

ИЗ ОПЫТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Выступление на заседании регионального
ОМО учителей географии, биологии, химии

Тимощенкова Елена Васильевна,
учитель географии и биологии

ВЫБОР ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА



Экзамен по географии не является обязательным. Как правило, его выбор обусловлен решением обучающихся, не всегда положительными результатами обучения по географии. В результате формируется группа школьников с различной мотивацией, неодинаковым уровнем готовности по предмету, поэтому первым шагом является личная беседа о предстоящем экзамене, цель которой выявить отношение к ГИА, установить самооценку готовности. Географию в основном, сдают дети, которым трудно будет сдавать такие предметы, которые требуют специальных способностей. Поэтому географию они считают шансом успешно закончить девять классов. Вот здесь то и требуется от учителя умение организовать работу по подготовке к ОГЭ таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех учеников и психологическая готовность самого педагога работать в таких условиях.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ



Подготовка к ОГЭ – дело ни одного дня и даже ни одного 9 класса. Работу по подготовке обучающихся надо вести на протяжении всех лет обучения географии

ПЛАН ПОДГОТОВКИ К ОГЭ



1. Знакомство обучающихся с особенностями проведения экзамена, с системой оценивания экзаменационной работы, со спецификацией и кодификатором КИМ. Обучающиеся должны чётко знать, что от них требуется на экзамене и что они должны сделать, чтобы не упустить возможность получить как можно больше баллов.
2. Знакомство с необходимыми учебными пособиями.
3. Работа с материалами различных образовательных платформ для подготовки к ОГЭ. (сайт ФИПИ www.fipi.ru , «Решу ОГЭ», «Решу ВПР», «Якласс», «Российская электронная школа»).
4. Выполнение входной работы. Эта работа даёт возможность определить каков уровень знаний школьника. Понять, что умеет обучающийся, какие пробелы в знаниях есть, на какие задания обратить особое внимание.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

- Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ОГЭ. <http://www.fipi.ru/>
- Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://oge.sdamgia.ru/>
- Решу ВПР. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <https://geo6-vpr.sdamgia.ru/>
- Цифровая образовательная платформа «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Онлайн-платформа Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/>

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ЯКЛАСС

1. Страны-соседи (2 б.)



Рис. 1. Очертание страны

На рисунке изображены очертания страны, которая граничит с Россией.

1. Контуры какой страны изображены на рисунке?
(Ответ запиши одним словом в именительном падеже или аббревиатурой.)

Ответ:

2. Определи расположение страны на карте, укажи нужный номер.

Ответ:

3. Географические объекты (3 б.)

На карте цифрами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Укажи, какими цифрами обозначены:

Земля Франца-Иосифа —

Каспийское море —

Восточно-Сибирское море —



Рис. 1. Карта России

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ЯКЛАСС

6. Формы рельефа на карте (3 Б.)

Рассмотри физическую карту России. Какими номерами на карте обозначены:

Верхоянский хребет —

Салты —

Восточно-Европейская равнина —



Рис. 1. Карта России

7. Реки на карте России (3 Б.)

По территории Российской Федерации протекает свыше 2,8 млн различных по длине рек. 7 из них обладают протяженностью бо

Какими номерами на карте России обозначены следующие реки?

Дон —

Амур —

Енисей —



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ «РЕШУ ОГЭ»

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Вариант 11	Вариант 12	Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15

Ваш персональный вариант **7**

Вариант учителя Если ваш школьный учитель составил работу и сообщил вам номер, введите его здесь. Номер варианта <input type="text"/> <input type="button" value="Открыть"/>	Поиск в каталоге Задания демоверсий, банков, пробных работ и прошедших экзаменов с решениями. Номер или текст задания <input type="text"/> <input type="button" value="Открыть"/>
---	--

Конструктор варианта по типам и по темам

Чтобы целенаправленно тренироваться по определённым темам, вы можете составить вариант из необходимого количества заданий по конкретным разделам задачного каталога. Для быстрого составления типового варианта используйте кнопки справа.

Количество	Тема
0 +	1. Сарай, шины, печки

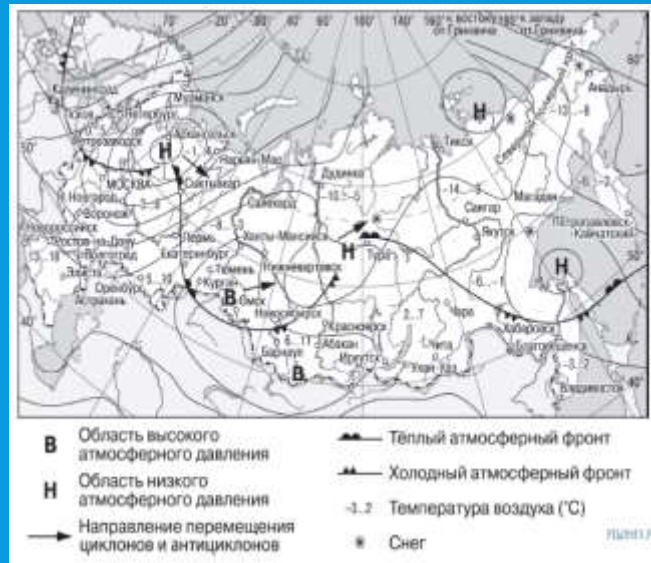
Количество	Тема
Тестовая часть	
0 +	1. Географические особенности природы и народов Земли - 61 шт.
0 +	2. Географическое положение России - 34 шт.
0 +	3. Особенности природы России - 34 шт.
0 +	4. Природные ресурсы, их использование и охрана - 66 шт.
0 +	5. Географические явления и процессы в геосферах - 58 шт.
0 +	6. Разные территории Земли: анализ карты - 62 шт.
0 +	7. Географические координаты - 60 шт.
0 +	8. Географические явления и процессы в геосферах - 63 шт.
0 +	9. Расстояние на карте - 58 шт.
0 +	10. Направление на карте - 59 шт.
0 +	11. Чтение и анализ карт - 58 шт.
Развернутая часть	
0 +	12. Чтение карт различного содержания - 61 шт.

