



Обучение физике слабоуспевающих школьников: проблемы и рекомендации

Цыганкова П.В., ГАУ ДПО СОИРО

Слабоуспевающие – кто они?

- Общим является наличие пробелов в обучении (низкая обученность)
- Низкая обучаемость
- Не достаточно развиты произвольное внимание, логическое мышление, память
- Не сформированы навыки организации труда, планирования, прогнозирования

Характерным является

- Низкая учебная мотивация
- Отрицательная обратная связь
- Нарастание проблем в обучении
- При обучении физике – математическая неграмотность

Основное правило: к нестандартным
ученикам – нестандартный подход

Алгоритм действий

- Диагностика обученности. Для ученика – акцент на том, что он знает, умеет. Учителю важно понять, какие результаты можно сформировать в ближайшем будущем.
- Рекомендация: составить план ликвидации пробелов

- *Структурирование содержания учебного материала.* Сначала – получение представлений о новом содержании и лишь затем переход к детальному изучению многообразных конкретных фактов. Предварительная ориентация обучающихся в типичных особенностях изучаемого содержания важна для формирования у них обобщенных знаний, позволяющих достаточно эффективно осваивать разнообразный материал, не теряясь в его деталях и не тратя на их осмысление лишнего времени.

- *Формирование умения выделять главное и отбрасывать второстепенное.* Важно, чтобы это умение формировалось систематически на каждом учебном предмете, при изучении каждой темы. Для этого нужно, чтобы в содержание обязательно включались главные и второстепенные детали. Нельзя оставлять только такой материал, который нужно обязательно знать.

- *Формирование у обучающихся адекватной самооценки, развитие правильного отношения к собственным успехам и неудачам.* Большое значение в этом плане имеет формирование правильного отношения школьников к своим учебным ошибкам. Ученик должен усвоить, что ошибки неизбежны в ходе нормальной познавательной деятельности и могут помочь глубже понять изучаемый материал

Формирование мотивации

- Содержание учебного материала - *потребность в постоянной деятельности, в упражнении различных функций, в том числе и психических – памяти, мышления, воображения; потребность в новизне, в эмоциональном насыщении, потребность в рефлексии и самооценке*

Формирование мотивации

- Групповые формы работы
- Оценка - важно, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный анализ результатов деятельности обучающихся, подчеркивались положительные моменты, сдвиги в освоении учебного материала, выявлялись причины имеющихся недостатков, а не только констатировалось их наличие

Как изменить негативное отношение

- размывать «позицию неуспевающего» - *изменить мнение школьника о себе как о неспособном, ничего не знающем и не умеющем*
- *создавать условия для переживания успеха и положительных эмоций: ставить посильные задачи, поощрять малейшие успехи, любые продвижения ученика, обосновывать отметки*
- *воспитывать уверенность в себе*

Использование обобщённых планов

- План описания физической величины, прибора, закона и т.д. - ориентир для построения ответа
- Алгоритм решения задачи – внимание – работа с текстом задачи
- Выполнение лабораторных работ – проговаривание хода работы

Работа с родителями

- контролируют успеваемость обучающегося, выполнение им домашнего задания, его посещаемость, в том числе - дополнительных занятий, консультаций, отработок. Мы рекомендуем уважительной причиной отсутствия слабоуспевающего ученика считать только заболевание.

Работа с родителями

- организуют выполнение обучающимся домашних заданий. Стоит акцентировать особое внимание на самостоятельности выполнения заданий школьником, а возникающие при этом проблемы следует решать с учителем
- получают оперативную информацию о состоянии процесса обучения своего ребёнка

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!