

**Механизмы достижения  
планируемых результатов  
освоения обучающимися  
программы начального общего  
образования**

**Владимир Федорович Десов,**  
старший преподаватель  
кафедры педагогики и методики начального образования  
ГАУ ДПО «Смоленский областной  
институт развития образования»

# Характеристика результатов обучения школьников



# Нормативно-правовая основа



## Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



В соответствии с пунктом 3 частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС включает в себя требования к результатам освоения основных образовательных программ.

# Планируемые результаты



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021 года за № 64100



Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения программы начального общего образования нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

# ФГОС НОО 2021 г. (п.5)



Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС **на основе системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

# Планируемые результаты



из ФГОС НОО 2021 г. (п.30.2)

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
  - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
  - рабочей программы воспитания;
  - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
  - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
  - выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

# Планируемые результаты освоения программы НОО

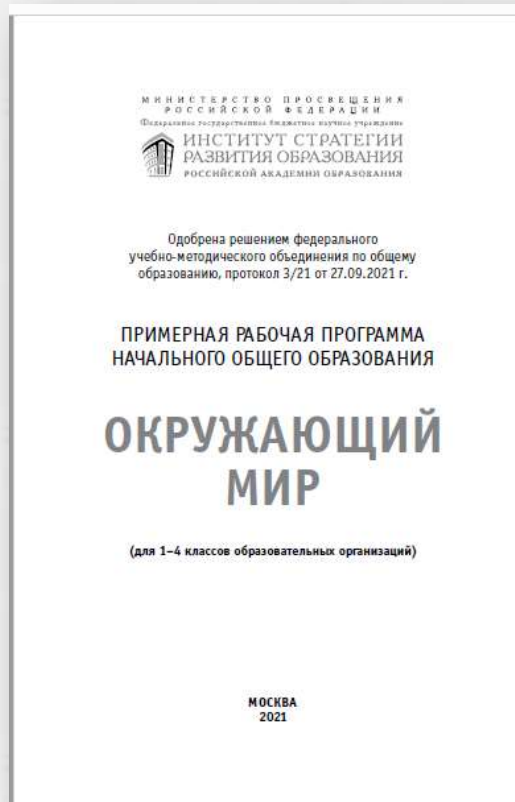
```
graph TD; A[Планируемые результаты освоения программы НОО] --> B[личностные]; A --> C[метапредметные]; A --> D[предметные]
```

личностные

метапредметные

предметные

# Планируемые результаты освоения учебного предмета



- включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения



# Личностные результаты



*из ФГОС НОО 2021 г.*

- сформированные в систему ценностные отношения обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (п.8).

# Личностные результаты



## ФГОС НОО 2009 г. (п.9)

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

## ФГОС НОО 2021 г. (п.40)

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

# Личностные результаты



из ФГОС НОО 2021 г.

- достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности (п.41).

# Личностные результаты



примерной рабочей программы учебных предметов формируются с учетом рабочей программы воспитания по направлениям:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

# Пример: личностные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»



## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся

# Пример: личностные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в части



## **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Пример: личностные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в части



## **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Пример: личностные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в части



### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.



Пример: личностные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в части



## **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Пример: личностные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в части



### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Пример: личностные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в части



## **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Пример: личностные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в части



### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)



- **Гражданско-патриотическое воспитание**



- **Краеведческие проекты**

## **1 класс**

Первоначальные сведения о **родном крае**.

Название **своего** населённого пункта (города, села), региона.

Культурные объекты **родного Края**.

**Моя** семья в прошлом и настоящем.

**Домашний** адрес.

Наблюдение за погодой **своего края**.

Растения ближайшего **окружения**

# Метапредметные результаты



*из ФГОС НОО 2021 г.*

- достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие **совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (п.9).

# Метапредметные результаты



## ФГОС НОО 2009 г. (п.9)

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

## ФГОС НОО 2021 г. (п.40)

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

# Универсальные учебные познавательные действия



- Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач).



# Универсальные учебные коммуникативные действия



- Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

# Универсальные учебные регулятивные действия



- Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

# Универсальные учебные действия



из целевого раздела примерной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир»

- В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

# Специфичное для УУД



Поэтапное формирование представлений, умений, действий, операций, которые в дальнейшем являются метапредметным результатом освоения обучающимися программы начального общего образования.

**1 кл.**

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного)

**2 кл.**

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного)

**3 кл.**

- осуществлять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями

**4 кл.**

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне

**К концу 4 класса формируется УУД:**

- Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.

# Пример: метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»



## **Познавательные универсальные учебные действия (фрагмент):**

### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

# Пример: метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»



## **Познавательные универсальные учебные действия** (фрагмент):

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

# Пример: метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»



## **Познавательные универсальные учебные действия (фрагмент):**

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

# Пример: метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»



## **Коммуникативные универсальные учебные действия** (фрагмент):

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);



Пример: метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»



**Регулятивные                      универсальные                      учебные  
действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

# Пример: метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»



**Регулятивные  
действия:**

**универсальные**

**учебные**

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Пример: метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»



**Регулятивные**                      **универсальные**                      **учебные**  
**действия:**

*3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Пример: метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»



### **Совместная деятельность (фрагмент):**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;



# Метапредметные умения



- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию

? Раздели перечисленные ниже вещества на три группы, разные по свойствам. Что это за группы?

Вода, углекислый газ, лёд, перекись водорода, пластмасса, кислород, спирт, газ метан, железо, соль.

2.   Выбери из списка потребителей.

Жук-короед, берёза, крокодил, дельфин, куропатка, колокольчик, лось, мох сфагнум, папоротник, комар, бабочка.

# Предметные планируемые результаты



*из ФГОС НОО 2021 г.*

- элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (п.10).

# Предметные результаты

## ФГОС НОО 2009 г. (п.9)

- **освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.**

## ФГОС НОО 2021 г. (п.40)

- **освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.**

# Требования к предметным результатам по ФГОС НОО 2021 г. (п.10)



- формулируются **в деятельностной форме** с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования **с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования** (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют **минимум содержания** начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на **изучение** явлений и процессов современной России и мира в целом, **современного состояния науки**.



## Пример: предметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»



### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится (фрагмент):**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

## Пример: предметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»



### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится (фрагмент):**

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

## Пример: предметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»



### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится (фрагмент):**

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

## Пример: предметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»



### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится (фрагмент):**

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

# Окружающий мир

## Раздел «Человек и общество» (пример)



**Умение:** узнавать флаг и герб Российской Федерации.

*Задание базового уровня*

На каком из рисунков приведён герб Российской Федерации? Отметь ответ .



**Спасибо за внимание!**