Тестовая часть
 Развернутая часть

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ «РЕШУ ОГЭ»

Карта погоды составлена на 18 апреля. Какой из показанных на карте городов находится в зоне действия циклона? В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Екатеринбург
- 2) Москва
- 3) Ханты-Мансийск
- 4) Элиста



Выполнение задания

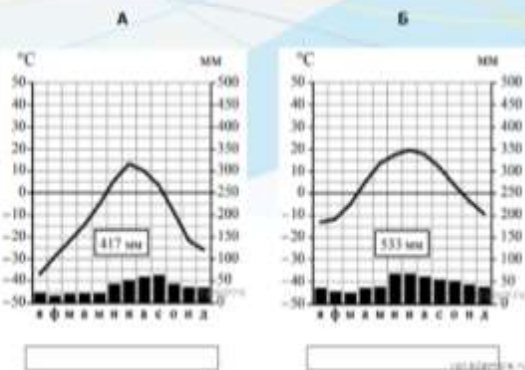
1. Вспомни, какое давление в центре антициклона и циклона.
2. Определи с помощью условных знаков (внизу карты), как на карте обозначены антициклоны (В) и циклоны (Н).
3. Помни, что области распространения вихрей показаны изобарами. Центры вихрей – в центре изобар.
4. Проверь положение каждого из перечисленных городов относительно центров вихрей.
5. Знай, что потепление связано с прохождением тёплого фронта, а похолодание – холодного.
6. Определи с помощью условных знаков, как обозначены холодный и тёплый фронты.
7. Проверь, на какой из перечисленных городов направлены выпуклые части условных знаков, обозначающих тёплый и холодный фронты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К РАБОТАМ «РЕШУ ВПР»

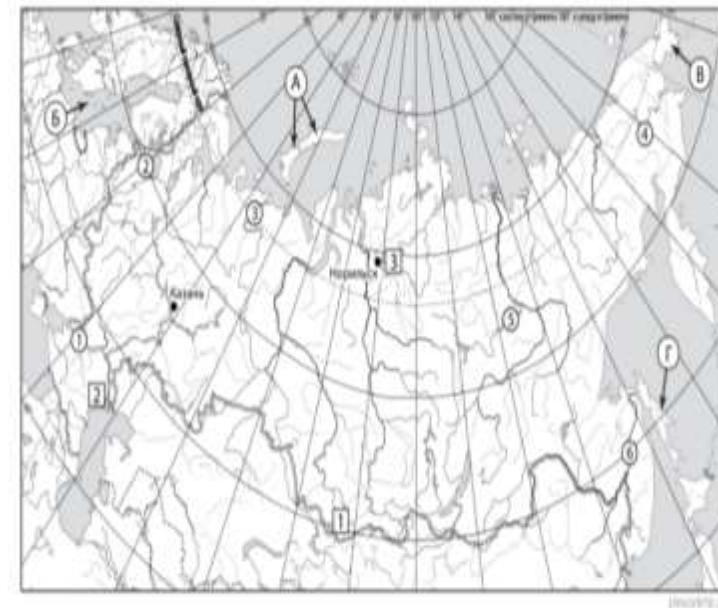
Задание 5.1 № 2140

На карте России указаны два города: Норильск и Казань, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображенные на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



- Климатические пояса / типы климата:
- 1) арктический,
 - 2) субарктический,
 - 3) умеренный / морской,
 - 4) умеренный / умеренно континентальный,
 - 5) умеренный / континентальный,
 - 6) умеренный / резко континентальный,
 - 7) умеренный / муссонный,
 - 8) субтропический



Пояснение. Ответ: субарктический и умеренный/умеренно-континентальный.

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

Главная / 5 класс / География / Земная кора и литосфера /

ТИПЫ ЗЕМНОЙ КОРЫ

1

2

3

4

вперед >

Установите соответствие. ?

<input type="radio"/> Континентальная	<input type="radio"/> Осадочный слой
<input type="radio"/> Океаническая	<input type="radio"/> Гранитный слой
	<input type="radio"/> Базальтовый слой

Назад <

вперед >

2


3

4

5

6

Какие линии обозначены стрелками на карте? ?

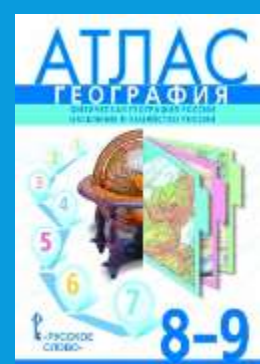
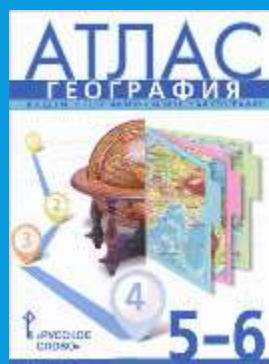


Изобары

Изотермы

Горизонтали

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ



НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ) ОГЭ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ ОГЭ

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКЕ СТРУКТУРЫ КИМ ОГЭ

В каждый вариант КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты.

В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника;

представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

СВЯЗЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОГЭ С КИМ ЕГЭ

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ ПО СОДЕРЖАНИЮ, КОНТРОЛИРУЕМЫМ ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

6. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, контролируемым предметным результатам

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии показано в таблице 1.

*Таблица 1
Распределение заданий экзаменационной работы
по содержательным разделам курса географии*

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество ¹ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	30	31	100

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ ПО УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	14	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

Продолжительность ОГЭ по географии

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Дополнительные материалы и оборудование.

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора. На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7–9 классов (любого издательства).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953).

ЗАДАНИЕ №1

- Какой из перечисленных действующих вулканов является самым высоким в мире?

- 1.Льюльяйльяко
- 2.Котопахи
- 3.Камерун
- 4.Орисаба

Ответ: 1 **Пояснение:** Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться атласом 7 класса, на физической карте мира найти все действующие вулканы и определить их абсолютную высоту. Определив самый высокий из списка, записать в ответ цифру, под которой он указан.

Крупнейшие действующие вулканы мира

№	Название	Местоположение	Абсолютная высота, м
1	Льюльяйльяко	Чили - Аргентина	6 723
2	Сахама	Боливия	6 520
3	Коропуна	Перу	6 425
4	Сан-Педро	Чили	6 154
5	Котопахи	Эквадор	5 897
6	Килиманджаро	Танзания	5 895
7	Орисаба	Мексика	5 747
8	Демавенд	Иран	5 604
9	Полокатепель	Мексика	5 452
10	Руис	Колумбия	5 400
11	Санфорд	США	4 949
12	Ключевская Сопка	Россия	4 750
13	Меру	Танзания	4 565
14	Карисимби	Руанда	4 507
15	Рейнир	США	4 392
16	Шаста	США	4 317
17	Тахумулько	Гватемала	4 220
18	Мауна-Лоа	Гавайские о-ва (США)	4 170
19	Камерун	Камерун	4 070
20	Эрджияс	Турция	3 916

ЗАДАНИЕ №2

1. Вставьте название государства на место пропуска.

Особенностью географического положения Республики Бурятия является наличие выхода к Государственной границе России с _____.

Ответ: Монголия **Пояснение:** Найдите указанный в задании регион на карте административно-территориального деления России в атласе 8 или 9 класса и определите название государства, с которым граничит этот регион. Запишите название страны в именительном падеже.



ЗАДАНИЕ №3

Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 10 сентября, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

Северодвинск

Казань

Астрахань

Ответ: 321

Пояснение: 10 сентября Солнце в зените в северном полушарии. Когда Солнце в зените в северном полушарии (с 21 марта по 23 сентября) продолжительность светового дня возрастает при движении к северному полюсу.

Для правильного решения этого задания необходимо расставить города в порядке увеличения широты (с юга на север).

