

Особенности логопедической диагностики в детском саду для детей ТНР

Подготовили:

учителя-логопеды

МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка»

Гапанович О.В.

Пирожникова Т.В.

Реализация Рабочей программы предполагает оценку речевого развития детей с ОНР. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогу для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей, имеющих ОНР, необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать коррекционно-развивающую работу с детьми.

В связи с этим созрела необходимость разработки единой педагогической диагностики для всех групп нашего учреждения.

В представленной системе оценки результатов освоения Рабочей программы использована методика количественного мониторинга речевого развития детей с ОНР, предложенная Быховской А.М., Казовой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», в которой отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В качестве дидактического обеспечения используется речевая карта воспитанника с тяжелыми нарушениями речи. В качестве наглядности используется иллюстративный материал к речевой карте.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Россияночка» города Смоленска**

**Иллюстративный материал к речевой карте воспитанника
с тяжелыми нарушениями речи**

По результатам педагогической диагностики заполняется профиль речевого развития воспитанников группы, отражающий «зону актуального развития» и позволяющий спроектировать «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и всей группы детей в целом.

Уровень речевого развития воспитанников группы

- Стартовая диагностика:** высокий уровень речевого развития - _____ (_____%)
- средне-высокий уровень речевого развития - _____ (_____%)
- средний уровень речевого развития - _____ (_____%)
- низкий уровень речевого развития - _____ (_____%)
-
- Итоговая диагностика:** высокий уровень речевого развития - _____ (_____%)
- средне-высокий уровень речевого развития - _____ (_____%)
- средний уровень речевого развития - _____ (_____%)
- низкий уровень речевого развития - _____ (_____%)

Общий анамнез

Протекание беременности и родов _____

Голову держит (до 3) _____ Сидит сам (7) _____ Пошёл сам (12) _____

Первые слова к (1) _____

Первые фразы к (2) _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Социально-речевая среда

Дефекты речи у членов семьи, двуязычие, многодетная семья и др. _____

Перенесённые заболевания

До 1 года _____

После года _____

Инфекционные (ветряная оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха) _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t _____

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

Состояние слуха (по заключению специалистов) _____

Состояние интеллекта _____

1. Состояние общей моторики.

Выполнение упражнений: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

Объём – полный, неполный, ограничен, строго ограничен.

Темп – нормальный, замедленный, ускоренный, быстрый, медленный.

Координация – удовлетворительная, недостаточная координация движений, незначительные нарушения, нарушена.

Переключаемость – точная, неточная, застревание на одной позе.

2. Состояние ручной моторики.

Выполнение упражнений: «Колечки» (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке), «Зайка» (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук), «Корова» (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук); выполнение пробы «Кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой.

Объём – полный, неполный, ограничен, строго ограничен.

Темп – нормальный, замедленный, ускоренный, быстрый, медленный.

Координация – удовлетворительная, недостаточная координация движений, незначительные нарушения, нарушена.

Переключаемость – точная, неточная, застревание на одной позе.

Леворукость, амбидекстрия.

3. Состояние артикуляционной моторики.

Выполнение упражнений: для губ: вытянуть вперед – улыбнуться, губы хоботком и подвигать ими вправо – влево; для языка: открыть рот – показать широкий язык – поднять его на верхнюю губу – опустить на нижнюю губу – убрать в рот – закрыть рот, показать узкий язык, пощёлкать языком; для мягкого нёба: широко открыть рот – покашлять с открытым ртом – закрыть рот.

Подвижность – достаточная, низкая.

Точность – достаточная, низкая.

Объем движений – полный, не полный, удерживает, не удерживает.

Координация – достаточная, низкая.

Способность к переключению движений – способен, затрудняется.

Гипертонус, гипотонус, замены, синкинезии, тремор, девиации, гиперсаливация.

4. Состояние мимической мускулатуры.

