



**Областное методическое объединение
учителей начальных классов**

Методическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания ОО

Кочергина Галина Дмитриевна, к.п.н.,
*доцент кафедры СОИРО, региональный
эксперт проекта по апробации примерной
программы воспитания*

19 ноября 2021 года



**Разработка и реализация
рабочих программ воспитания входит
в число тех ключевых направлений
государственной политики,
которые определяют стратегию развития
воспитания в России**

Векторы развития воспитания

Федеральные документы

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС общего образования

Профессиональный стандарт «Педагог»

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

Стратегия развития воспитания до 2025 года

Примерная программа воспитания

ФИОКО
Методики оценки качества образования

Распоряжения
Письма Минпросвещения

Региональные документы

Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года (Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм)

Государственная программа "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 №838)

Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области»

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019. № 505-ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»

Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в Смоленской области до 2024 года

Региональная программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Смоленской области» на 2020-2024 годы



ОБРАЗОВАНИЕ
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г)

Статья 2, пункт 2	изменена трактовка понятия «воспитание»	Подчеркнута роль гражданского и патриотического и воспитания. Подчеркнут деятельностный характер воспитательного процесса.
Статья 2, пункт 9	изменена трактовка понятия «образовательная программа»	В структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить <u>рабочая программа воспитания</u>
Статья 2, пункт 10	изменена трактовка «примерная основная образовательная программа»	В структуру примерной образовательной программы включены: рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
Статья 12, пункт 9 (для СПО)		
Статья 12	изложены общие требования к организации воспитания	«воспитание должно стать составной частью <u>всех образовательных программ</u>».

Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ

О внесении изменений в ФГОС НОО, ООО СОО
(Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712)

Изменения в ФГОС НОО

Пункт 16, абз.11	Содержательный раздел ООП определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; <u>рабочую программу воспитания</u> ;
пункт 16, абз. 17	Организационный раздел ООП включает: учебный план НОО ; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы ;
Пункт 19.2	Целевой раздел ООП Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО должны: 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, <u>рабочей программы воспитания</u> , а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
Пункт 19.5	Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы <u>воспитания</u> с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

РПВ является локальным нормативным документом.

Через РПВ задаются ключевые направления проектируемой системы воспитания ОО и векторы ее развития.

РПВ находится в составе ООП

(входит в состав содержательного раздела ООП, календарный план воспитательной работы входит в состав 3 раздела ООП)

Рабочая программа воспитания – **это инструмент управления** воспитательной деятельностью ОО.

РПВ регламентирует организационно-педагогические условия и содержание деятельности школы по реализации ФГОС в области воспитания

Реализация РПВ обеспечивается включением в эту деятельность всех педагогических работников, поэтому **важно создание команды единомышленников** и обеспечение личного участия и ответственности каждого педагога.

Реализация РПВ предполагает **наличие нормативных оснований (локальных актов)** для внедрения рабочих программ воспитания, согласование всех рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности и **дополнительного образования**, координацию текущих планов работы педагогов в части воспитания.

РПВ проектируется и реализуется при **активном участии детей, родителей**. В связи с этим важно продумать и реализовать актуальные формы развития и поощрения родительской и детской активности.

Видимым результатом реализации рабочей программы воспитания должна стать интересная, событийно-насыщенная совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Структура рабочей программы воспитания

1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2.

Цель и задачи воспитания

3.

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Работа с родителями»
«Самоуправление» *
«Профориентация» *

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»
«Детские общественные объединения»
«Школьные медиа»
«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Организация предметно-эстетической среды»

Модули, вносимые школой.....

4

Основные направления самоанализа воспитательной работы

В нем необходимо показать как и каким образом в школе осуществляется самоанализ воспитательной деятельности

Ежегодный календарный план воспитательной работы

(По уровням образования)

цель воспитания



Общая цель воспитания в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:



В **усвоении ими знаний** основных **норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей

(то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)

В развитии их **позитивных отношений** к этим **общественным ценностям**

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

(то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).



