



Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

ЗАСЕДАНИЕ СЕКЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОМО
ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

22 марта 2024 года

**Анонс областных мероприятий, проводимых кафедрой
педагогики и методики начального образования
ГАУ ДПО СОИРО в апреле 2024 года**

25 апреля 2024 года на базе Смоленского областного института развития образования в очном формате состоится областное мероприятие в форме *Педагогической мозаики по теме: «Система оценки учебных достижений младших школьников»*

Контактная информация:

Десов Владимир Федорович, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»,
e-mail: desoffv@yandex.ru;
телефон: 8-915-653-99-91

Особенности оценивания предметных результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО (на примере учебного предмета «Окружающий мир»)

Десов Владимир Федорович, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»

Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир»

деятельность учителя по анализу достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (**ФГОС НОО**),

Федеральной образовательной программой начального общего образования (**ФОП НОО**),

Федеральной рабочей программой (**ФРП**) по окружающему миру.

Характеристика стартового контроля и оценки по учебному предмету «Окружающий мир»

Цели проведения стартовых работ:

- определение уровня сформированности знаний, умений, способов деятельности на завершённом этапе изучения предмета «Окружающий мир»;
 - установление готовности применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях;
 - констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся при длительном перерыве в обучении (каникулярное время), в сформированности как предметных, так и метапредметных планируемых результатов обучения, сформулированных в ФОП НОО и ФРП по окружающему миру;
 - характеристика недостатков в методике обучения и корректировка учителем образовательного процесса.
- .

Характеристика стартового контроля и оценки по учебному предмету «Окружающий мир»

Периодичность проведения стартовых работ:

сентябрь - 2 класс;

сентябрь - 3 класса;

сентябрь 4 класса

Количество стартовых работ:

для 1–2 классов – одна;

для 3–4 – две.

Число заданий в работе:

зависит от их цели и объёма затрачиваемого времени.

Отбор объектов для стартового контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»

- объекты, относящиеся к терминологическому аппарату, с целью определения понимания, правильного применения терминов и понятий, которые используются в предмете «Окружающий мир». Для каждого класса это будет определенный набор естественно-научных и географических, обществоведческих и исторических понятий, отдельные социологические и психологические термины;
- владение умениями смыслового чтения: определение типа речи, жанра текста, выбор информации, которая необходима для решения учебной задачи;
- владение умениями коммуникативной деятельности: создание описаний (объектов и явлений природы, предметного мира и социума), рассуждений (раскрытие связей и зависимостей в природе и обществе), выбор доказательств и правильных ответов-суждений.

Причины проведения проверки сформированности метапредметного результата в 3 и 4 классах

- во-первых, чем старше становится обучающийся, тем более важным для успешности его обучения и развития является овладение им универсальными учебными действиями (УУД);
- во-вторых, задания, выполнение которых основано на использовании УУД, позволяют отойти от предъявления учебных задач репродуктивного типа, то есть проанализировать зону интеллектуального развития обучающегося.

Критерии оценки выполненных заданий

- правильность,**
- полнота,**
- логика учебных действий**

Объекты стартового контроля и оценки для второго года обучения (по итогам 1 класса)

Перечень объектов, которые целесообразно проверить и оценить в начале 2 класса по разделу программы «Человек и общество»

Объекты оценочной деятельности	Цель контроля
<p>Россия – наша Родина. Название государства, столицы, символы государства. Родной край. Название, культурные объекты. Труд людей. Режим труда и отдыха. Определение времени по часам</p>	<p>Установление умения второклассников применять знания о родной стране в суждении; сравнивать объекты и соотносить их с названием. Знание названий и самые известные достопримечательности малой Родины, особенностей труда людей родного края. Установление умения различать на часах время, пользоваться терминами, обозначающими единицы времени</p>

Перечень объектов, которые целесообразно проверить и оценить в начале 2 класса по разделу программы «Человек и природа»

Объекты оценочной деятельности	Цель контроля
<p>Живая и неживая природа. Измерение температуры.</p> <p>Лиственные и хвойные растения. Части растения.</p> <p>Разные группы животных: звери, насекомые, птицы и др.</p>	<p>Установление умения различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>сопоставлять и сравнивать объекты растительного мира.</p> <p>Установление умения работать с рисунками и схемами, приводить примеры в соответствии с учебной задачей</p>

**Перечень объектов, которые целесообразно проверить и оценить
в начале 2 класса по разделу программы
«Правила безопасной жизнедеятельности»**

Объекты оценочной деятельности	Цель контроля
Дорожные знаки	Установление умения соотносить знак, его название и назначение.