Выполнение упражнений по подражанию:

- поднять брови вверх (удивиться) _____

- нахмурить брови (рассердиться) _____

- прищурить глаза _____

- надуть – втянуть щеки _____

- наличие сглаженности носогубных складок _____

- асимметрия носогубных складок _____

Ориентировка в схеме тела

Показать:

правую руку _____ левую руку

правую ногу _____ левую ногу

правый глаз _____ левый глаз

правое ухо _____ левое ухо

4. Складывание картинок из частей:

4 года (2-4 части)

5 лет (3-5 частей)

6 лет (4-8 частей) _____

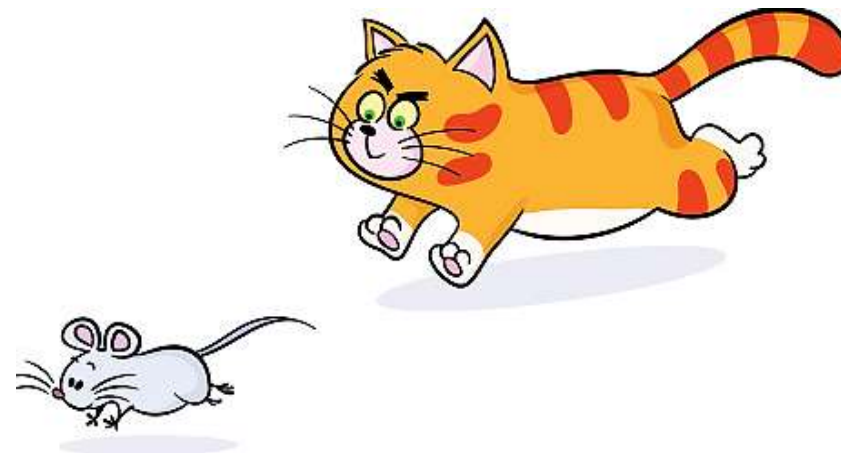
Состояние речевого аппарата, дыхания, голосовой функции, просодики

Губы (N, толстые, тонкие, расщелина, шрамы); **зубы** (N, мелкие, крупные, редкие, частые, вне дуги, отсутствуют, наклон); **прикус** (правильный, глубокий, открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия); **твёрдое нёбо** (N, плоское, узкое, готическое, расщелина, субмукозная щель); **мягкое нёбо** (N, укороченное, раздвоенное); **язык** (N, микро-, макроглоссия, укорочение подъязычной связки); **дыхание** (диафрагмальное, грудное, ключичное, смешанное); **голос** (N, тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, глухой, истощаемый); **внятность** (N, смазанность, нечёткость, монотонность, назализованность); **темп** (N, замедленный, ускоренный); **наличие запинок, заикание** _____

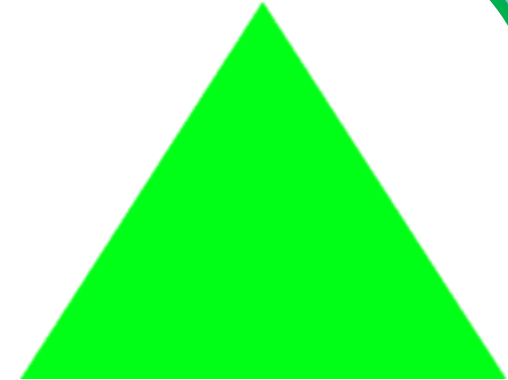
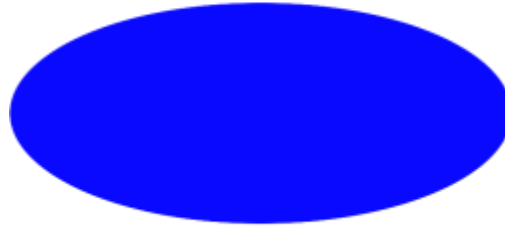
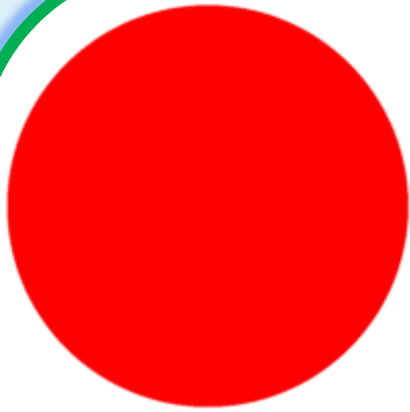
Обследование коммуникативной функции

Вступает в контакт, не вступает в контакт; инициативен или пассивен в общении; общение неустойчивое, избирательное; негативизм; наличие или отсутствие познавательного интереса; наличие или отсутствия целенаправленной деятельности; предпочитает отношение со взрослыми, с детьми; адаптация (лёгкая, средняя, тяжёлая).