Базовые ценности

- Патриотизм
- Гражданственность
- Социальная солидарность
- Семья
- Здоровье
- Образование
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии
- Искусство и лит-ра
- Природа
- Человечество- Мир

Знание
норм, правил
и традиций

Виды деятельности

- Коммуникативная
- Познавательная
- Трудовая
- Общественно-полезная
- Спортивно-оздоровительная
- Игровая
- Туристско-краеведческая
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Др.

**Социально
значимая
деятельность**

Опыт
социально
значимой
деятельности

**Ценностное
отношение**

- Рабочая программа воспитания должна стать *одним из инструментов управления процессом воспитания*, некой *организационно-методической платформой для организации воспитательной деятельности в современных условиях*.
- Процесс внедрения рабочих программ, как любое новшество, связан с большим количеством рисков и проблем , которые необходимо минимизировать и преодолеть.

Риски и проблемы внедрения рабочих программ воспитания

Риски.	Проблемы. Барьеры	Условиями преодоления
<ul style="list-style-type: none"> • Неготовность педагогического коллектива к реализации новой программы воспитания. • Неготовность к изменениям. <p>С чем это связано? Безусловно, причин может быть много.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стереотипы мышления педагогов и несовершенство нормативной базы ОО (за последнее 10-летие сложилось мнение, что <u>за воспитание отвечают только специально назначенные люди</u>: зам.директора по ВР, вожатый, воспитатель кд.руки пр. Роль других педагогов минимизировалась) 2. Отсутствие стимула у педагогов к профессиональному развитию (куда проще идти известной, знакомой дорогой, нежели выбирать новую, пока неизвестную) 3. Особые проблемы вызывает незнание, сути современных стратегий воспитания и целевых ориентиров, отсутствие опыта командной работы по 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение функционала педагогов • Корректировка локальных актов ОО. • Качественная организация системы информационно-методических мероприятий, активная работа МО • Поддержка и развитие лучших практик • Особое значение имеет совместное, коллективное проектирование плана действий по оптимизации, перестройке системы воспитания. • Важными условиями является создание команды

Риски	Проблемы. Барьеры	Условия преодоления
<p>Формализм</p>	<p>Примеры, его проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не учтены <u>традиции ОО, потребности детей и родителей, особенности среды</u> и др. • Несогласованность содержания урочной и внеурочной деятельности • Перегруженность планов . Большое количество разрозненных мероприятий. • Несогласованность планов деятельности педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходима корректировка , согласование РПВ и календарных планов на основе детального самоанализа воспитательного процесса, учета особенностей и возможностей ОО, потребностей и запросов детей и родителей.
<p>К каким проблемам это приводит?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • От этого страдает качество воспитательной деятельности 	

Риски	Проблемы. Барьеры	Условия преодоления
<p>Профессиональные дефициты</p>	<ul style="list-style-type: none"> Устаревшие формы, и методы воспитательной деятельности педагога 	<ul style="list-style-type: none"> развитие профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного повышения квалификации.
<p>Отсутствие единых подходов к пониманию механизмов развития качества воспитательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень родительской и детской активности. Недостаточный уровень социального партнерства. Имитация воспитания (подмена глубокой системной воспитательной работы разовыми профилактическими беседами, информированием о календарных праздниках или массовыми мероприятиями с обязательным посещением детьми). 	<ul style="list-style-type: none"> выбор актуальных форм совместной деятельности, которые интересны, значимых для всех участников и в которых проявляется их личная, социальная активность включение детей и родителей в проектирование и организацию воспитательной деятельности Совместная КТД, диалоговые, игровые, проектные технологии Педагогическая инструментовка воспитательных мероприятий (мотивация, включение в активную деятельность, рефлексия)

ВЫВОД:

- необходимо усиление воспитательного потенциала ОО, создание системы воспитания

- **В качестве механизмов, предлагается:**
- обеспечение единых подходов к проектированию программ воспитания;
- создание эффективных моделей управления воспитательной деятельностью, включая повышение роли методических объединений и педагогических сообществ;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия организаций и специалистов, имеющих отношение к воспитанию подрастающего поколения.