Вариант задания для стартового контроля во 2 классе к разделу «Человек и общество»

Задание.



Отметь герб нашего государства.



Вариант задания для стартового контроля во 2 классе к разделу «Человек и общество»

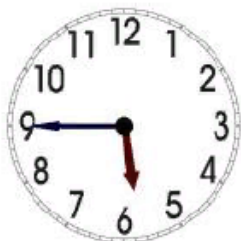
Задание. Закончи предложения:

Наша страна – _____. Главный город нашей Родины – _____.

Символы нашего государства: _____.

Вариант задания для стартового контроля во 2 классе к разделу «Человек и общество»

Задание. Напиши, какое время показывают часы.



Нарисуй на часах:



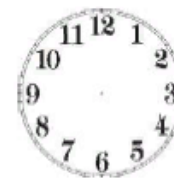
15 часов



6 часов 15 минут



11 часов 30 минут



Полночь

Вариант задания для стартового контроля во 2 классе к разделу «Человек и общество»

Задание. Приведи примеры событий, которые происходили в прошлом, происходят в настоящем, будут происходить в будущем.

**Вариант задания для стартового контроля во 2 классе
к разделу «Человек и природа»**

Задание. Что ты можешь увидеть осенью?

В лесу: _____

В поле: _____

В огороде: _____

В саду: _____

Вариант задания для стартового контроля во 2 классе к разделу «Человек и природа»

Задание. Подпиши название деревьев, сравни их. Что в них общего? Чем они различаются? Запиши свои ответы.



Вариант задания для стартового контроля во 2 классе к разделу «Человек и природа»

Задание: Заполни схему. Подпиши схему.