ЗАДАНИЕ №4

Студенты-географы из Махачкалы хотят своими глазами увидеть необычную для них природу тундры. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

1. Таймырский
2. Байкальский
3. Воронежский
4. Оренбургский

Ответ: 1

Пояснение: При выполнении таких заданий необходимо воспользоваться картами атласа 8 класса. На карте "Особо охраняемые территории" можно найти заповедники, указанные в задании. А затем с помощью других тематических карт (природных зон, растительности и животного мира) определить какой из перечисленных заповедников обладает признаками, о которых сказано в тексте задания. Таймырский заповедник находится в зоне тундры, поэтому это и будет правильным ответом.

ЗАДАНИЕ №5

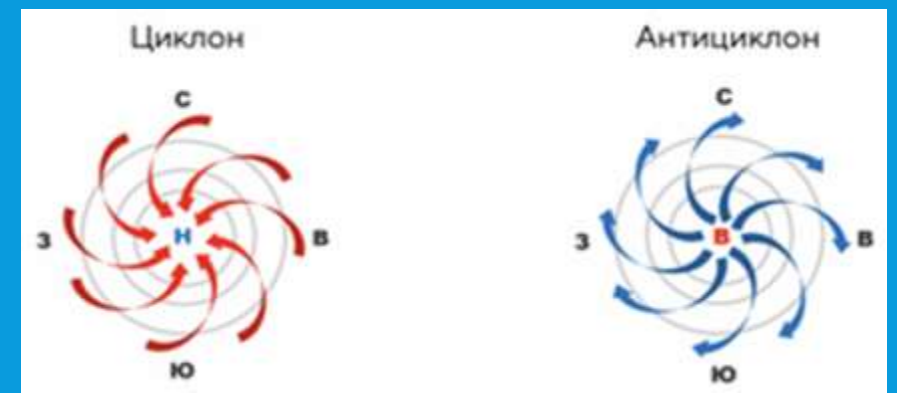
Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1. Мурманск
2. Воронеж
3. Санкт-Петербург
4. Магадан



Ответ: 2

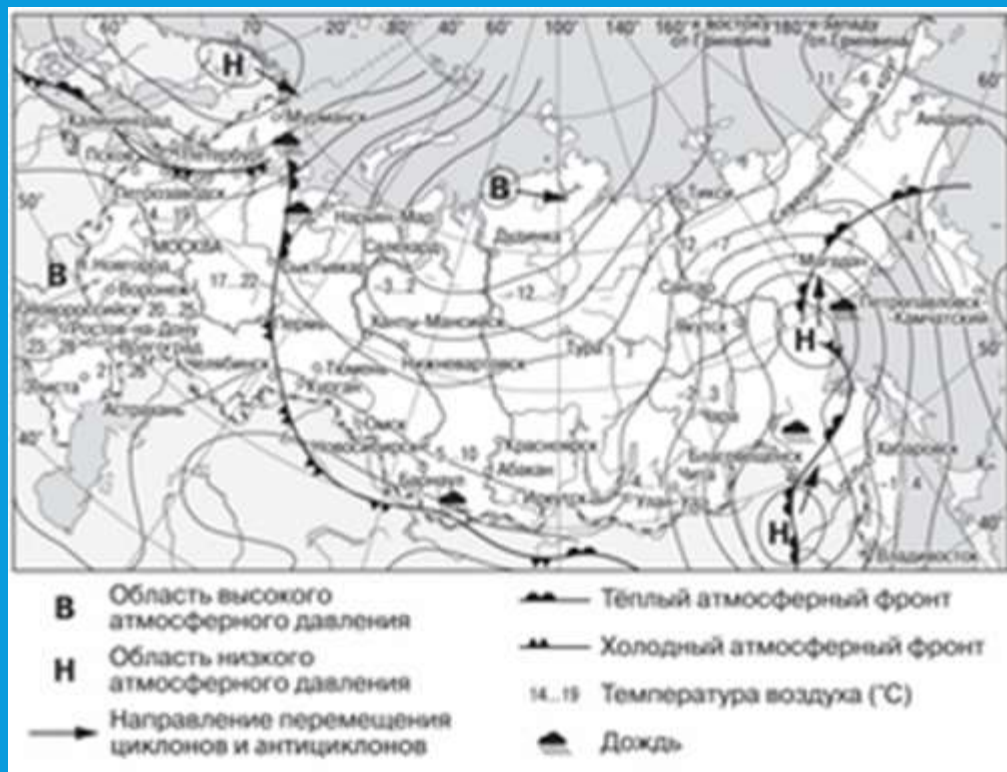
Пояснение: Вспомним определение антициклона. Выделим его ключевое свойство, которое определяется уровнем давления. Антициклон — это воздушный вихрь с высоким давлением в центре. На карте область высокого давления обозначается условным знаком «В». Найдём на карте указанные в задании города. Оценим ситуацию, сложившуюся вокруг городов, с использованием условных знаков, обозначающих преобладающее на данной территории атмосферное давление, его величину.



ЗАДАНИЕ №6

Карта погоды составлена на 27 апреля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

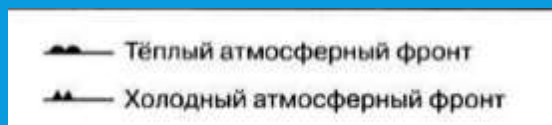
1. Пермь
2. Красноярск
3. Благовещенск
4. Барнаул



Ответ: 1

Пояснение: На изменение погоды оказывает влияние перемещение воздушных масс, которое сопровождается прохождением атмосферных фронтов.

Атмосферные фронты имеют свои условные обозначения:



холодный атмосферный фронт, приносит похолодание,
тёплый атмосферный фронт, приносит потепление.

Треугольники и полуокружности указывают на направление фронтов.

Таким образом, похолодание ожидается в Перми.

ЗАДАНИЕ №7

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 46° с.ш. 7° в.д.



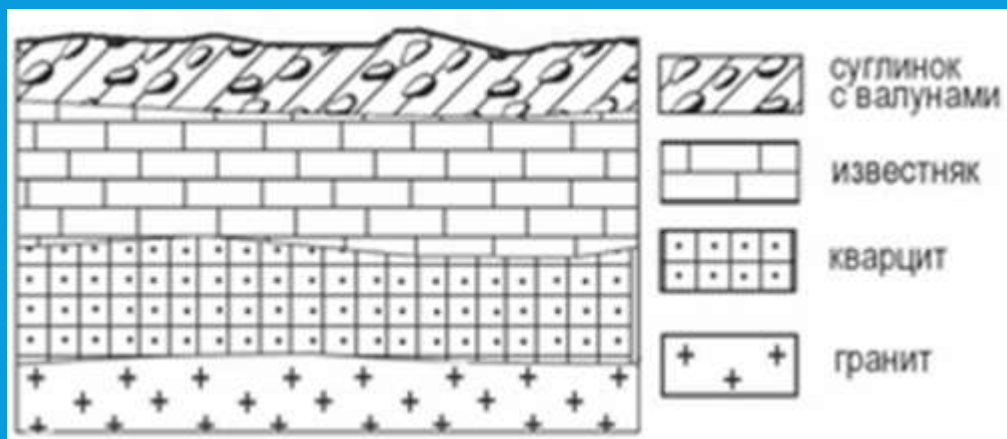
Ответ: Монблан

Пояснение: Для выполнения задания следует воспользоваться картой мира из атласа, на которой обозначены крупные формы рельефа (физическая карта мира). Нам необходимо найти горную вершину в северном и восточном полушариях. По карте видно, что это европейская часть материка Евразия. От экватора к северу отмеряем 46 градусов. От начального меридиана идём к востоку на 7 градусов. Вершина — Монблан.