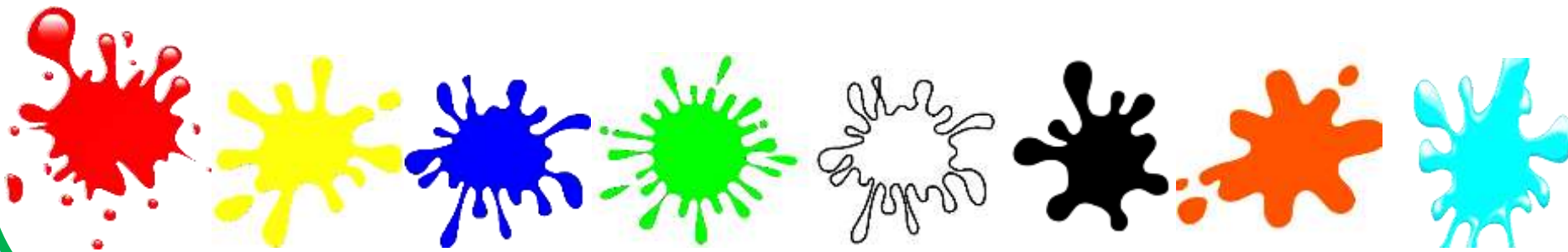
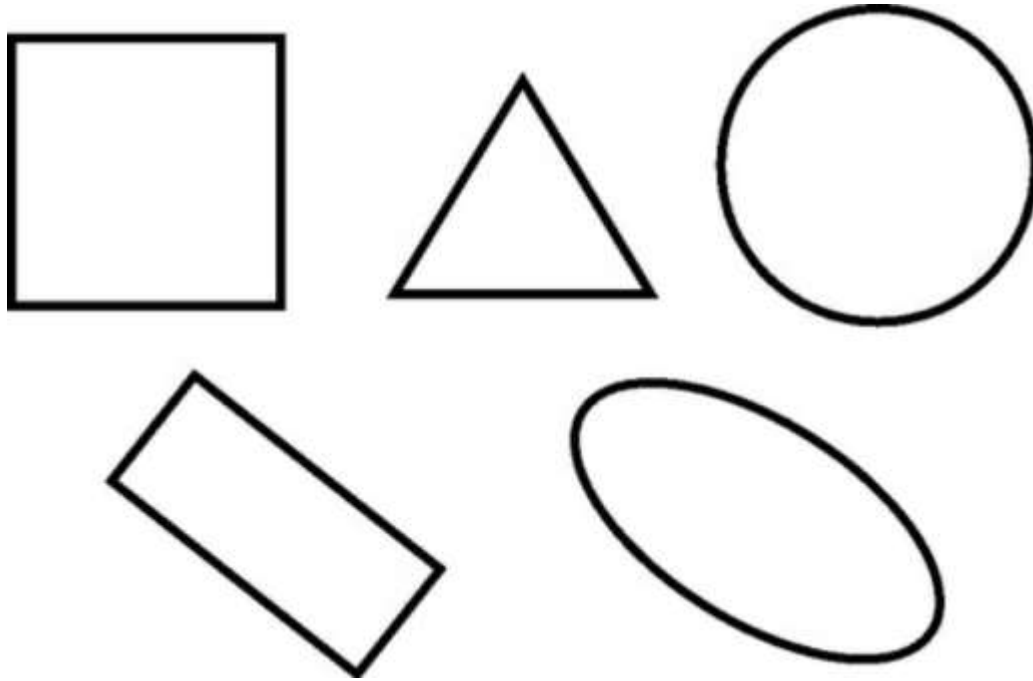
Обследование понимания речи (4 года)



