

Обследование ребенка в дистанционном онлайн режиме

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в настоящих условиях у многих специалистов появилась необходимость обследовать и проводить коррекционные занятия с детьми дистанционно. ТПМПК г. Смоленска также начала проводить комплексные обследования дистанционно. В данной консультации мы хотим поделиться опытом работы, который может быть полезен педагогам коррекционного профиля.

Для проведения обследования нами выбрано программное обеспечение Skype. Преимущества: возможность совершать бесплатные индивидуальные и групповые видео- и голосовые звонки, проводить видеособрания. Для группового звонка в этом мессенджере нужны подключенный к Интернету компьютер, микрофон и видеочамера, которые уже встроены во многие современные устройства. В Skype есть возможность ведения видеозаписи обследования, возможность предъявления диагностических и коррекционных материалов посредством демонстрации своего экрана с одновременным наблюдением за поведением и реакцией ребенка. Есть возможность включать и отключать видео и микрофон участников, что очень удобно для групповых мероприятий, возможность отправлять другим участникам файлы. Опыт работы ТПМПК показывает, что даже если родители впервые сталкиваются с этим приложением, они довольно легко и быстро могут его установить и научиться ориентироваться в нем.

Чтобы работа проходила эффективно, целесообразно заранее провести инструктаж родителей. Нужно сообщить требования, предъявляемые к оборудованию (желательно, чтобы это был стационарный компьютер или ноутбук), рассказать о предстоящем обследовании или занятии, при первом звонке провести пробное подключение. При пробном подключении проверить, насколько хорошо видно и слышно обеим сторонам. При проведении обследования удобно, чтобы родитель находился рядом позади ребенка и был одновременно с ребенком виден специалисту. Родители непроизвольно стараются подсказать ребенку, а это нарушает процесс обследования и искажает результаты. Поэтому нужно заранее объяснить папе или маме, чтобы они ничего не говорили, не подсказывали и не отвлекали ребенка своими комментариями, не пытались объяснить специалисту ответы и поведение ребенка. Нужно попросить родителей приготовить ребенку удобное рабочее место, обеспечить тишину, выключить телевизор, убрать из комнаты посторонних и домашних животных, школьнику подготовить тетрадь и ручку для выполнения письменных заданий. Если предстоит

обследование одним специалистом, то целесообразно все предварительные вопросы, касающиеся анамнеза, условий жизни, здоровья, поведения ребенка и т.п., задать заранее, а при проведении обследования больше взаимодействовать с ребенком. Если это обследование несколькими специалистами, то ориентироваться на возраст ребенка (чем младше ребенок, тем меньше должно быть время ожидания, чтобы ребенок не устал). Также предварительно родителя нужно попросить рассказать ребенку о предстоящем обследовании, создать положительный эмоциональный настрой, благоприятную психологическую обстановку, чтобы ребенок не волновался и понимал, что ему предстоит. Обследование нужно представить ребенку как игру, в которой надо выполнять интересные задания и отвечать на вопросы специалиста. Хорошо выяснить, как ребенок идет на контакт с незнакомыми людьми в обычной жизни, чтобы учитывать эти особенности при дистанционной работе.

В программе Skype имеется возможность видеозаписи. Если специалисты решили вести видеозапись обследования или занятия, нужно предупредить родителя об этом заранее, объяснить цели и получить согласие. Видеозапись может быть использована как хороший инструмент для более детального анализа результатов, а при длительной коррекционной работе для отслеживания динамики.

Для проведения обследования возможно использование презентации. В процессе работы, используя возможности программы Skype, педагог может демонстрировать родителям ребенка свой экран, на котором открыта эта презентация. Она должна быть подготовлена в соответствии с возрастными и психофизиологическими возможностями ребенка, целями обследования и нормами СанПиН. Также для работы можно использовать игровой и дидактический материал, который имеется в семье: игрушки, пирамидки, кубики, цветные карандаши и т.п., о чем поинтересоваться у родителей в предварительной беседе, а также продумать, как можно их использовать в соответствии со своими целями. Если у родителей есть возможность распечатать какие-то файлы, можно послать их заранее, чтобы затем педагог мог работать с ребенком, используя эти материалы.

Необходимо отметить, что возможности такой дистанционной работы не безграничны. Неэффективно, например, обследование детей с расстройствами аутистического спектра, детей раннего возраста, детей с грубыми нарушениями интеллекта и др.

В некоторых случаях возможно привлечение дополнительных методов. Например, анализ видеозаписи, сделанной родителем в разные режимные моменты жизни ребенка: во время приема пищи, сбора на прогулку, обучающих занятий с членами семьи, игровой деятельности, нежелательного поведения. Это поможет специалисту получить дополнительный материал для более полной картины и формулирования выводов.

На наш взгляд, такая дистанционная форма работы эффективна для старших дошкольников и школьников без выраженных нарушений регуляторного компонента деятельности и поведения. Она может быть использована педагогами разного профиля, специалистами ППк для проведения заседаний консилиума, обучающей и коррекционной работы. Конечно, это не заменит полностью личное взаимодействие с ребенком и его родителями. Но мы предлагаем педагогам воспользоваться создавшейся ситуацией, чтобы получить новый опыт и новые профессиональные компетенции!

Консультацию подготовила учитель-логопед,
руководитель ТПМПК № 2 г. Смоленска Захаренкова Е.С.