ЗАДАНИЕ №8

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке уменьшения их возраста (от самого древнего до самого молодого). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

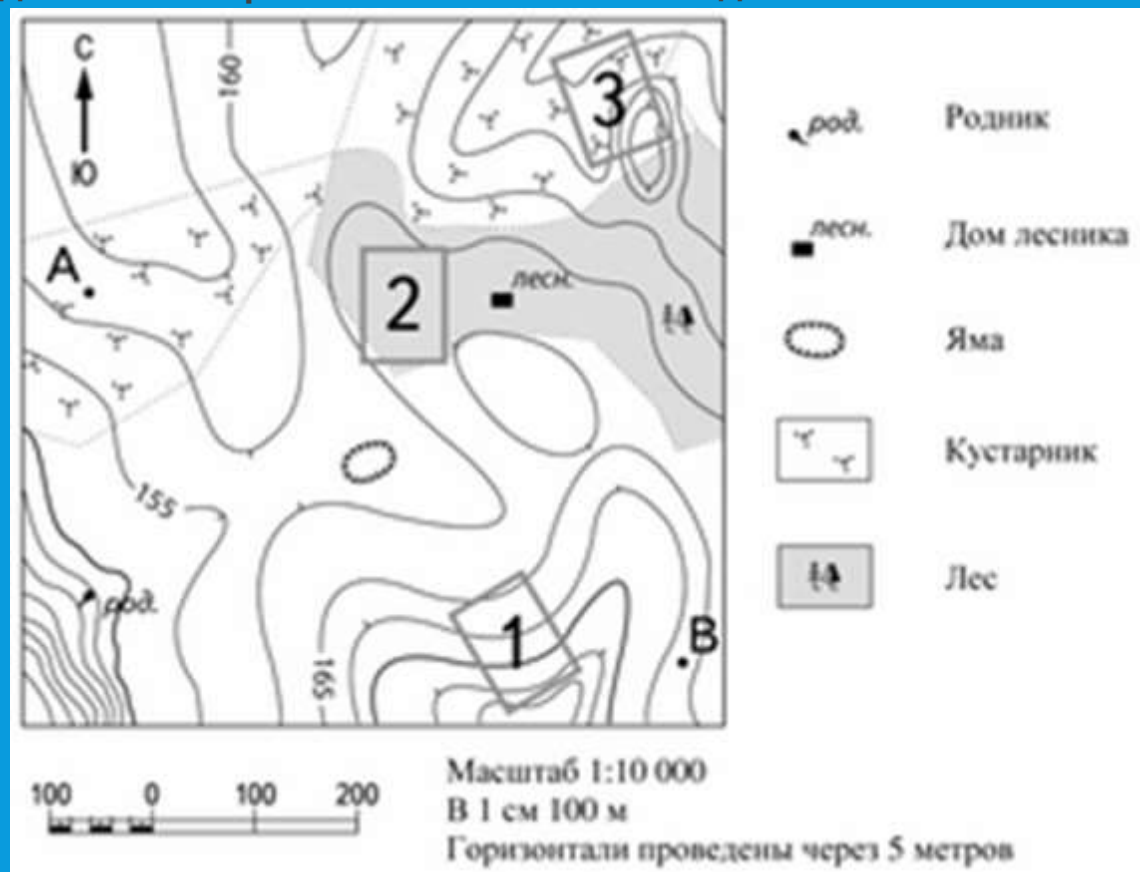
1. Гранит
2. Кварцит
3. Известняк



Ответ: 123 **Пояснение:**
Залегание горных пород имеет свою закономерность. Чем ниже слой, тем он древнее. Наслоение происходит за счёт внешних процессов, идёт сверху вниз. Чем ближе к поверхности, тем слои горных пород моложе, чем глубже — тем древнее.

