

# ФООП: что необходимо знать учителю

П.В. Цыганкова, доцент СОИРО

# Нормативные основы

- ФГОС ООО, ФГОС СОО [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard](https://fgosreestr.ru/educational_standard)
- ФООП ООО, ФООП СОО  
[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma)
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физика», «Информатика» базовый уровень, углубленный уровень. Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Физика», «Информатика» базовый уровень, углубленный уровень.  
[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

# СОДЕРЖАНИЕ ФООП

ФООП - обязательный базовый уровень требований к содержанию образования



Цель



воспитание и социализация обучающихся

подготовка обучающихся к самостоятельному жизненному выбору

преимственность основных образовательных программ

организация учебного процесса, обеспечивающего реализацию требований ФГОС

индивидуализация и профессиональная ориентация содержания образования

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

# Планируемые личностные результаты (на примере физики, ООО)

## **Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских ученых-физиков.

## **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

## **Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств физической науки: ее гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

## **Ценности научного познания:**

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

## **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

## Требования к метапредметным результатам



Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), а также

- универсальными учебными познавательными действиями,
- универсальными учебными коммуникативными действиями,
- универсальными учебными регулятивными действиями

### Универсальные учебные познавательные действия

базовые логические действия

базовые исследовательские действия

работа с информацией

### Универсальные учебные коммуникативные действия

общение

совместная деятельность

### Универсальные учебные регулятивные действия

самоорганизация

самоконтроль

эмоциональный интеллект

принятие себя и других

Способы развития и диагностики УУД

Включение учебных заданий в обучение и контроль

Организация совместной деятельности (групповые проекты и наблюдение за деятельностью)



П. 18.24 Для  
оценки  
предметных  
результатов  
используются  
критерии:  
знание и  
понимание,  
применение,  
*функциональ-  
ность*

## Что отличает задания на функциональную грамотность?

### Задания на формирование функциональной грамотности в учебном процессе

Контекст заданий отражает проблемные жизненные ситуации, при этом:

- учебная задача может иметь несколько решений/разные способы решения или не иметь однозначного решения;
- предусматривается наличие избыточных данных или недостаточность данных (самостоятельный поиск недостающей информации);
- сюжет решаемой проблемы может развиваться в рамках конкретного предметного содержания или реализуется идея использования для решения знаний из разных разделов курса, учебных предметов.

## Обновленные ФГОС ОО: преемственность.

### Пример 3: познавательные УУД по работе с информацией (приращение умений)

#### ФГОС НОО

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде ...
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей ...
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки

#### ФГОС ООО

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления...
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями...
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно...

#### ФГОС СОО

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления...
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации...
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам..

# Структура содержания Информатики

Цифровая грамотность

Теоретические основы информатики

Теоретические основы программирования

Информационные технологии



# Место учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО информатика является обязательным предметом на уровне основного общего образования

Базовый уровень: 170 часов за пять лет обучения

1 час/нед.

1 час/нед.

1 час/нед.

1 час/нед.

1 час/нед.

5

6

7

8

9

2 часа/нед.

2 часа/нед.

2 часа/нед.

Углубленный уровень: 204 часа за три года обучения

## Место учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО  
информатика является обязательным  
предметом на уровне среднего общего  
образования

Базовый уровень: 70 часов за два года обучения

1 час/нед.

1 час/нед.

10

11

10

11

4 часа/нед.

4 часа/нед.

Углубленный уровень: 280 часа за два года обучения

Особенностью преподавания курса информатики является его выраженный концентрический характер

Четыре раздела программы повторяются в течение всех лет обучения, но каждый следующий год углубляет и расширяет объем знаний обучающихся, дает им новые умения

# Место учебного предмета «Физика» в учебном плане и содержание(ООО)

7 класс	8 класс	9 класс
Раздел 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира	Раздел 6. Тепловые явления	Раздел 8. Механические явления
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества	Раздел 7. Электрические и магнитные явления	Раздел 9. Механические колебания и волны
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел		Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны
Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов	Распределение содержательных разделов курса физики (7-9) совпадает для базового и углубленного уровней. Это дает возможность образовательным организациям начинать изучение физики на углубленном уровне с 8 класса.	Раздел 11. Световые явления
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия		Раздел 12. Квантовые явления
		Повторительно-обобщающий раздел

Базовый уровень: 238 часов за три года обучения  
 2 часа/нед.                      2 часа/нед.                      3 часа/нед.



3 часа/нед.                      3 часа/нед.                      4 часа/нед.  
 Углубленный уровень: 340 часов за три года обучения

# Место учебного предмета «Физика» в учебном плане и содержание(СОО)

10 класс	11 класс
<b>Раздел 1. Физика и методы научного познания</b>	<b>Раздел 4. Электродинамика</b> Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция/ Тема 4. Магнитное поле Тема 5. Электромагнитная индукция
<b>Раздел 2. Механика</b> Тема 1. Кинематика Тема 2. Динамика Тема 3. Статика твердого тела Тема 3/4. Законы сохранения в механике	<b>Раздел 5. Колебания и волны</b> Тема 1. Механические и электромагнитные колебания/ Тема 1. Механические колебания. Тема 2. Электромагнитные колебания Тема 2/3. Механические и электромагнитные волны Тема 3/4. Оптика
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b> Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2. Основы термодинамики/Термодинамика. Тепловые машины Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>
<b>Раздел 4. Электродинамика</b> Тема 1. Электростатика/Электрическое поле Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах/ Тема 2. Постоянный электрический ток. Тема 3. Токи в различных средах	<b>Раздел 7. Квантовая физика</b> Тема 1. Элементы квантовой оптики. Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм. Тема 2. Строение атома. Тема 2. Физика атома Тема 3. Атомное ядро. Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц
<b>Физический практикум</b>	<b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b> <b>Физический практикум. Обобщающее повторение</b>

Базовый уровень: 136/204 час. за два года обучения  
2/3 час./нед.