- **Обновление содержания воспитательной деятельности**, направленной на развитие личности обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание;
- **Совместное планирование воспитывающей деятельности**; Интеграция планов и программ ОО, обеспечение разнонаправленной, насыщенной внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке и обеспечивать личностное развитие ребенка. **Привлечение к планированию воспитательной деятельности родителей и самих детей.**
- **Укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания**
Повышение квалификации «Подготовка педагога как воспитателя».
- **Обновление форм и методов воспитания.**

Ведущие подходы: **системный** (создание системы воспитательной деятельности в ОО, обеспечивающей эффективное развитие личности обучающегося) **и деятельностный (событийный)** (создание детско-взрослой общности, коллективная творческая деятельность; творческие проекты; социальные пробы; волонтерство; школьные медиа; детские и молодежные общественные организации; школьное самоуправление и др.)

Необходимо обеспечить пространство самореализации, саморазвития и самоидентификации.

Образовательным организациям необходимо обеспечить

- интеграцию школьного календарного плана воспитания с федеральным календарем воспитательных событий!
(<http://www.dposmolensk.ru/news/1330/82763/>)
- **Календарный план воспитательной работы необходимо согласовать на уровне всех педагогов школы**
(интеграция с планом внеурочной деятельности, планами деятельности детских общественных объединений, рабочих программ учебных предметов и пр.)!
- **Необходимо обсуждение календарного плана с детским и родительским активом, а также с социальными партнерами!**

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



Критерии готовности педагога к реализации РПВ

- Мотивационная готовность («Мне интересно»)
- Мироззренческая готовность («Я знаю зачем»)
- Деятельностная готовность («Я знаю как»)
- Рефлексивная готовность («Я понимаю, как это сделать лучше»)

Проекты для педагогов и детей

- Ассоциация классных руководителей
<https://akr.gppc.ru/information/methodical>
- Проект «Академия музея Победы» (совместно со школьными музеями)
- Проект «Родительский университет»
- Проекты РДШ для детей:
«Орлята России» (для начальной школы) <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition?competitionType=all>
«Творческая мастерская РДШ» <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/976>

Конкурсы для педагогов

- «Воспитать человека»
- «Самый классный классный»
- «Уроки Победы»
- «За нравственный подвиг учителя»
- «Учитель года»

Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания

На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://instrao.ru/>

- [Примерная программа воспитания](#)
- [Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)
- [Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)
- [Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»](#)
- [Полезная литература](#)
 - Видеоролик «**Современные вызовы и тенденции развития воспитания или Почему так трудно быть педагогом-воспитателем ...**» -запись выступления Н. Л. Селивановой, члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора. г. Москва
Ссылка: <https://cloud.mail.ru/stock/jT1nm4k9ZBvsoyzmtAZWsQFz>

Также методические материалы представлены на сайте ГАУ ДПО СОИРО.

Ссылка: http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/arhiv/resurs_kaf-vospitaniya/12-prim-progr.php

Методические рекомендации классному руководителю:

1. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 14.05.2020 № ЛБ-С-070-12127 Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>

2. Ассоциация классных руководителей

<https://akr.gppc.ru/information/methodical>

3. Журнал «Классный руководитель»

(№7, 2021г. (практические материалы по персонифицированному подходу в воспитании))

4. Др.журналы («Начальная школа», «Заместитель директора школы по воспитательной работе....»)



Ссылки на документы

- [Примерная основная образовательная программа начального общего образования \(ПООПНОО\) \(Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15\)](#)
- **Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»**
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742>)
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>
- [Примерная программа воспитания \(ППВ\) \(Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20\)](#)
- **Федеральный календарь воспитательных событий! (<http://www.dpo-smolensk.ru/news/1330/82763/>)**

Кочергина

Галина Дмитриевна, к.п.н.,

доцент кафедры СОИРО, региональный эксперт
проекта по апробации примерной программы
воспитания

Контакты

г. Смоленск

ул. Октябрьской революции, д. 20-а

Телефон: 8-910-783-63-80

E-mail: КИОТ67@yandex.ru