученных в преадаптационный период данных о семье и ребенке составляется прогноз его адаптации к ДОУ.

Прогнозирование возможной степени адаптации

Оцениваемые критерии	Степень адаптации			очень тяжелая
	легкая	средняя	тяжелая	
Контакты	Ребенок сам влет на контакт, спикает	Ребенок вступает в контакт, выходя из безопасного пространства либо через телесные ощущения. Напряженность спадает, ребенок сам влет на контакт.	Контакт устанавливается через родителей.	Ребенок не влет на контакт.
Речь	Речь хорошо развита	Речь развита и пределах возрастной нормы.	О развитии речи можно узнать только со слов родителей.	
Игра	Умеет занять себя сам. В игре выполняет предметно-заместитель.	Может развернуть игровые действия.	Переходит от одной игрушки к другой, но на чем не задерживается. Не может развернуть игровых действий.	
Реакции на одобрение и порицание	Придерживается установленных правил поведения. Адекватно реагирует на замечания и одобрения, корректирует поведение свое поведение.	На замечания и похвалы реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальные экстериментирование).	На замечания или похвалу не реагирует либо впадает в бегство за поддержкой к родителям.	
Родитель-ребенок	Родители доверяют своему ребенку, не контролируют его постоянно, не вмешиваются, не указывают, что нужно делать, спокойно чувствуют его настроение, поддерживают в случае необходимости.	Родители часто не доверяют ребенку, пытаются постоянно контролировать, делают замечания. Если доходит в ссильнии с ребенком.	Родители игнорируют потребности ребенка или опасаются его во всем.	Родители неконтактны с ребенком, сомневаются в том, что он сможет осмыслить и детском саду.
Родитель-специалист	Родители уверены в себе, с доверием относятся к специалисту, относятся свои взгляды, проявляют в общении инициативу и самостоятельность.	Со специалистом могут быть открыты или держатся на дистанции. Как правило, рекомендации принимают, задают много вопросов, и избегают высказывать свою точку зрения.	Родители проявляют ревность, воспринимают встречу со специалистом как экзамен.	Родители часто авторитарны, не слушают и игнорируют со специалистом, демонстрируют свою сверхкомпетентность, по всем вопросам.

Полученный прогноз позволяет спланировать дальнейшую работу с семьями будущих воспитанников.

## ***II этап: основной***

*Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса.(наблюдение, меры психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса игровых сеансов, консультирование родителей и педагогов).*

# АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

вхождение ребенка в детский сад

Аналогично диагностике Соколовской Н.В. выглядит диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ Роньжиной А.С.

В диагностике рассматриваются пять параметров:

- эмоциональный фон,
- познавательная и игровая деятельность,
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками,
- реакция на изменение привычной ситуации.

Приложение 7

## Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Ф.и. ребенка	Педагогические критерии адаптированности ребенка к ДОУ														
	Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации		
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	эмоциональный	эмоциональный	эмоциональный	активный	активный при поддержке взрослых	пассивный / реакция протеста	инициативный	привлекает внимание взрослых	отказ от взаимодействия, реакция протеста	инициативный	вступает в контакт при поддержке взрослых	пассивный / реакция протеста	приватный	привлечение	исключение

Баллы, набранные ребенком суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, получаемое в результате деления, соотносится со следующими показателями:

**2,6-3 балла - высокий уровень адаптированности.** У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами; быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**1,6-2,5 балла - средний уровень адаптированности.** Эмоциональное состояние ребенка нестабильно; новый раздражитель вызывает возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность; легче адаптируется к новой ситуации.

**1-1,5 баллов - низкий уровень адаптированности.** У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик). Либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выдержанных отрицательных реакциях (такой плач, хныканье, отход от активных движений), отсутствие попыток к сопереживанию, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Количественный анализ уровней адаптации:

высокий уровень адаптированности ... (..%)  
 средний уровень адаптированности ... (..%)  
 низкий уровень адаптированности ... (..%).