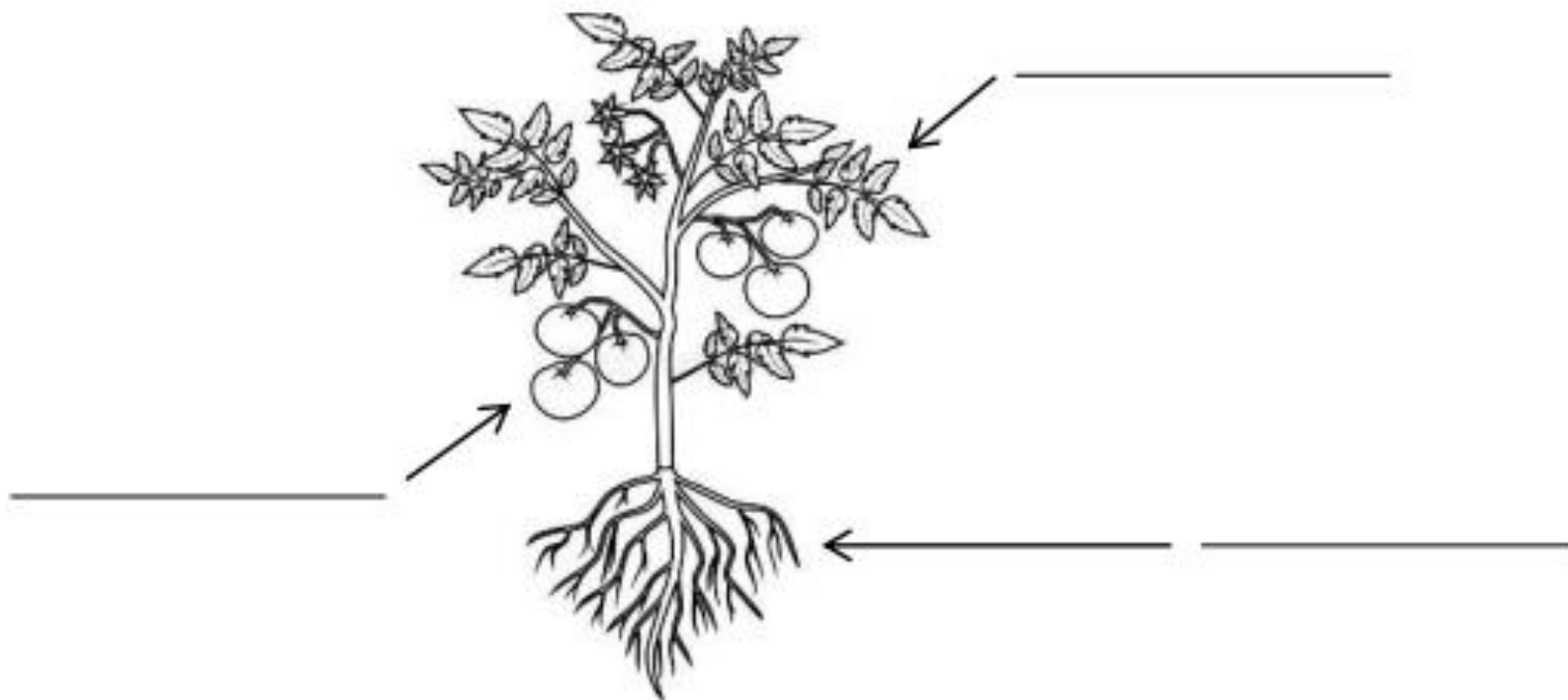


↑
ПРИРОДА
↓



**Вариант задания для стартового контроля во 2 классе
к разделу «Человек и природа»**

Задание. Обозначь части растения и подпиши их.



Вариант задания для стартового контроля во 2 классе к разделу «Человек и природа»

Задание. Сережа привел примеры различных животных. Проверь, все ли его примеры правильные.

Звери: собака, лев, мышь, дельфин, обезьяна.

Насекомые: жук, пчела, паук, муха, муравей.

Рыбы: карась, щука, кит, акула, треска.

Вариант задания для стартового контроля во 2 классе к разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»

Задание. Подпиши знаки дорожного движения.











Вариант задания для стартового контроля во 2 классе к разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»

Задание. Отметь признаки заболевания.

- Температура от 36 до 37 градусов
- Температура от 37 до 38 градусов
- Болит голова
- Хочется лечь
- Хочется есть
- Хочется играть, беседовать

Организация устного опроса во 2 классе как формы стартового контроля и оценки

Примерные вопросы для стартового контроля в форме устного опроса во 2 классе к разделу «Человек и общество»

1. Ты приехал в Москву на экскурсию. Расскажи, какие достопримечательности столицы ты обязательно посмотришь?
2. Как ты думаешь, какие вопросы задаст о нашей стране гость из Африки?
3. Что такое гимн России? О чем он рассказывает?

Примерные вопросы для стартового контроля в форме устного опроса во 2 классе к разделу «Человек и природа»

1. У тебя есть маленькая сестренка. Расскажи ей, как готовятся к зиме разные звери.
2. Герою рассказа К. Д. Ушинского «Времена года» нравились все времена года. А какое время года у тебя любимое? Почему?
3. Рассмотрите фотографии явлений природы. Назовите их. Выберите любую фотографию и опишите явление природы.
4. Марине пять лет. Она никак не поймет, чем домашнее животное отличается от дикого. Объясни ей.

Примерные вопросы для стартового контроля в форме устного опроса во 2 классе к разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»

1. Объясни, почему нужно выполнять режим дня.
2. Миша любит подольше погулять, а уроки делать, когда мама с работы приходит. Как ты думаешь, Миша прав? Почему?
3. Говорят, что нужно выбирать безопасную дорогу от дома до школы. А что это значит? Объясни.

Объекты стартового контроля и оценки для третьего года обучения (по итогам 2 класса)

Перечень объектов, которые целесообразно проверить и оценить в начале 3 класса по разделу программы «Человек и общество»

Объекты оценочной деятельности	Цель контроля
<p>Россия и ее столица на карте. Святыни Москвы. Страницы истории: основание Москвы, строительство Кремля. Герб столицы. Народы России. Трудовая деятельность: связь с природной Средой.</p>	<p>Установить умение обучающихся определять границы территории РФ на карте, находить столицу государства. Уровень умения называть, различать достопримечательности столицы. Называть основателя Москвы, этапы строительства Кремля. Различать герб Москвы среди гербов других городов. Названия разных народов Российской Федерации, определение зависимости их трудовой деятельности от природных условий. Профессии города и села</p>

Перечень объектов, которые целесообразно проверить и оценить в начале 3 класса по разделу программы «Человек и природа»

Объекты оценочной деятельности	Цель контроля
<p>Солнечная система: планеты, созвездия, условия жизни на Земле.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Годовой ход изменений в жизни растений.</p> <p>Многообразие животных.</p> <p>Внешние признаки, поведение</p>	<p>Установить способность обучающихся описывать изучаемые объекты, выделяя их главные признаки, пользоваться познавательными логическими действиями: анализ, сравнение, обобщение, классификация.</p> <p>Устанавливать последовательность развития растения.</p> <p>Определять по внешним признакам принадлежность животного к классу</p>

Перечень объектов, которые целесообразно проверить и оценить в начале 3 класса по разделу программы «Правила безопасной жизнедеятельности»

Объекты оценочной деятельности	Цель контроля
<p>Здоровый образ жизни. Органы чувств. Правильное питание. Знаки дорожного движения</p>	<p>Объяснять значение режима дня, правильного питания. Знание функций органов чувств, правил дорожного движения и поведения на дорогах и улицах. Умение работать с графически представленной Информацией.</p>

Варианты заданий для стартового контроля в 3 классе к разделу «Человек и общество»

Задание

Запиши слова, близкие по значению (синонимы) к слову «Родина».