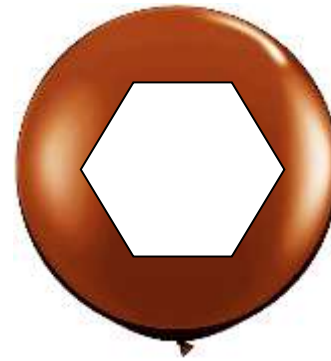
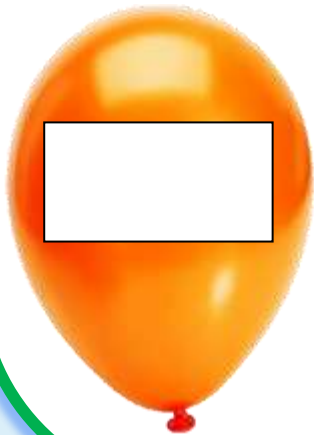
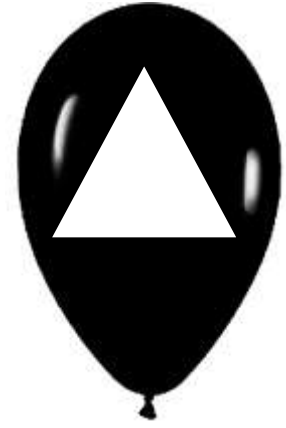
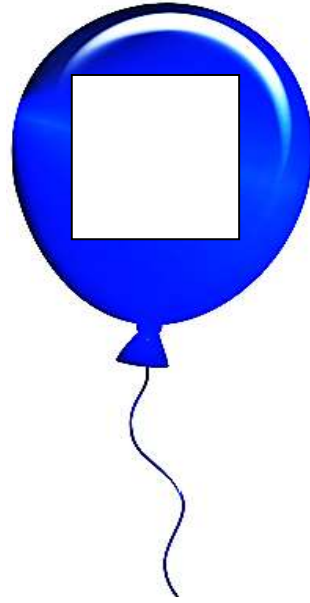
Геометрические формы и цвет (4 года)



Геометрические формы и цвет (5 лет)



Геометрические формы и цвет (6 лет)



Звукопроизношение

Звук	4 года		5 лет		6 лет		Звук	4 года		5 лет		6 лет		Звук	4 года		5 лет		6 лет	
А							Д							Й						
О							ДЬ							С						
У							Н							СЬ						
Э							НЬ							З						
Ы							В							ЗЬ						
И							ВЬ							Ц						
М							Ф							Ш						
МЬ							ФЬ							Ж						
П							К							Ч						
ПЬ							КЬ							Щ						
Б							Г							Л						
БЬ							ГЬ							ЛЬ						
Т							Х							Р						
ТЬ							ХЬ							РЬ						



Восприятие и воспроизведение ритма



Слоговая структура

4 года

кот _____ вода _____ стук _____

мост _____ спина _____ банка _____

мостик _____ тропинка _____ пуговица _____

капуста _____ снеговик _____

5 лет

самолёт _____ велосипед _____

лекарство _____

скворечник _____ сковорода _____ свисток _____

Градусник показывает температуру.

Волосы подстригают в парикмахерской.

6 лет

хоккеисты _____ сухофрукты _____ простокваша _____

парикмахер _____ комбинезон _____ инструменты _____

Мотоциклист заводит мотоцикл.

Фотограф фотографирует космонавта. _____

Фонематические процессы

4 года

1. Выделение согласного звука [P] из звукового ряда на слух

2. Выделение гласного звука [У] из звукового ряда на слух

3. Повторение слогов:

ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-

га _____

та-да _____ да-та _____ ма-ба _____ ба-

ма _____

ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-

ня _____

4. Показать на картинках:

КОТ – КИТ _____ мышка – мишка

ДОМ – ДЫМ _____ уточка – угодка

5. Выделение звука [p] из слов – определить «рычит» ли собачка в словах:

майка _____ санки _____ шапка _____ пирамидка _____

рыба _____ рак _____ корова _____ лимон _____


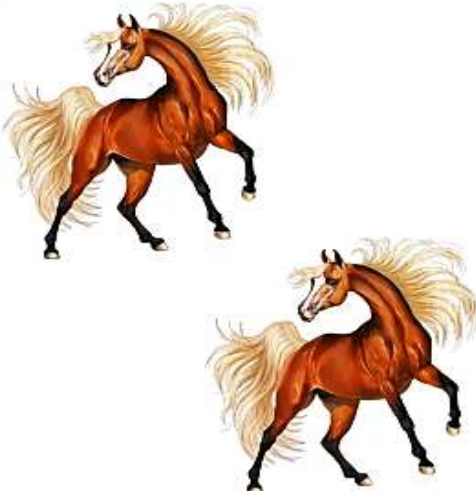
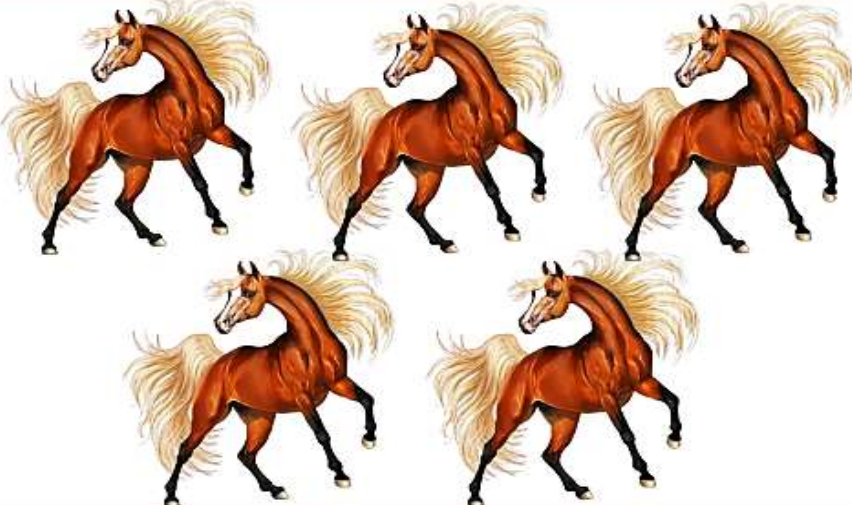

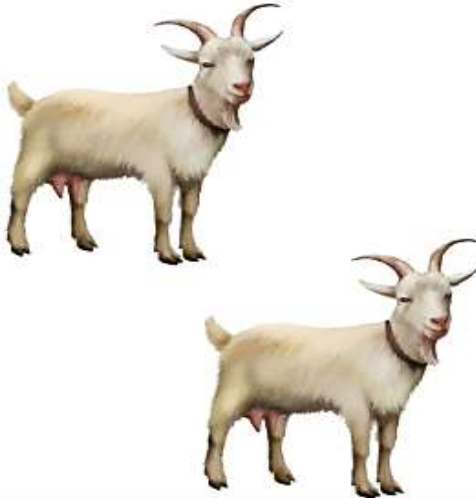
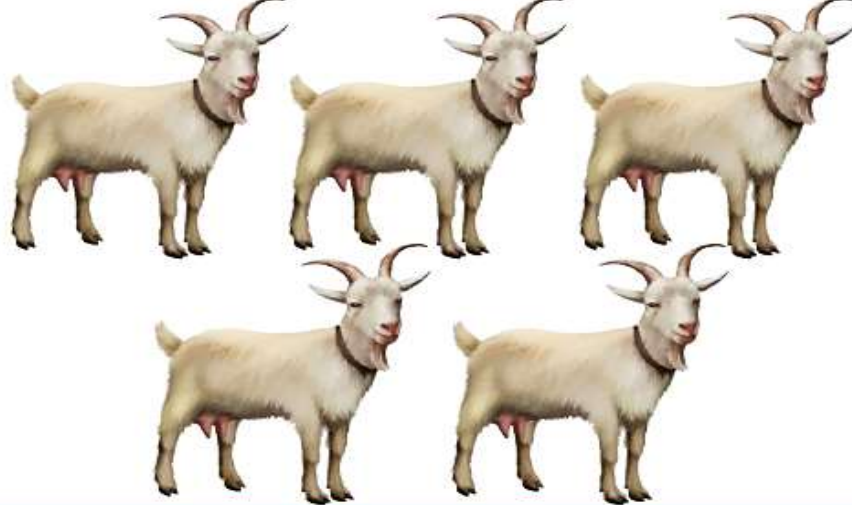


Грамматический строй

Преобразование единственного числа во множественное (6 лет)



Согласование с числительными (5 лет)