Проблемные зоны \_\_\_\_\_  
 Рекомендации \_\_\_\_\_  
 Ознакомлены: (Ф.И.О. воспитателей) \_\_\_\_\_  
 Дата: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Педагог-психолог: (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

## **Шэтап: заключительный**

*Цель* – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДООУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДООУ, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
I этап: подготовительный			
Июль - август	<p>1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей;</p> <p>2) определение прогноза течения адаптации;</p> <p>3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу;</p> <p>4) участие в комплектовании групп;</p> <p>5) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;</p> <p>6) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период (приложение 1);</p> <p>7) составление психологического заключения по итогам первого этапа.</p>	<p>1) психологическое просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»(приложение 2);</li> <li>-создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога»(приложение 3);</li> <li>- создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»(приложение 4);</li> <li>2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации (приложение 5);</li> <li>- индивидуальная консультация детско-родительской пары.</li> </ul>	<p>1) психологическое просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада» (приложение 6);</li> <li>- работа с новинками литературы;</li> <li>- информационный обмен.</li> </ul> <p>2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;</p> <p>3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.</p>

## Текущая диагностика

№	Диагностируемые параметры	Название диагностической методики	Основная направленность	Авторы методики
1.	Внутрисемейные отношения	Диагностика привязанности ребенка к матери	Особенности эмоциональных отношений матери и ребенка	Справочник педагога-психолога № 5-2014, с. 9-13
2.	Сбор первичных данных	Анкета сведений о семье и ребенке; анамнез	Сбор данных о семье и ребенке, прослеживание динамики развития ребенка, определение социального статуса семьи	Соколова Н.В., Костина Н.М.
	Сбор первичных данных	Анкета сведений о семье и ребенке; анамнез	Сбор данных о семье и ребенке, прослеживание динамики развития ребенка, определение социального статуса семьи	Заводчикова О.Г.
3.	Диагностика уровня адаптированности и ребенка к условиям ДОУ	«Диагностика уровня адаптированности и ребенка к условиям ДОУ»	Протекание адаптации в условиях ДОУ	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.
4.	Диагностика уровня адаптированности и ребенка к условиям ДОУ	«Диагностика уровня адаптированности и ребенка к условиям ДОУ»	Протекание адаптации в условиях ДОУ	Завочикова О.Г.

## Текущая диагностика

№	Диагностируемые параметры	Название диагностической методики	Основная направленность	Авторы методики
5.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ»	Протекание адаптации в условиях ДОУ	Роньжина А.С.
6.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ» Заполнение карты психологического фона группы	Протекание адаптации в условиях ДОУ	Соколовская Н.В.
7.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ	«Карта наблюдений за ребенком в период адаптации»	Протекание адаптации в условиях ДОУ	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
8.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ»	Протекание адаптации в условиях ДОУ	Остроухова А.

## Итоговая диагностика

№	Диагностируемые параметры	Название диагностической методики	Основная направленность	Авторы методики
1.	<p>Оценка развития ребенка по основным сферам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- крупные движения;</li> <li>- тонкие движения;</li> <li>- развитие речи;</li> <li>- понимание языка.</li> </ul>	Скрининг «Шкала RCDI-2000»	Уровень актуального развития ребенка, прослеживание динамики развития детей (для детей от 14 месяцев до 3,5 лет).	ГБОУ ЦПМСС «Лекотека» СОУО ДО г. Москвы
2.	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка по основным сферам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная;</li> <li>- навыки подражания;</li> <li>- крупные движения;</li> <li>- тонкие движения;</li> <li>- понимание языка;</li> <li>- действия по наглядному образцу;</li> <li>- удержание простой инструкции.</li> </ul>	Психолого-педагогическое изучение детей (2-3 лет): ранняя диагностика умственного развития.	Уровень актуального развития ребенка, прослеживание динамики развития детей, оценка развития неговорящих детей.	Стребелева Е.А.
3.	<p>Диагностика психического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение со взрослым;</li> <li>- предметная деятельность;</li> <li>- моторные навыки;</li> <li>- действия по наглядному образцу;</li> <li>- ведущий вид деятельности;</li> <li>- речевое развитие.</li> </ul>	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет.	Диагностика развития детей второго и третьего года жизни.	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.
4.	<p>Показатели нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная и пассивная речь;</li> <li>- предметная деятельность;</li> <li>- сенсорное развитие;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- изобразительная деятельность;</li> <li>- моторное развитие</li> </ul>	Методика определения нервно-психического развития детей	Оценка нервно-психического развития детей: 1 группа – от 1,6 до 1,9 года; 2 группа – от 1,11 до 2,5 лет; 3 группа – от 2,5 до 2,8 лет	Пантюхина Г.В., Печорина К.Л., Фрухт Э.Л.





