

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №72 «Колокольчик» город Смоленск

«Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с моторной алалией»



Авторы составители:
Матюкова Н.А., учитель-логопед
Ефанова Н.Н., заведующий

- Алалия является одним из наиболее тяжелых дефектов речи, при котором ребенок практически лишен языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.
- Моторная алалия рассматривается как сложный комплекс языковых и неязыковых расстройств.
- К неязыковым расстройствам В.К. Воробьева, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Трауготт, О.Н. Усанова, С.Н. Шаховская и другие исследователи относят недоразвитие высших психических функций (зрительного восприятия, памяти, внимания и др.), нарушения общей и мелкой моторики.

- Позднее развитие экспрессивной речи при алалии отмечают Г.В. Гуровец, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усанова и др. В работах Р.А. Беловой-Давид и Н.Н. Трауготт описаны некоторые особенности фонетико-фонематической стороны речи при данном дефекте, характеризующиеся нарушениями артикуляционной моторики и снижением слухового контроля за произвольной речью. В.А. Ковшиков указывает на недостатки управления фонемной системой, которые проявляются в пропусках, заменах, перестановках и повторениях звуков. А.К. Маркова и О.Н. Усанова обращают внимание на трудности овладения слоговой структурой слова. Исследования лексического и грамматического компонентов речи у дошкольников с алалией отражены в работах В.К. Воробьевой, В.А. Ковшикова, С.Н. Шаховской и др.
- Авторами отмечается качественное своеобразие лексики, нарушение процессов тематического отбора и семантического выбора слов при программировании речевого высказывания, дисгармония развития морфологической и синтаксической системы языка. Несформированность языковых средств, по мнению Л.Б. Халиловой, затрудняет становление внутренней гиперпрограммы, замедляет процессы декодирования и кодирования речевого высказывания, препятствует полноценному протеканию коммуникативной деятельности.

- Алалия неоднородна по своим механизмам, проявлениям и степени выраженности речевого недоразвития, поэтому вопрос дифференциальных условий обучения и воспитания детей с алалией остается наиболее актуальным на данный момент. У многих дошкольников с алалией отмечаются разнообразные неязыковые нарушения -неврологические и психопатологические.
- Степень нарушения речи у разных детей может быть разнообразной и проявляться в границах от полного (или почти полного) отсутствия экспрессивной речи до незначительных аграмматизмов.
- Таким образом, структура дефекта при алалии характеризуется неравномерностью, мозаичностью вербальных и невербальных нарушений, что, в свою очередь, затрудняет развитие речевой функции. Развитие речи у старших дошкольников с моторной алалией будет эффективно при целенаправленной коррекционно-логопедической работе.
- Комплексный подход к формированию речи при алалии направляет внимание на становление всех функций речи, способствующих ее развитию и улучшению познавательной деятельности.

- **Моторная алалия** – недоразвитие экспрессивной речи, выраженное в затруднении овладения активным словарным запасом и грамматическим строем речи.
- Для моторной алалии характерно нарушение формирования всех сторон речи: синтаксической, морфологической, лексической и фонематической. При моторной алалии страдает фразовая речь.



- Систематическая логопедическая работа включает себе работу, как над речью, так и над личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка.
- Основным стержнем в логопедической работе является создание механизмов речевой деятельности: формирование мотива, коммуникативного желания, внутренней программы высказывания, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.
- В процессе логопедической работы должны учитываться как специфика речевого недоразвития, так и особенности личности каждого ребенка, его интересы, компенсаторные возможности.
- При работе используются разные приемы, методы, которые следует рассматривать не изолированно, а в комплексе, как имеющие общую направленность в коррекционно-воспитательном воздействии; задачи и содержание работы определяются в зависимости от речевых возможностей ребенка.

Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с моторной алалией

I. Развитие восприятия и понимания речи.

Задачи:

- научить детей понимать и правильно воспроизводить простые инструкции («дай, принесу –одно действия»);
- научить детей понимать сложные инструкции, которые предполагают осуществление ряда действий; (первые инструкции не являются предложением);
- научить детей дифференцировать на слух слова разных грамматических форм («принеси шар –принеси шары; принеси красный –принеси красные»);
- научить детей понимать значения предлогов; значения предлогов отрабатываются последовательно;

Выделяют три ступени:

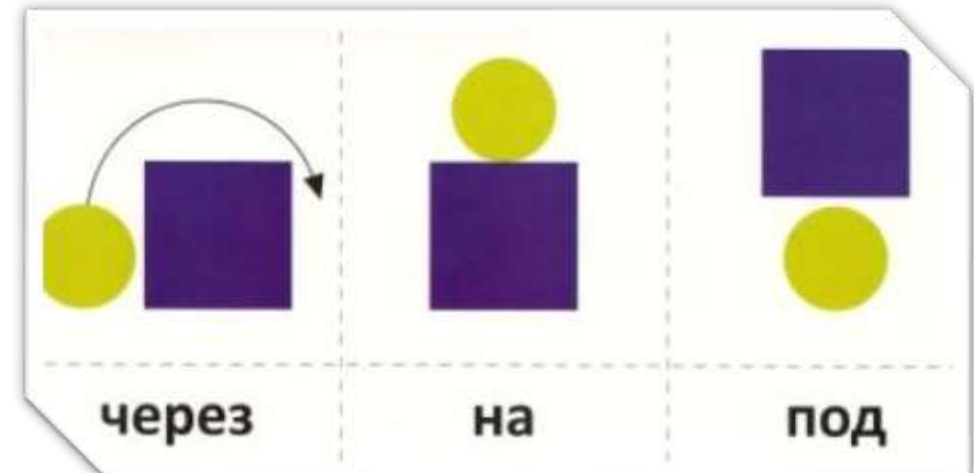
1. Логопед учит детей правильно выполнять предложенные инструкции (безречевые методы работы);

I группа простых предлогов (в, на, над, под);

II группа сложных предлогов (из, из-за, к, из-под, между, через, около);

2. Логопед учит детей понимать отношение предметов на основе соотнесения того, что сказал логопед с фрагментарной картинкой (птичка в клетке, чашка на столе);

3. Затем необходимо учить старших дошкольников с моторной алалией пониманию предлогов с опорой на графические изображения



II. Развитие собственной экспрессивной речи.

1. Работа со словом.

Слово –многокомпонентная единица, складывающаяся из следующих компонентов: слоговая структура слова, семантическая структура.

Развитие семантической структуры слова (методы семантики слов).

В работе с ребенком, у которого речь не актуализировалась, логопед применяет такие методы, которые не предполагают, чтобы ребенок активно участвовал, но необходимо создать такую ситуацию, которая дала бы возможность активизировать речь.

Метод реконструкции ситуации по типу аппликации предполагает обоснование объединения тематической группировки словаря.

- Логопед совместно с ребенком заполняет пустое поле фланелеграфа. Это поле начинаем заполнять предметными изображениями, которые представлены определенным банком изображений. Причем эти изображения могут, как относиться к ситуации, так и не относиться. Часть картинок –лишняя для того, чтобы ребенок осуществил выбор. Логопед, таким образом, подбирает сюжетные картинки, чтобы их названия соответствовали первым четырем классам слов по слоговой структуре.
- Например: дерево, рыба, река (все картинки контурные).
- Названия картинок логопед обязательно проговаривает. Можно предложить раскрасить предметные картинки.

Метод группировки слов. Работа по группировке слов начинается в рамках метода, который называется методом реконструкции ситуации и проводится первоначально на пассивном словаре.

Логопед: Кто мне найдет картинку, про которую я говорю: чистая, голубая (вода);
молодое зеленой (дерево)?

После этого можно перейти к ассоциативным играм.

Цель ассоциативных игр:

- научить детей в ответ на слово логопеда подбирать свое слово;
- научить детей к слову логопеда подбирать слово противоположного значения;
- научить детей к словам логопеда подбирать обобщающее слово (с опорой на то, что делает воспитатель –воспитатель проводит занятия: мебель, животные, птицы, посуда);
- научить к слову логопеда подбирать несколько слов, обращать внимание, какие слова ребенок подбирает (преобладание ситуативной или парадигматической связи)
- научить детей придумывать слова, близкие по смыслу к заданному (синонимические связи);

Работа проводится на материале глаголов и прилагательных, так как к существительным трудно подобрать синонимы.

-научить детей подбирать слова только по части речи (только названия предметов или только названия действий);

-научить детей в ряду слов находить лишние слова; первоначально логопед предлагает детям слова, в основе которых лежит грубая дифференцировка, затем переходят к тонким дифференцировкам. Например:

рука –рукавица –варежка;



река –болото –лягушка;



Включаем слова-омофоны (слова, близко звучащие):

корм-карман –кормушка;

стол –столб –столовая.

Формирование слоговой структуры слова.

Логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова осуществляется в 2-х направлениях:

1 направление - развитие имитативной способности ребенка – на отраженной речи логопед мотивирует ребенка воспроизвести только слоговой контур слова, то есть количество слогов и ударность (например, «ла-ла-би» -воробьи).

2 направление –отработка слоговой структуры.

Работа по формированию слоговой структуры состоит из двух этапов: подготовительный и основной

Подготовительный этап работы.

Первоначально необходимо учить детей слышать и слушать, а затем воспроизводить. Работа строится на неречевых ритмических моделях.