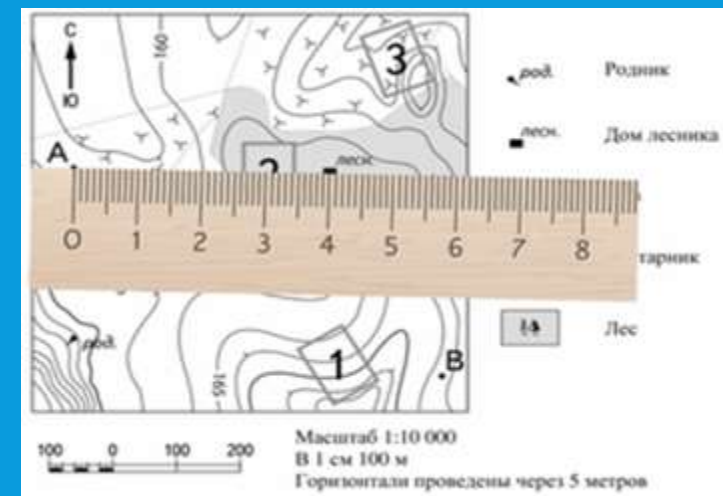
ЗАДАНИЕ №9

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



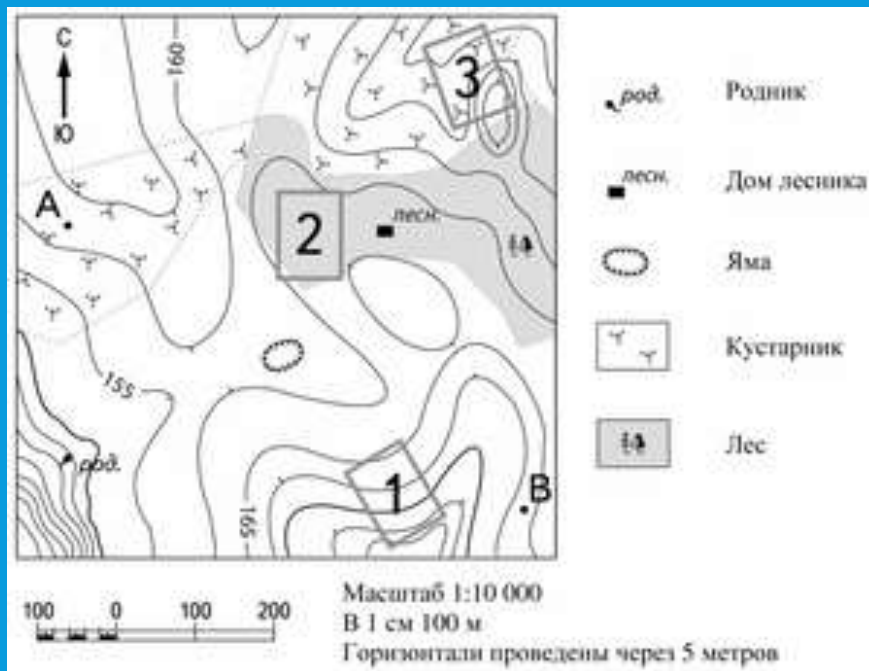
Ответ: 400

Пояснение: Для выполнения данного задания необходимо найти на фрагменте топографической карты объекты, между которыми необходимо определить расстояние. Установить центры для каждого условного знака. Измерить точное расстояние между центрами условных знаков с помощью линейки. Используя масштаб карты и полученное при измерении расстояние в сантиметрах, вычислить расстояние между объектами на местности. Округлить полученное число до десятков, используя правила округления чисел.



ЗАДАНИЕ №10

Определите, в каком направлении от родника находится дом лесника.

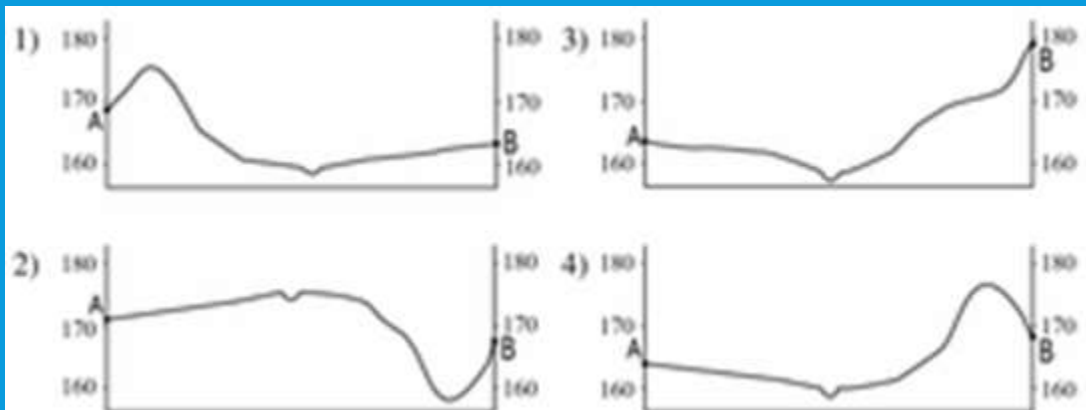
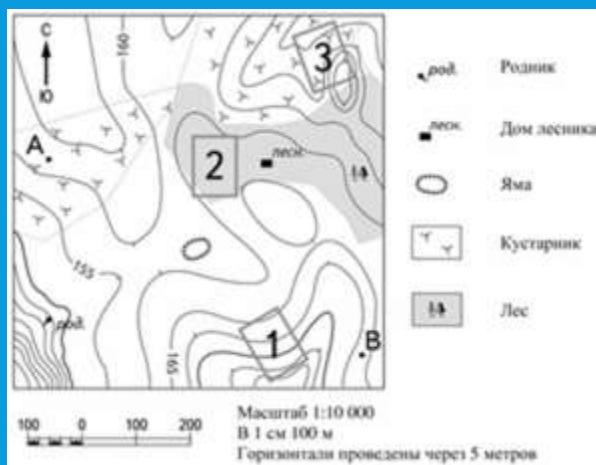


Ответ: С-В, северо-восток, в северо-восточном.

Пояснение: Для выполнения данного задания необходимо изучить приведённый ниже фрагмент топографической карты. Найти на карте представленные по условию объекты и определить, в каком направлении находится конечный объект от начального.

ЗАДАНИЕ №11

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

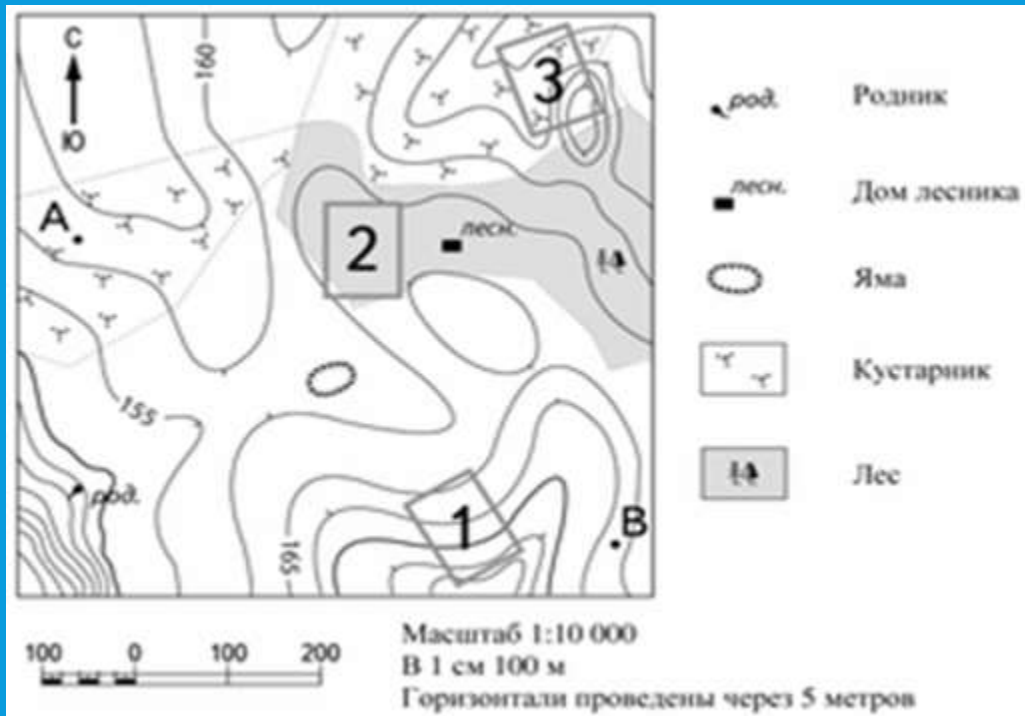


Ответ: 4

Пояснение: Для выполнения данного задания необходимо изучить приведённый ниже фрагмент топографической карты. Определить высоты точек А и В, это поможет отбросить лишние варианты. Необходимо рассмотреть закономерность изменения рельефа: определить места спуска / подъема. Спуск можно определить следующим образом: Цифры, обозначающие абсолютную высоту точек на горизонтали, своим низом обращены в сторону понижения высоты. Также наличие на участке реки может помочь определить спуск, так как к реке всегда идет снижение высоты. Направление бергштрихов свободным краем также показывают направление снижения высоты. Проанализировав все представленные профили, можно сделать вывод, что профили 1 и 2 не подходят, так как высота точки А отмечена не верно. Профиль 3 также не подходит, поскольку высота точки В отмечена не верно. Таким образом, правильный ответ: 4

ЗАДАНИЕ №12

Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Ответ запишите на отдельном листе, сначала указав номер задания.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию

В ответе говорится, что указанным требованиям отвечает 1) участок 1. В обосновании приведены следующие доводы: 2) участок находится на склоне; 3) участок находится на лугу ИЛИ на участке нет препятствий в виде кустарников.

