

«Логопедическое  
сопровождение развития детей  
в группах раннего возраста»

---

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории

И.А.Борисенкова

МБДОУ «Детский сад №44 «Красная Шапочка»

Смоленск, 2020



**«Речь- это не прирожденный дар. Все начинается с детства...»**

---



# «Превентивное логопедическое воздействие».

---

«Несформировавшаяся в соответствующий момент раннего развития ребенка функция мозга (и в частности речь) часто не развивается нормально либо вообще не развивается в более поздние сроки, поскольку мозг оказывается уже на другом этапе развития, и невозможно воспроизведение предшествующих стадий структурно-функциональных отношений, соответствующих развитию и становлению этой функции... и в лечении, и в логопедической коррекции любого отставания развития ребенка *важно не опоздать*. Опасность промедления чревата тем, что дефект развития будет невозможно обратить или уменьшить».

Е.П.Харченко



## Отсутствие профилактических мер по предупреждению речевых нарушений в раннем дошкольном возрасте и их последствия

---

- нарушение процесса общения и обусловленные им трудности дальнейшей адаптации в детском коллективе (ребенка не понимают и не хотят принимать его в игру),
- речевому негативизму (отказу какой-либо деятельности),
- вторичной задержке познавательной деятельности (ни для кого не секрет – существование взаимосвязи речи и мышления).

# Цель

---

- стимулирующее логопедическое воздействие на детей раннего возраста, предупреждение возникновения речевых дефектов, подбор индивидуальных методов коррекционно-развивающей помощи детям.



# Задачи

- Проведение диагностики раннего речевого развития ребенка, выявление речевой патологии в раннем возрасте;

---

- Осуществление дифференцированного подхода к детям, разработка коррекционно-образовательного маршрута для каждого ребенка;
- Обеспечение условий для накопления речевого опыта каждым ребенком;
- Проведение консультаций для родителей;
- Подготовка комплексных и индивидуальных игровых сеансов;
- Создание условий для благоприятного эмоционального самочувствия и развития способностей ребенка;
- Осуществление действенной преемственности в работе всех специалистов Службы ранней помощи;

# Направления работы

---

- Диагностическое
- Консультационно-просветительское
- Коррекционно-развивающая работа





# Диагностическое направление

---

- Сбор информации о ребенке
- Диагностика речевого развития ребенка
- Динамическое наблюдение и контроль за состоянием речи детей



# Консультационно-просветительское направление /родители/

---

- Родительские собрания
- Информационный уголок «Речевое развитие малыша»
- Индивидуальные консультации
- Лекторий «Школа молодой семьи»
- Демонстрация занятий в записи
- Ящик «горящих» вопросов и предложений
- Анкетирование

# Консультационно-просветительское направление /педагоги/

---

- Семинары-практикумы
- Мастер-классы
- Консультации



# Коррекционно-развивающая работа

## О чем стоит помнить

- Ребенок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания
- В совместной деятельности ребенка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения
- Чтобы новый навык закрепился, необходимо повторение
- Содержание материала должно соответствовать детскому опыту
- Необходимо контролировать уровень сложности предлагаемого материала
- Необходимо контролировать длительность занятия
- Необходима четкая структура занятия
- Малышам необходима положительная оценка их деятельности

**«Именно на игре словом ребенок учится тонкостям  
родного языка, усваивает музыку его и то, что  
филологи называют «духом языка».**

**М. Горький.**



# Виды заданий

---

1. Игры с музыкальными инструментами, звучащими коробочками и предметами способствуют развитию слуховых реакций;
2. Задания, направленные на понимание вопросов и инструкций, развивают способность к пониманию речи окружающих, формируют пассивный словарь ребенка;
3. Задания с наглядным материалом способствуют формированию предпосылок для развития активной речи, активизации, совершенствованию словаря.
4. Дыхательные упражнения позволяют формировать правильное речевое дыхание;
5. Развитию ручной моторики помогают действия с предметами, пальчиковая гимнастика;

# Характеристика речи детей младшей группы

---

- Быстрое увеличение словарного запаса
- Недостаточно сформирована произносительная сторона речи
- Речь недостаточно четкая и внятная
- Недостатки звукопроизношения



# Развитие воздушной струи

---

- Необходимо дифференцировать с ребенком носовой и ротовой вдох и выдох
- Выработка воздушной струи



# Развиваем голосовую функцию

---

В ходе специальных игр и упражнений:

- у детей вырабатывается умеренный темп речи;
- они учатся пользоваться своим голосом в соответствующей ситуации;
- учатся говорить без напряжения;
- совершенствуется плавность произношения;
- развивается интонационная выразительность речи.



# Развиваем ритмико-мелодическую сторону речи

---

- проговаривание речевого материала (звуки, слоги, слова, фразы, предложения) с изменением:

- силы голоса;
- высоты голоса;
- темпа речи;
- интонации.

- инсценировка русских народных сказок



# Развитие слухового внимания

- **быстро реагировать на**

- неречевые звуки;
- имя;
- речь нормальной громкости и шепотную;

- **узнавать, что звучит;**

- **определять направление звука;**

- **оценивать;**

- расстояние до источника звучания;
- интенсивность звучания;
- длительность звучания;
- темп звучания.

- **понимать значение звуков окружающей среды**

- **устанавливать связь звуков с другими свойствами предметов (почему лает собака, гудит машина и т.д.)**



# Развитие речевого слуха

Детей учим различать:

- мужской – женский голоса;
- взрослый – детский;
- голоса детей группы;
- речь- пение;
- хоровое – сольное исполнение;
- интенсивность речи.



# Подготовка артикуляционного аппарата

## Артикуляционная гимнастика:

«птенчики», «лопаточка», «часики»

«дудочка», «улыбка», «вкусное варенье»

«котенок лакает молоко», «лошадка» и др.

## Звукоподражание



# Развитие активной речи детей

---

- Сопровождаем речью все действия ребенка;
- обговариваем совместную деятельность;
- задаем вопросы для активизации мыслительной деятельности детей;
- ведем с ребенком диалоги;
- проводим совместные наблюдения;
- создаются ситуации непонимания;
- раскрываем мотивацию (зачем моем руки, надеваем шапку и т. д.).

# Развитие моторики

## Предлагаем детям:

---

застежки;

шнуровки;

мозаику;

конструктор мелкий;

пластилин;

обводки;

раскрашивание;

перебирание круп;

нанизывание бус, пуговиц на нитку





# Заключение

---

Ранняя профилактика нарушений речевого развития имеет большие потенциальные возможности и способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, подготовке их к школьному обучению в полном объеме, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики.

Спасибо за внимание!!!