\* Педагогом-психологом проводится работа с детско-родительскими парами с целью оптимизации детско-родительских взаимоотношений в семье с использованием психолого-педагогической программы работы с детско-родительской парой «Счастливы – вместе» «Подари мне любовь, мама!» и программы для семейного консультирования «Я и Ты, Ты и Я».

#### **«С радостью к здоровью»**

Педагог – психолог и инструктор по физической культуре

#### **«Лечим радостью»**

Педагог – психолог и учитель – логопед

#### **«Страна красивой речи»**

Учитель – логопед и воспитатель

#### **«Сказка в музыке»**

Музыкальный руководитель и воспитатель

#### **«Степ – аэробика»**

Инструктор по физической культуре и воспитатель

и другие проекты.

## \* **ПРОЕКТЫ в МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка»**

# Консультационный пункт



Результатом комплексного взаимодействия работы являются:

- оказание помощи семье в гармонизации детско-родительских отношений;
- обеспечение родителей знаниями и практической помощью в освоении приемов взаимодействия с детьми раннего возраста в разных видах деятельности;
- способствование развитию у детей раннего возраста игровых навыков, навыков социально приемлемого поведения;
- стимулирование повышения у детей познавательной активности и художественно-эстетического восприятия;

# Группа кратковременного пребывания в МБДОУ № 44 «Красная Шапочка»





\* **Взаимодействие с  
СОЦИУМОМ**

# Методические объединения

- \* Творческая мастерская для педагогов-психологов ДООУ «Инклюзивное образование в ДООУ» (Педагог-психолог)
- \* Нравственно-патриотическое воспитание (Муз.рук и старший воспитатель)
- \* «Азбука дорожного движения» ПДД, Профилактика плоскостопия (инструктор по физической культуре)
- \* День открытых дверей
- \* Недели здоровья на базе № 25,80,41
- \* Мастер-класс на базе СмолГУ
- \* Семинар-практикум для педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопедов, старших воспитателей на базе СС СППД города Смоленска

# Технологии

- \* ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии
- \* технология проектной деятельности
- \* игровые технологии
- \* социально-ориентированная технология взаимодействия, технология педагогической поддержки
- \* технология сотрудничества



# Условия реализации модели взаимодействия специалистов по решению образовательных задач

## Нормативно-правовые документы

- \* федеральные
- \* региональные
- \* муниципальные
- \* локальные

# Условия реализации модели взаимодействия специалистов по решению образовательных задач

## Психолого-педагогические:

- \* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- \* применение широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса;
- \* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- \* поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- \* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

# Кадровый состав:

- \* воспитатели
- \* музыкальный руководитель
- \* инструктор по физической культуре
- \* старший воспитатель
- \* учитель-логопед
- \* социальный педагог
- \* педагог-психолог

# Материально-техническое оснащение

- \* развивающая предметно-пространственная среда групп
- \* кабинеты специалистов
- \* физкультурный зал
- \* музыкальный зал
- \* интерактивная доска
- \* моноблоки
- \* цифровая видеокамера
- \* цифровой фотоаппарат
- \* компьютеры
- \* ноутбуки
- \* магнитофоны



**Спасибо за внимание**