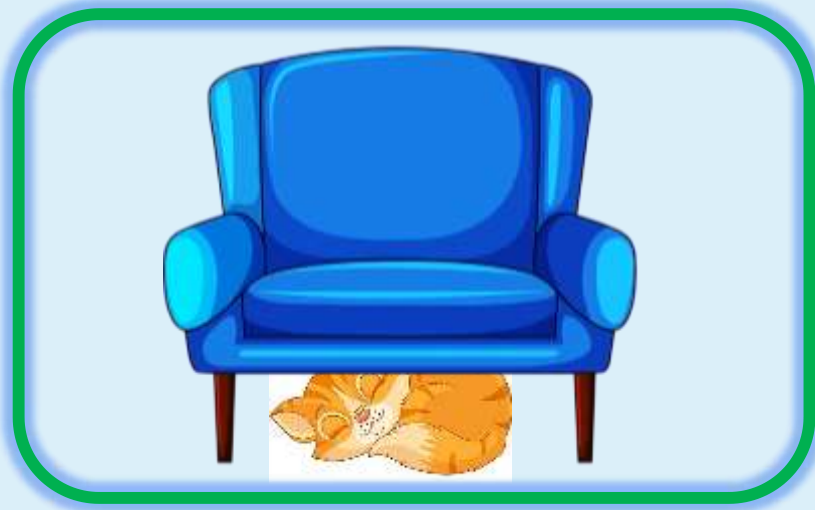
Согласование падежных окончаний



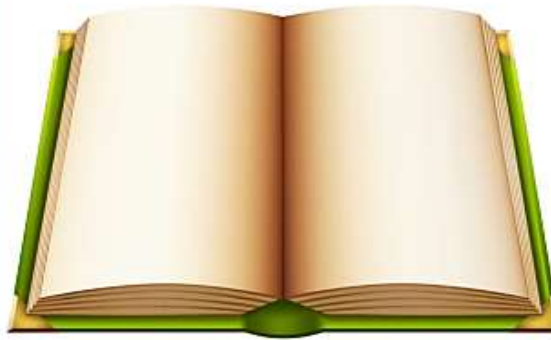
Образование уменьшительно-ласкательных форм (4 года)



Согласование с предлогами (6 лет)



Образование относительных прилагательных (6 лет)



Образование притяжательных прилагательных (6 лет)



Образование приставочных глаголов (6 лет)

ЕХАЛА

ПОДЪЕХАЛА

ВЪЕХАЛА

ОБЪЕХАЛА

ПЕРЕЕХАЛА

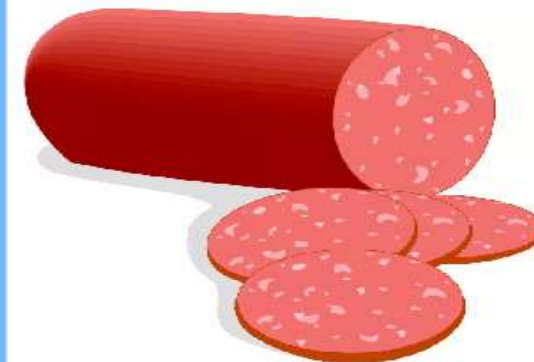
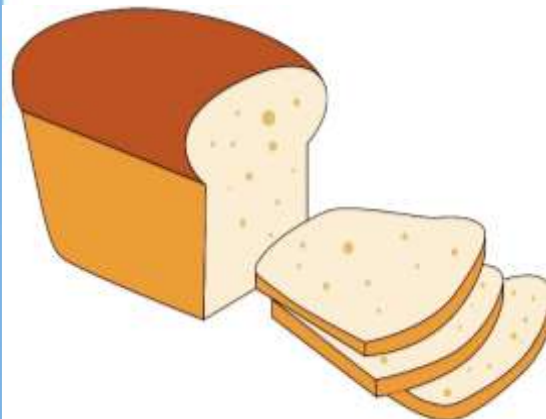
НАЕХАЛА