Ответ включает в себя все три названных выше элемента **2 балла**. Ответ включает в себя два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов. **1 балл**. Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки. **0 баллов** Максимальное количество баллов – 1 балл

ЗАДАНИЕ №13

Средняя солёность вод Атлантического океана в тропических и субтропических широтах составляет 37,25‰. Определите, сколько грамм солей растворено в 2 литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 74,5 **Пояснение:** В данном задании идёт речь о солёности поверхностных океанических вод, которая измеряется в промилле, а промилле – тысячная доля числа. Солёность – это количество твёрдых веществ в граммах, растворённое в 1 литре воды. Если в 1 литре воды растворено 37,25, то в 2 литрах воды будет растворено в два раза больше:
 $37,25 \cdot 2 = 74,5$ грамм.

ЗАДАНИЕ №14

«Сжигающие без огня» — так называют суховеи. Суховой — ветер с высокой температурой и низкой относительной влажностью воздуха. Там, где они пронеслись, засыхают и погибают растения, даже при достаточном запасе влаги в почве, так как корневая система не успевает подавать в наземную часть достаточное количество воды». В каких двух из перечисленных регионов России суховеи представляют наибольшую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

1. Калининградская область
2. Республика Калмыкия
3. Красноярский край
4. Приморский край
5. Астраханская область

Ответ: 25

Пояснение: Для выполнения этого задания необходимо определить характеристику территории, в которой данное явление может наблюдаться. Суховой — сухой ветер—жаркий или очень тёплый ветер, отмечающийся в степях, полупустынях и пустынях. Суховеи вызывают засуху, порчу урожая зерновых и плодовых культур. Они дуют в Северном Казахстане, степях России и Украины. Защитой от суховея служат лесные полосы и мелиорация.

Поскольку суховеи характерны для зоны сухих степей, необходимо выбрать регионы, которые находятся в данной зоне. Для этого можно воспользоваться картой природных зон (природных комплексов) в атласе 8 класса. Из предложенных под описание подходят Республика Калмыкия и Астраханская область.

ЗАДАНИЕ №15

Выберите два вида хозяйственной деятельности из перечисленных, которые являются примерами рационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. внедрение капельного орошения в земледелии
2. создание полевых защитных лесополос в степной зоне
3. захоронение токсичных отходов вблизи крупных городов
4. осушение болот в верховьях малых рек
5. ведение подсечно-огневого земледелия

Ответ: 12 Пояснение: Для выполнения этого задания необходимо изучить предложенные варианты ответов, обосновать рациональность или нерациональность каждого вида деятельности:

1. внедрение капельного орошения в земледелии. Данный вид деятельности является примером рационального природопользования, так как используя данный вид полива не нарушается плодородный слой почвы и не расходуется большое количество водных ресурсов.
2. создание полевых защитных лесополос в степной зоне. Лесополосы в степных районах препятствуют развитию ветровой эрозии, следовательно, данный вид деятельности относится к рациональному природопользованию.
3. захоронение токсичных отходов вблизи крупных городов. Данный вид деятельности может отразиться на здоровье горожан, поэтому это пример нерационального природопользования.
4. осушение болот в верховьях малых рек. Данный вид деятельности может привести к пересыханию рек, поэтому это пример нерационального природопользования.
5. ведение подсечно-огневого земледелия. Данный вид деятельности может привести к деградации почвы, поэтому это пример нерационального природопользования.

ЗАДАНИЕ №16

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха января, °С	Средняя температура воздуха июля, °С	Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
А	49° с. ш. 45° в. д.	- 6	+ 24	347
Б	53° с. ш. 42° в. д.	- 8	+ 20	555
В	56° с. ш. 40° в. д.	- 9	+ 19	585
Г	61° с. ш. 34° в. д.	- 11	+ 16	554

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

1. Антон: «Среднегодовое количество атмосферных осадков увеличивается при движении с запада на восток».
2. Петр: «Континентальность климата уменьшается в направлении с юга на север».
3. Ольга: «Температура воздуха в июле увеличивается при движении с севера на юг».
4. Анна: «Температура воздуха в январе уменьшается при движении с севера на юг».

Ответ: 3

Пояснение: Изучите местоположение всех объектов относительно друг друга с помощью указанных географических координат и карт школьных атласов: они могут иметь общую долготу, широту, быть в пределах одной территории. Рассмотрите все предлагаемые выводы. Отбросьте выводы, которые не могут быть сделаны по имеющимся в таблице данным. Сопоставьте каждый из выводов с таблицей и проверьте, все ли данные могут использоваться для подтверждения каждого вывода.

1. Антон: «Среднегодовое количество атмосферных осадков увеличивается при движении с запада на восток». Данное утверждение ложное, так как закономерность в распределении осадков по данной таблице не наблюдается при движении с запада на восток.
2. Петр: «Континентальность климата уменьшается в направлении с юга на север». Данное утверждение ложное, так как данная закономерность нарушается в пунктах Б и В.
3. Ольга: «Температура воздуха в июле увеличивается при движении с севера на юг». Это верное утверждение.
4. Анна: «Температура воздуха в январе уменьшается при движении с севера на юг». Это ложное утверждение. Температура воздуха в январе наоборот увеличивается при движении с севера на юг.

ЗАДАНИЕ №17

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха января, °С	Средняя температура воздуха июля, °С	Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
А	49° с. ш. 45° в. д.	- 6	+ 24	347
Б	53° с. ш. 42° в. д.	- 8	+ 20	555
В	56° с. ш. 40° в. д.	- 9	+ 19	585
Г	61° с. ш. 34° в. д.	- 11	+ 16	554

В каком из перечисленных пунктов наблюдения 22 декабря продолжительность светового дня меньше?