2/3 час./нед.

10

11

5 час./нед.

5 час./нед.

Углубленный уровень: 340 часов за 2 года обучения и более



# Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИНФОРМАТИКА»

Формирование планируемых результатов происходит в процессе организации учителем информатики учебной деятельности

личностные результаты представлены через основные направления воспитательной деятельности

метапредметные результаты систематизированы и конкретизированы

предметные результаты представлены по годам обучения и определяют минимум содержания образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования .....

Личностные результаты .....

Метапредметные результаты .....

Предметные результаты .....

7 класс .....

8 класс .....

9 класс .....

Задача учителя - достижение комплекса предметных результатов при изучении каждой темы

Ценность планируемых результатов для учителя:

- ✓ осмысленное планирование обучения
- ✓ нацеленность на результат
- ✓ ориентир в проведении разноуровневых контрольно-оценочных процедур
- ✓ помощь в определении эффективных форм и методов организации деятельности на уроке

# Примерное тематическое планирование

детализировано содержание каждой конкретной темы

приведены основные виды учебно-познавательной деятельности

предложен резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению

приведено рекомендованное количество часов, отводимых на изучение темы

Перечисленные основные виды деятельности обучающихся учитель может комбинировать по своему усмотрению в зависимости от уровня подготовки школьников и в целях реализации дифференцированного подхода к их обучению.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

10 класс (35 часов)

1 час в неделю, всего — 35 часов, 3 часа — резервное время.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность (6 часов)</b>		
Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система (6 часов)	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. <i>Распределенные вычислительные системы</i> . Микроконтроллеры. Роботизированное производство.	Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены. Характеризовать компьютеры разных поколений. Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внесших вклад в развитие вычислительной техники. Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники. Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартные

# Федеральный учебный план ООО

27.8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

27.9. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

27.10. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

# Федеральный учебный план ООО

Предметные области	Предмет	5	6	7	8	9
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3



## Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики, информатики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	3	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	1	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>33</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах итого			<b>2312</b>		<b>2516</b>	



## Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

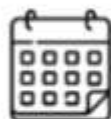
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах итого			2312		2516	

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

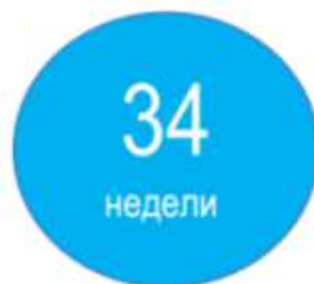


Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям

Образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам



Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя)



продолжительность учебного года



1 сентября\* – 20 мая\*\*

Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА

\*Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день

\*\* Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК



## Четверти/каникулы

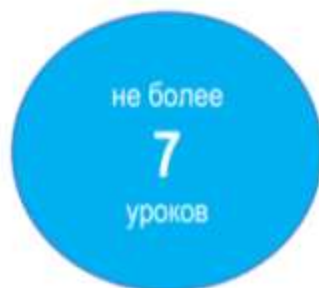
- I четверть - 8 учебных недель → осенние каникулы - 9 календарных дней
- II четверть - 8 учебных недель → зимние каникулы - 9 календарных дней
- III четверть - 10 учебных недель → весенние каникулы - 9 календарных дней
- IV четверть - 8 учебных недель → летние каникулы - не менее 8 недель



→ продолжительность каникул

## Расписание/нагрузка

составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами



## Уроки/перемены



продолжительность урока



продолжительность перемен между уроками



продолжительность большой перемены\* (после 2 или 3 урока)



продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью

\*Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая



## В помощь учителю: <https://edsoo.ru/>

- Нормативные документы
- Рабочие программы по учебным предметам
- Конструктор рабочих программ
- Тематический классификатор содержания образования
- Методические материалы (федеральные уроки для школьников, методические рекомендации, методические видео уроки)
- Виртуальные лабораторные работы
- Научные исследования...

	<p>Июль-август 2022</p> <p>Сборник научных статей Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху»</p> <p>Под ред. С.В. Иванова, И.М. Елиной</p>	
	<p>Июль-август 2022</p> <p>Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика</p> <p>Под ред. О.В. Гусельников</p>	
	<p>Методические рекомендации к материалу   Методические рекомендации   Июль-август 2022</p> <p>Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века. Методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей</p> <p>Под ред. И.М. Осиповской, В.В. Сергеева</p>	

<b>Новости</b> 11.01 Резолюция по итогам VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования 12.01 Образовательно-просветительский проект "Русские географические названия: истории открытий"	 Горячая линия по вопросам ФГОС	<b>Рабочие программы по учебным предметам</b> 	<b>Нормативные документы</b> 
<b>Конструктор учебных планов</b> 	<b>Конструктор рабочих программ по учебным предметам</b> 	<b>Учебные предметы</b> Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников 	<b>Методические семинары</b> 
<b>Виртуальные лабораторные работы</b> 	<b>Методические интерактивные кейсы</b> 	<b>Ресурсы о важном</b> 	<b>Олимпиада по искусственному интеллекту</b> 
<b>Научные исследования</b> 			<b>Тематический классификатор содержания образования</b> 
<b>Методический журнал "Образ действия"</b>	<b>Профилактика и коррекция трудностей в обучении</b> 		<b>Методические рекомендации и видеуроки</b> Наука – школе 