Задание

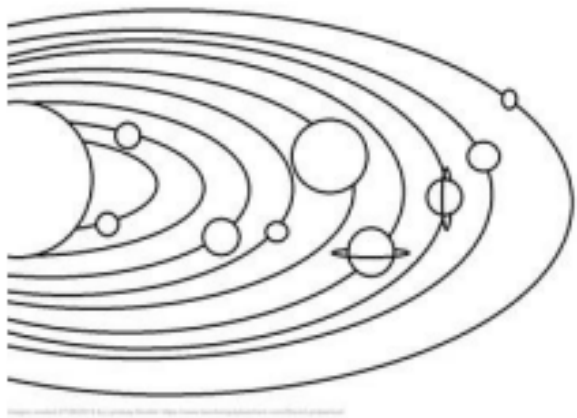
Подчеркни названия достопримечательностей, которые есть в столице РФ.

Большой театр, собор Василия Блаженного, Третьяковская галерея, Эрмитаж, Кремль, Красная площадь, МГУ имени М. В. Ломоносова, Невский проспект, Театр кукол имени С. В. Образцова, разводные мосты.

Вариант задания для стартового контроля в 3 классе к разделу «Человек и природа»

Задание

Как называются планеты Солнечной системы: самая большая, самая маленькая, первая планета от Солнца, планета жизни; планета, которую называют Утренней и Вечерней звездой.



Вариант задания для стартового контроля в 3 классе к разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»

Задание

Соедини ← орган чувств и его «работу».



различает прикосновение, температуру, боль



распознает и различает запахи



воспринимает и проводит звуки



различает свет, цвет, форму



распознает вкус

Организация устного опроса в 3 классе как формы стартового контроля и оценки

Примерные вопросы для стартового контроля в форме устного опроса в 3 классе к разделу «Человек и общество»

1. Расскажи о своей семье. Как вы проводите свободное время, чем любите заниматься?
2. К тебе в гости приехал родственник, который никогда не бывал на твоей малой Родине. Что ты ему о ней расскажешь?
3. Представь, что ты живешь в Москве и работаешь экскурсоводом. О какой достопримечательности столицы ты расскажешь в первую очередь?

Примерные вопросы для стартового контроля в форме устного опроса в 3 классе к разделу «Человек и природа»

1. Расскажи, какие бывают профессии (расскажи о своей любимой профессии).
2. Расскажи первоклассникам «Что «умеют» органы чувств?»
3. Объясни, как ты понимаешь, что такое «природное сообщество».
4. Составь рассказ «Чем наша планета Земля отличается от других планет Солнечной системы».

Примерные вопросы для стартового контроля в форме устного опроса в 3 классе к разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»

1. Объясни своему младшему брату (родственнику, другу), что такое физическая культура.
2. Если бы ты работал сотрудником ГИБДД, о каких правилах дорожного движения ты рассказал бы младшим школьникам?

Объекты стартового контроля и оценки для четвёртого года обучения (по итогам 3 класса)

Перечень объектов, которые целесообразно проверить и оценить в начале 4 класса по разделу программы «Человек и общество»

Объекты оценочной деятельности	Цель контроля
<p>Уникальные памятники культуры России, родного края.</p> <p>Государственная символика Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Города Золотого кольца России. Народы России.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме</p>	<p>Установить знание обучающимися уникальных памятников культуры и природы России, умения приводить примеры и различать понятия «памятник природы» и «памятник культуры».</p> <p>Передавать в высказывании назначение государственных символов; выделять среди приведенных герб России, Москвы, региона.</p> <p>Приводить примеры городов Золотого кольца России, дополнять и исправлять предложенные схемы «Золотого кольца»</p>

Перечень объектов, которые целесообразно проверить и оценить в начале 4 класса по разделу программы «Человек и природа»

Объекты оценочной деятельности	Цель контроля
Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края. Грибы: строение шляпочных грибов. Разнообразие растений. Размножение и развитие растений, особенности питания. Размножение и развитие животных. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов человека.	Находить на карте (глобусе) материки и океаны, называть каждый. Характеризовать свойства разных веществ. Различать понятия «горные породы» и «минерал». Описывать значение полезных ископаемых (на примере родного края). Сравнивать различные виды грибов по внешнему строению. Работать со схемами. Знать способы размножения растения. Знать названия детенышей. Приводить примеры природных сообществ. Описывать строение организма человека, называть все системы органов, их основные функции и значение для жизнедеятельности Организма.