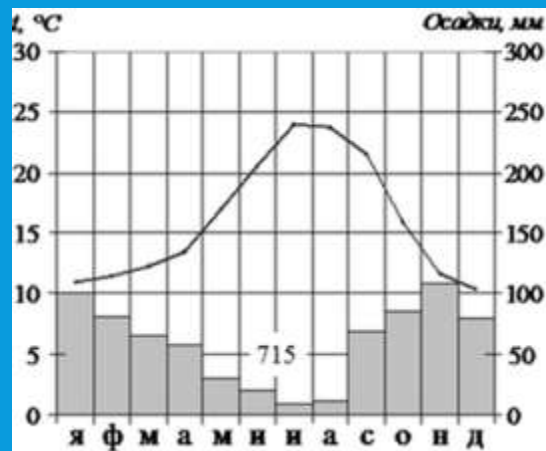
1. А
2. Б
3. В
4. Г

Ответ: 4

Пояснение: Для выполнения задания следует воспользоваться картой России и найти указанные города на карте. Так как речь идёт о **наименьшей** продолжительности светового дня 22 декабря, нужно вспомнить, что в зимний период (с 23 сентября по 21 марта) продолжительность светового дня увеличивается при движении к югу. Поэтому, в самом северном городе в декабре будет наименьшая продолжительность светового дня.

ЗАДАНИЕ №18

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



4. D



Ответ: 2

Пояснение: Читаем климатограмму и обобщаем данные: распределение осадков в течение года неравномерное, меньше всего осадков в летние месяцы. Температуры в течении всего года не опускаются ниже $+10^{\circ}\text{C}$. Это характерно для субтропического пояса. Поскольку, температуры января ниже температур июля, пункт расположен в северном полушарии. Таким образом, под описание подходит пункт В и D, однако пункт D расположен в муссонном типе климата, где максимум осадков будут приходиться в летний период. Поэтому правильным ответом будет пункт В.

ЗАДАНИЕ №19

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

1. Республика Коми
2. Смоленская область
3. Забайкальский край

- **Ответ:** 312 **Пояснение:** Для выполнения этого задания необходимо использовать административную карту России. Находим меридиан 180° —линию перемены дат. Помним, что вращение Земли идёт с запада на восток, «навстречу Солнцу». Новый день, как и Новый год, наступает на территории России с востока на запад. Находим указанные субъекты Российской Федерации. Определяем их географическое положение с позиции размещения в направлении с запада на восток. Самый западный субъект — Смоленская область. Дальше к востоку расположена Республика Коми. Самый восточный субъект — Забайкальский край. Именно его жители первыми будут встречать Новый год, новый день.

ЗАДАНИЕ №20

Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Слоганы	Регионы
А) Добро пожаловать в регион России, который называют воротами Северного Кавказа.	
Б) Воспользуйтесь возможностью отправиться «В гости к дедушке Мазаю», узнать, как связаны «Музыка и время», увидеть «Нулевой километр Золотого Кольца» и конечно увидеть место, где было найдено «Слово о полку Игореве».	1) Смоленская область 2) Ярославская область 3) Ставропольский край 4) Пермский край

Ответ: 32

Пояснение: Чтобы успешно выполнить данное задание, необходимо проанализировать информацию о географическом положении, природных условиях, рекреационных ресурсах и хозяйстве отдельных регионов России. Также полезным навыком будет умение определять положение регионов по географическим картам, а также особенности природы, населения и хозяйства данных регионов.

ЗАДАНИЕ №21

В каких двух из приведенных высказываний содержится информация о естественном приросте населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

1. В настоящее время в России на рынке труда увеличивается потребность в рабочей силе.
2. В России в конце XIX в. на 1000 жителей ежегодно рождалось 50 человек, а умирало 35.
3. В возрастной структуре населения России преобладает доля лиц старших возрастов.
4. В 2008 году число прибывших на постоянное жительство в Россию на 240 тыс. человек превысило число выбывших.
5. С января по октябрь 2019 года естественная убыль населения России составила 259,6 тыс.

Ответ: 25

Пояснение: Для выполнения данного задания необходимо определить основные утверждения, характеризующие естественный прирост населения – это рождаемость и смертность.

1. В настоящее время в России на рынке труда увеличивается потребность в рабочей силе. – в данном утверждении говорится о трудовых ресурсах.
2. **В России в конце XIX в. на 1000 жителей ежегодно рождалось 50 человек, а умирало 35. – в данном утверждении говорится о естественном движении населения.**
3. В возрастной структуре населения России преобладает доля лиц старших возрастов. – в данном утверждении говорится о возрастной структуре населения
4. В 2008 году число прибывших на постоянное жительство в Россию на 240 тыс. человек превысило число выбывших. – в данном утверждении говорится о миграционном приросте
5. **С января по октябрь 2019 года естественная убыль населения России составила 259,6 тыс. – в данном утверждении говорится о естественном движении населения.**

ЗАДАНИЕ №22

В каком году, из показанных в таблице, на территорию России въехало наибольшее количество людей? Ответ запишите в виде числа. Общие итоги международной миграции населения в России, 1990–1993 гг.

Год	1990	1991	1992	1993
Число прибывших, чел	913 223	692 238	926 020	923 280
Число выбывших, чел	729 467	675 497	673 143	483 028

Ответ: 1992

Пояснение: Для выполнения данного задания необходимо проанализировать таблицу и определить, в каком году число прибывших было больше.

ЗАДАНИЕ №23

Определите величину миграционного прироста населения России в 1991 году. Ответ запишите цифрами. Общие итоги международной миграции населения в России, 1990–1993 гг.

Год	1990	1991	1992	1993
Число прибывших, чел	913 223	692 238	926 020	923 280
Число выбывших, чел	729 467	675 497	673 143	483 028

Ответ: 16 741

Пояснение: Для выполнения данного задания необходимо вспомнить формулу миграционного прироста населения:

Миграционный прирост = число прибывших – число выбывших

В 1991 году миграционный прирост населения составил $692\,238 - 675\,497 = 16\,741$.

ЗАДАНИЕ №24

В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1. Магаданская область
2. Краснодарский край
3. Архангельская область
4. Республика Карелия
5. Чувашская Республика

Ответ: 25

Пояснение: Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться картой размещения населения в атласе 8 или 9 класса. Используя карту из атласа, определяем два региона, в которых плотность населения будет выше. В данном задании – это Краснодарский край и Чувашская Республика.



ЗАДАНИЕ №25

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1. Москва
2. Казань
3. Смоленск

Ответ: 321

Пояснение: Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться картой размещения населения в атласе 8 или 9 класса. Необходимо определить примерную численность для каждого из городов: Москва – крупнейший город по численности населения в России, далее идет город Казань, в котором проживает более миллиона человек, а в Смоленске проживает немногим более 300 тыс. человек. Располагаем города в порядке увеличения численности, начиная с города, где численность населения наименьшая.

ЗАДАНИЕ №26

Какие два из перечисленных городов России являются крупными центрами алюминиевой промышленности? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

1. Челябинск
2. Красноярск
3. Екатеринбург
4. Санкт-Петербург
5. Братск

Ответ: 25

Пояснение: Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться атласом 9 класса. Алюминиевая промышленность относится к отрасли цветной металлургии, поэтому используя карту цветной металлургии можно определить основных лидеров по производству этого металла.