СЪЕХАЛА



Лексический запас

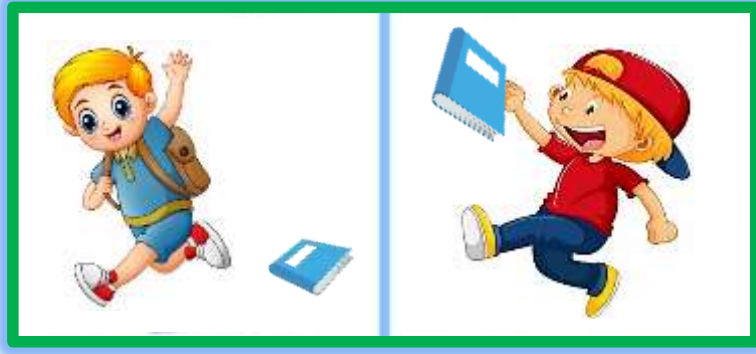
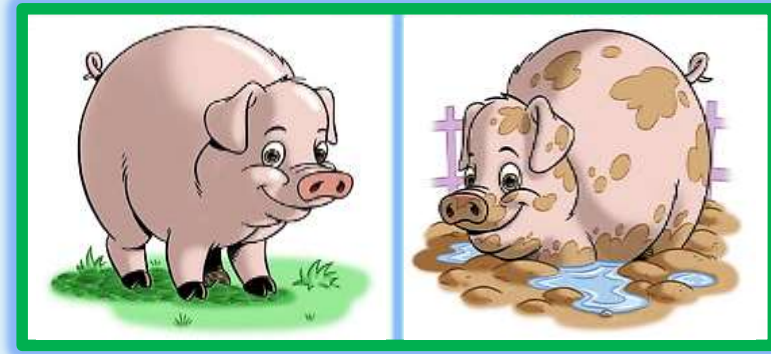
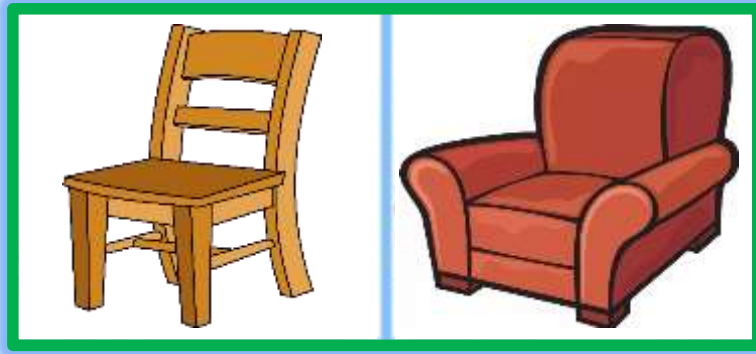
Назвать одним словом (6 лет)



Назвать детёнышей (5 лет)



Подбор антонимов (6 лет)



Подбор глаголов (6 лет)



КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

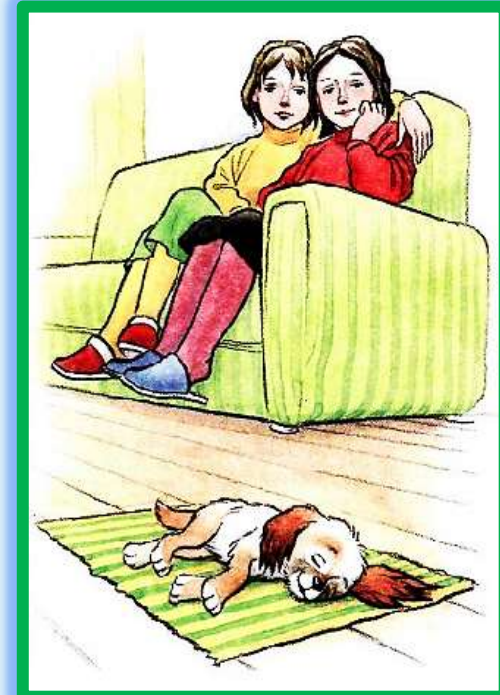
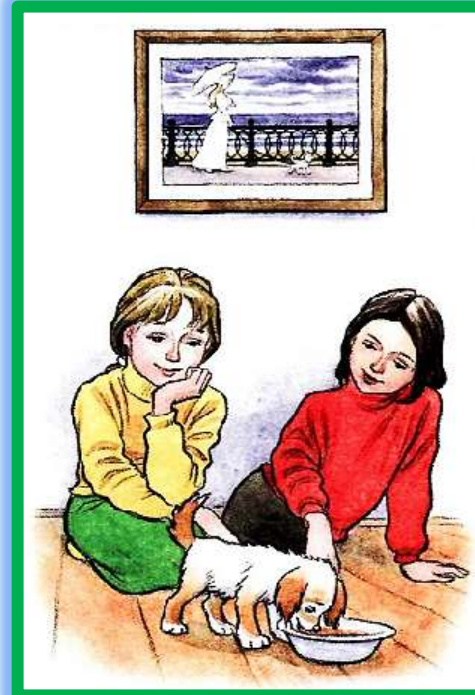
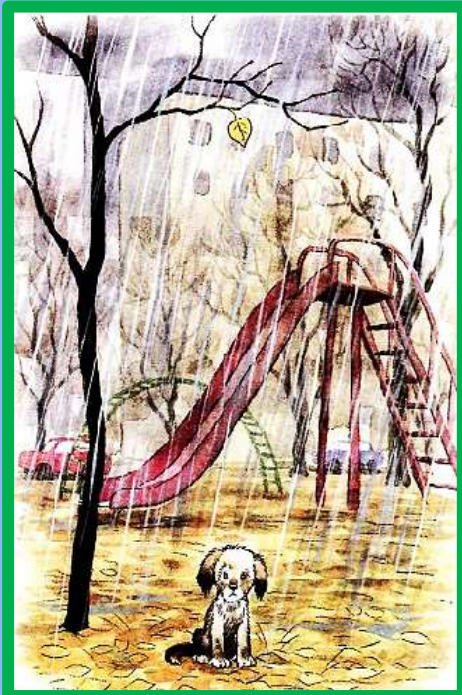
Перасказ текста «Котёнок» (4 года)