1-я задача: научить воспринимать и воспроизводить неречевые ритмические структуры (отстукивания, отхлопывания). Вся работа происходит в условиях предметной (или иной ведущей) деятельности. Очень важно. Чтобы ритмические структуры являлись отражением реального устройства слова. Начинать работу нужно с равномерных ритмических структур, то есть имеющих одинаковый размер паузы. Затем предлагать детям запомнить и воспроизвести не равномерные структуры. После этого выделять ударный элемент (на хлопках):

МО —ЛО —КО

2-я задача: научить детей различать на слух длинные и короткие слова; для обозначения коротких слов используется короткая палочка, а для длинных —длинная.

3-я задача: научить ребенка на слух дифференцировать слоговые ряды по длине (в игровой ситуации). Например: на материале игры «Волк и семеро козлят».

Волк стучится: тук-тук-тук.

Коза стучится: тук-тук

Логопед: Давайте, ребята, не будем пускать волка



Основной этап работы.

1-я задача: преодоление кинетической апраксии; нужно научить ребенка овладеть своими органами артикуляции и плавно переключаться с одного уклада на другой.

Начинать работу нужно на материале гласных звуков. Учить ребенка первоначально произносить несколько гласных звуков в игровой ситуации (например, «ау»), постепенно наращивая этот ряд.

По мере увеличения количества гласных в ряду формируется плавильное переключение, предполагающее изменение последовательности гласных в ряду (например: эа).

После того, как отработаны гласные звуки, необходимо переходить к новому материалу – цепочке слогов (в игровой ситуации). Логопед учит произносить слог, меняя в нем гласные звуки (например: па-пу, па-пи). Первоначально в двухсложных, а потом в трехсложных моделях. Затем переходить к более сложному заданию: произносить такие цепочки, в которых меняется согласный звук (например: па-ка, па-та-ка).

После этой предварительной работы ребенку можно предложить упражнения артикуляционного порядка (артикуляционная гимнастика). Сначала простые упражнения (открыть и закрыть рот; улыбка и трубочка), затем более сложные (широко открыть рот – язык вверх-вниз).

В рамках первой задачи, необходимо учить детей имитировать звукоподражания (например: ко-ко, мяу-мяу) и от них переходить к словам первого класса по слоговой структуре.

Первые слова, которые автоматизируются в речи, представляют собой модели, состоящие из однотипных слогов (например: мама, папа, тетя). И затем отрабатывать на этой основе четыре класса слоговых моделей.

2-я задача: научить детей произносить слова со стечением согласных.

Стечения могут быть в середине, в начале слова, а так же в середине и в начале. Самый легкий вариант – стечение на стыке слогов. Логопед начинает работу с того, что слова со стечениями согласных произносятся поочередно.

Первый слог произносит сам логопед, а дети добавляют второй слог, который должен быть одинаковым во всех произносимых словах. Упражнение проводится с опорой на денотаты (*например: кошка, мышка, палка*).

Можно вводить слова, новые по семантике. Нецелесообразно предлагать детям хором произносить слова – не дает возможности осуществить контроль за речью алалика. Необходимо строго осуществлять подбор лексического материала на первых занятиях; рекомендуется использовать те слова, в которых стечения согласных представлены звуками, разными по способу образования (*например: кофта*). Автоматизация начинается с работы над словами, где стечение в начале слов; логопед использует способ наращивания открытого слога добавочным согласным звуком (*например: -ка, ска -, -зка*).

3-я задача: работа, направленная на предупреждение перестановки слогов в слове.

Ребенку необходимо показывать, как эта работа важна. С этой целью используют бинарное противопоставление (*например, гора – рога*). Сопоставления разного порядка с предметными картинками должны показать ребенку, что слоги в словах переставлять нельзя. После такого сопоставления необходимо начинать ребенка готовить слоговому анализу.

Формирование звуковой структуры слова.

К формированию звуковой структуры слова нужно приступать после того, как ребенок научится фразовой речи. У многих детей с моторной алалией звуки появляются спонтанно после того, как появилась речь. Работа логопеда заключается в уточнении произнесения некоторых звуков.

Работа делится на 3 этапа:

1-й этап: подготовительный.

1-я задача: развитие фонематического слуха. В работе с моторными алаликами эта цель решается в достаточно ограниченном объеме. В основном логопед учит слышать тот или иной звук:-в речевом потоке(например: стихи, где данный звук часто повторяется);-в изолированных словах.

2-я задача: уточнение артикуляции базовых звуков. Базовыми звуками называются те звуки, артикуляция которых входит в состав многих звуков родного языка. В системе гласных это АИ, Ы, а среди согласных Т, Д, М, Ф. Особенно важно посмотреть как ребенок произносит звуки Т и Д, так как если при произнесении этих звуков кончик языка находится внизу, то ребенок все звуки верхнего подъема будет произносить неправильно.