ЗАДАНИЕ №27

Юбилей в краю вулканов. 20 лет назад, 6 декабря 1996 г., в список Всемирного наследия ЮНЕСКО были включены природные жемчужины Камчатки – три особо охраняемые территории. Полуостров Камчатка знаменит тем, что здесь находятся действующие вулканы. На особо охраняемых территориях можно наблюдать результаты геологических и вулканических процессов, которые создали здесь ландшафты неповторимой красоты. Кроме того, на полуострове обитают редкие животные: камчатский бурый медведь, горноста́й, полярный волк и другие, встречаются уникальные растения. Таким образом, эти территории соответствуют обязательным критериям Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО и, более того, признаны природным феноменом исключительной красоты и эстетической важности. **Назовите одно (любое) море, омывающее побережье полуострова Камчатка.**

В ответе правильно называется одно любое море, омывающее побережье полуострова Камчатка (Берингово или Охотское)

ЗАДАНИЕ №28

Юбилей в краю вулканов 20 лет назад, 6 декабря 1996 г., в список Всемирного наследия ЮНЕСКО были включены природные жемчужины Камчатки – три особо охраняемые территории. Полуостров Камчатка знаменит тем, что здесь находятся действующие вулканы. На особо охраняемых территориях можно наблюдать результаты геологических и вулканических процессов, которые создали здесь ландшафты неповторимой красоты. Кроме того, на полуострове обитают редкие животные: камчатский бурый медведь, горностай, полярный волк и другие, встречаются уникальные растения. Таким образом, эти территории соответствуют обязательным критериям Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО и, более того, признаны природным феноменом исключительной красоты и эстетической важности.

Назовите один (любой) пример особо охраняемой территории на полуострове Камчатка

В ответе говорится об одной особо охраняемой территории: Кроноцкий заповедник или Южно-Камчатский заказник, или природный парк «Вулканы Камчатки»

Ответ включает в себя названный выше элемент - 1 балл Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки - 0 баллов **Максимальное количество баллов – 1 балл**

ЗАДАНИЕ №29

Юбилей в краю вулканов 20 лет назад, 6 декабря 1996 г., в список Всемирного наследия ЮНЕСКО были включены природные жемчужины Камчатки – три особо охраняемые территории. Полуостров Камчатка знаменит тем, что здесь находятся действующие вулканы. На особо охраняемых территориях можно наблюдать результаты геологических и вулканических процессов, которые создали здесь ландшафты неповторимой красоты. Кроме того, на полуострове обитают редкие животные: камчатский бурый медведь, горноста́й, полярный волк и другие, встречаются уникальные растения. Таким образом, эти территории соответствуют обязательным критериям Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО и, более того, признаны природным феноменом исключительной красоты и эстетической важности.

Объясните, почему на Камчатке происходят извержения вулканов.

В ответе говорится о незавершённости горообразовательных процессов ИЛИ о положении на границе литосферных плит

Ответ включает в себя названный выше элемент - 1 балл Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки - 0 баллов **Максимальное количество баллов – 1 балл**

ЗАДАНИЕ №30 (ОПРЕДЕЛИТЬ СТРАНУ)

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна является крупнейшей по численности населения в той части света, в которой она расположена. Велика и её территория. Положение в нескольких климатических поясах обуславливает большое разнообразие природных условий. Основная часть территории равнинная, наиболее высокие горы расположены на западе страны. Высокий уровень развития всех отраслей хозяйства определяет положение страны в группе мировых лидеров по показателю валового внутреннего продукта на душу населения.

Ответ: США

Пояснение: Ознакомьтесь с текстом. Некоторые признаки стран, отмеченные в характеристике, могут относиться к нескольким странам одновременно, но при этом в задании всегда присутствует ряд признаков, которые характерны для одного государства. Например, в данном задании, метки, которые будут характеризовать эту страну, это: крупнейшая по численности населения страна в своей части света, большая по территории, крупные горы на востоке страны и высокое развитие отраслей хозяйства и высокий показатель ВВП на душу населения. В совокупности, данные метки подходят под описание только США.

ЗАДАНИЕ №30. ОПРЕДЕЛИТЬ РЕГИОН РОССИИ

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область богата углём, железными и полиметаллическими рудами. Природные условия относительно благоприятны для развития сельского хозяйства. Доля городского населения превышает 80%. Добыча высококачественного угля ведётся как открытым, так и шахтным способом. Кроме того, здесь развиты мощная чёрная металлургия (в одном городе размещено два комбината полного цикла), цветная металлургия, машиностроение (в том числе тяжёлое), химическая промышленность (производство азотных удобрений в областном центре) и другие отрасли.

Ответ: Кемеровская область

Пояснение: Ознакомьтесь с текстом. Некоторые признаки стран, отмеченные в характеристике, могут относиться к нескольким регионам России одновременно, но при этом в задании всегда присутствует ряд признаков, которые характерны для одного субъекта РФ. Например, в данном задании, метки, которые будут характеризовать этот регион России: развитое промышленное производство: добыча угля, два комбината полного цикла черной металлургии, цветная металлургия и производство азотных удобрений в регионе. Используя атлас 9 класса, можно определить регионы, в которые развиты перечисленные отрасли промышленности. Под описание подходит Кемеровская область – Кузбасс.

Основные правила подготовки к ОГЭ:

1. Составить перспективный план работы по подготовке к ОГЭ с обучающимися, скорректировать тематическое планирование.
2. На каждом уроке: работа с номенклатурой, терминами, факторами.
3. Активно развивать навыки устной и письменной географической речи;
4. Больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания)
5. Значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
6. Обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
7. Обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
8. Подводить обучающихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов. Ключевые вопросы на уроке: Почему? 2. Какие? 3. Как? 4. От чего зависит? 5. В чем причина? 6. Каковы последствия? 7. Как происходит? 8. Что будет, если? 9. Что сделать, чтобы.. 10. Как получить.... 11. Какие расчёты произвести..

Успех во многом определяется тем, насколько эффективна подготовительная работа. Принципиально важно наличие единой позиции у всех участников образовательного процесса – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников. И все же успех экзамена в первую очередь зависит от педагога, от его профессиональной готовности. Другое неременное условие хорошей результативности экзамена – стремление самого школьника к успеху.

Психологическая подготовка для сильных и слабых учеников имеет свои особенности. Самые сильные ученики от завышенной самооценки или чувства ответственности порой нацелены на самый высокий результат. Когда такого результата достичь не удастся, это может оказаться тяжелым психологическим ударом, который может привести к нервному срыву и другим тяжелым последствиям. В любом случае, сколько бы важным не казался обучающемуся экзамен сейчас, это далеко не самое сложное испытание, какие ему еще встретятся в жизни.

Для слабых и средних учеников главное в психологической подготовке знать, что экзамен им по силам. Тем не менее, это серьезное испытание и, чтобы показать в нем максимально весомый результат, надо работать на нем со всей ответственностью.

Как справедливо отметил немецкий педагог А. Дистервег: «Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их». Следовательно, ученик включается в любую деятельность, когда это нужно именно ему, когда у него имеется определенный мотив для ее выполнения.