Перечень объектов, которые целесообразно проверить и оценить в начале 4 класса по разделу программы «Правила безопасной жизнедеятельности»

Объекты оценочной деятельности	Цель контроля
<p>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)</p>	<p>Знание правил дорожного движения и поведения на дорогах и улицах. Умение работать с графически представленной информацией.</p>

Вариант задания для стартового контроля в 4 классе к разделу «Человек и общество»

Задание

Отметь герб современной России.



Вариант задания для стартового контроля в 4 классе к разделу «Человек и природа»

Задание

Соедини ← указанные свойства веществ с названием группы, к которой они относятся.

Обладают текучестью, занимают форму любого сосуда, отдельные вещества не имеют цвета и запаха, отдельные имеют вкус и запах.

твердые вещества

Не имеют формы, не имеют постоянного объема, легко распространяются.

жидкие вещества

Сохраняют объем, имеют форму, прочные и трудно делимые.

газообразные
вещества

Варианты заданий для стартового контроля во 2 классе к разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»

Задание

Выбери любой знак безопасного поведения вблизи железной дороги и объясни, почему этот знак нужно соблюдать. Запиши свой ответ.



1



2



3



4



5



6

Организация устного опроса в 4 классе как формы стартового контроля и оценки

Примерные вопросы для стартового контроля в форме устного опроса в 4 классе к разделу «Человек и общество»

1. Расскажи, какая символика есть в нашем регионе.
2. Расскажи, какие народы живут на Севере? На Кавказе? В Поволжье?
Какие традиции этих народов тебе известны?

Примерные вопросы для стартового контроля в форме устного опроса в 4 классе к разделу «Человек и природа»

1. Найди на карте (глобусе) материки и океаны, назови каждый объект.
2. Расскажи, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе, как они используются в народном хозяйстве.
3. Что ты можешь рассказать о своем организме? Какую систему органов ты считаешь самой главной?
4. Опиши кратко любое природное сообщество.

**Промежуточная аттестация
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Окружающий мир»

Цель – ответить на вопрос об уровне завершенности первого этапа школьного обучения и возможности считать данный этап образования законченным.

Позволяет установить:

- готовность обучающегося к дальнейшему изучению в основной школе предметных областей «естествознание» и «обществоведение»;
- уровень сформированности знаний, включенных в планируемые результаты обучения в 4 классе по всем разделам программы: «человек и общество», «человек и природа», «безопасность жизнедеятельности»;
- ориентацию выпускника начальной школы в междисциплинарном понятийном и терминологическом аппарате, осознанное его использование при решении учебных задач по данным предметным областям;
- уровень сформированности метапредметных результатов обучения: познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД на основе программного содержания предмета «Окружающий мир».

Вариант задания для промежуточного контроля к разделу «Человек и общество»

Задание

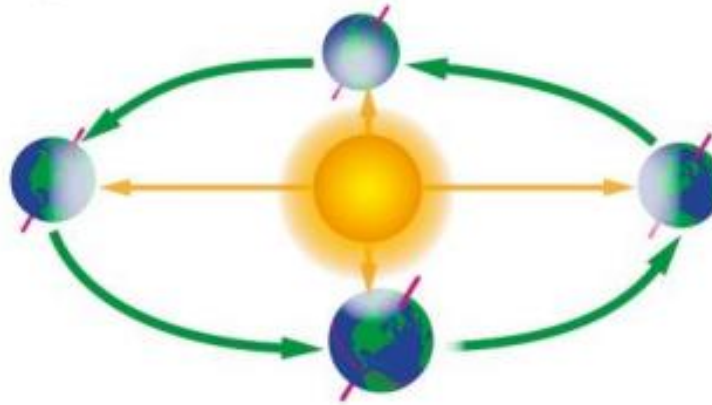
Отметь на контурной карте: столицу РФ, Санкт-Петербург, два-три субъекта РФ, свой населенный пункт.



Вариант задания для промежуточного контроля к разделу «Человек и природа»

Задание

Объясни, что изображает эта схема.



Итоги

- Раскрыли специфику двух видов контрольно-оценочной деятельности в начальной школе: стартового (диагностического) контроля и оценивания промежуточной аттестацией.
- Ознакомились с вариантами заданий, которые учитель может использовать для оценки планируемых результатов обучения.

**Спасибо
за внимание!**