3-я задача: подготовить органы артикуляции к постановке звуков

2-й этап: формирование первоначального навыка правильного звукопроизношения.

Работа на данном этапе начинается с постановки звуков. В работе с моторными алаликами эта работа имеет свою специфику, которая заключается в том, что при постановке каждого нового звука логопед опирается на имеющуюся артикуляцию. Эта работа имеет определенную последовательность: автоматизация – введение звука в речь.

3-й этап: умение правильно произносить звук в различных учебно-коммуникативных ситуациях.

Целью данного этапа является ввести нормативный звук в самостоятельную речь ребенка.

Основной формой речевого общения становится диалогическая речь. Для этого необходимо подбирать диалогические сценарии, в которых часто повторяется нужный звук.

Формирование морфемной структуры слова.

1-я задача: формирование у детей навыка образования новых (производных) слов.

2-я задача: формирование понятия о родственных словах.

3-я задача: дифференциация слов и предметов.

**Система коррекционной работы с
детьми раннего возраста с
задержкой речевого развития.**

(Датешидзе Т.А.)



ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Т. А. ДАТЕШИДЗЕ

**АЛЬБОМ ПО
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**



РЕЦ

- **Методика Датешидзе Т.А.** Предлагаемая система коррекционной работы с детьми раннего возраста с диагнозом «Задержка речевого развития» стимулирует моторное, сенсорное, перцептивное, речевое развитие ребенка, позволяет постепенно, пройти этапы речевого развития, считаясь с закономерностями формирования речевых категорий при онтогенезе.
- В пособии логопеда-практика большое количество рифмовок для развития подражательной деятельности малыша, наглядный материал для вызывания звуков русского языка, подробное планирование работы по развитию различных сторон речи и мышления детей раннего возраста (1,5-2 лет).
- Отмечу, что автор программы апробировала систему в течение трех лет и получила положительные результаты обучения.



Метод формирования языковой системы (МФЯС), разработанный Т. Н. Новиковой-Иванцовой, применим не только при всех видах алалии, но при ДЦП и расстройствах аутистического спектра. Также он подходит и детям, имеющим трудности со слоговой структурой речи, темпом и ритмом речи, артикуляцией звуков.

Методика выстроена по онтогенетическому принципу речи: от крика к гулению, от гуления к лепету и речи.

Описанные в данной методике этапы являются фундаментом развития речи. Если какой-то этап «выпадает», например, из-за болезни, то его необходимо восстановить, иначе ребенок так и не заговорит. МФЯС помогает детям заново пройти этапы гуления и лепета, освоить и усовершенствовать слоговую структуру слова, научиться произносить двусложные слова и простые фразы.

Занятия МФЯС направлены на развитие речевого аппарата и речеслухового восприятия.

На начальном этапе используются упражнения на ритмику и разделение неречевых и речевых звуков. Коррекционный этап предполагает освоение комплексного невербального материала, который задействует мелкую моторику и зрительную память, поэтому овладение слоговой структурой слова происходит быстрее и качественнее.

Основным инструментом, запускающим речевой механизм, является музыка. Каждому занятию в методике Новиковой-Иванцовой соответствуют определенные мелодии.



Новикова-Иванцова Т.Н.



ОТ СЛОВА К ФРАЗЕ

Методическое пособие для работы логопедов
по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией

Шишкина Наталья Александровна



Грузинова Татьяна Вячеславовна

(использует методики Томатиса, верботональный метод, сенсорную интеграцию).



Литература:

- **Пятница Т.В., Башинская Т.В.** Система коррекционного воздействия при моторной алалии (часть 1, 2).
- Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией, М.: Просвещение, 1978. — 61 с.
- **Кириллова Е.В.** Этапы коррекционной работы с безречевыми детьми. Кандидат педагогических наук, старший логопед детского психоневрологического санатория № 65, г. Москва
- Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить неговорящего ребёнка в Болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии)
- Трауготт Н.Н.»К вопросу об организации и методике речевой работы с моторным алаликом»1940г.
- Левина Р.Е.»Изучение неговорящих детей (алаликов)»1951г.
- Чудинова Л.М.»Приемы активизации речи у алаликов»1961г.
- Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией
- Жукова Н.С. Формирование речи у детей с моторной алалией
- Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми
- Пятница Т.В. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с моторной алалией
- **М. Лынская** Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий
- **С.В.Батяева, Е.В. Севостьянова** "Альбом по развитию речи для самых маленьких".
- Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР»
- Архипова Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста».
- **Жукова, Мастюкова, Филочева** «Преодоление задержки речевого развития»