Перасказ текста «Дикие гуси» (5 лет)



Составление рассказа по серии картинок (6 лет)



Индивидуальная траектория развития воспитанника в средней группе

1. Звукопроизношение.

1. Уточнение произношения гласных звуков, их автоматизация, дифференциация

Постановка и коррекция звуков:

2. группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
3. группа сонорных – Й, Л, ЛЬ, Р, РЬ губно-губные – П, ПЬ, Б, БЬ, М, МЬ
4. губно-зубные – Ф, ФЬ, В, ВЬ язычно-зубные – Т, ТЬ, Д, ДЬ, Н, НЬ
5. заднеязычные – К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ другие _____
6. Дифференциация _____
7. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи _____

2. Слоговая структура слова.

- Воспроизведение отражённо и самостоятельно звуко-слоговой структуры простых слов.

3. Развитие фонематических процессов.

- Дифференциация звуков на слух.
- Создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы.

4. Лексика.

- Развитие понимания речи.
- Накопление, уточнение понятий, дифференциация значений слов, формирование активного словаря.

5. Грамматический строй.

- Развитие навыков понимания, различения и использования простейших грамматических категорий.

6. Связная речь.

- Обучение построению простых фраз.
- Обучение ведению диалога.
- Преодоление нарушений слитности речи (для заикания).

7. Психические функции, моторика.

- Формирование произвольных слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений, мыслительных операций.
- Развитие основных качеств и характеристик движений.
- Подготовка артикуляторного аппарата к усвоению правильного произношения звуков.

8. Общие речевые навыки.

- Формирование диафрагмального типа дыхания, речевого дыхания.
- Развитие основных характеристик голоса и просодики.

9. Коммуникативные способности.

- Создание активизирующей речевой среды и коммуникативных ситуаций.
- Расширение возможностей участия в диалоге.

Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики разработан для качественного и количественного анализа показателей речевого развития дошкольников с учетом их возраста. Представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, а также количественный анализ оцениваемых показателей развития. В качестве дидактического обеспечения используется речевая карта воспитанника с тяжелыми нарушениями речи. К речевой карте разработан иллюстративный материал. По результатам педагогической диагностики заполняется профиль речевого развития воспитанников группы (вносятся баллы по всем оцениваемым показателям речевого развития).

Затем определяется **уровень речевого развития ребенка** по формуле:

$$\text{Уровень речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100 \%$$

Процентное соотношение для определения уровня речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Средне-высокий уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

Уровень речевого развития воспитанников группы

- Стартовая диагностика:** высокий уровень речевого развития - _____ (_____%)
- средне-высокий уровень речевого развития - _____ (_____%)
- средний уровень речевого развития - _____ (_____%)
- низкий уровень речевого развития - _____ (_____%)
-
- Итоговая диагностика:** высокий уровень речевого развития - _____ (_____%)
- средне-высокий уровень речевого развития - _____ (_____%)
- средний уровень речевого развития - _____ (_____%)
- низкий уровень речевого развития - _____ (_____%)

Таким образом, планирование деятельности учителя-логопеда по реализации АОП и Рабочей программы с учетом данных педагогической диагностики речевого развития дошкольников с ОНР позволит обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, учет типологических особенностей детей с разными образовательными потребностями, что положительно скажется на качестве образования, обеспечит преемственность со следующей ступенью системы общего образования – начальным образованием.

Источники

1. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002. – 368 с.
2. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.
3. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Литера, 2023. – 32 с.
4. Картинный материал [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - <https://otkrit-ka.ru/1130-kartinki-predlogi.html>

Спасибо за внимание!