

**РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

**«Мама, я говорю!»**

**АВТОР: Колчинская О.С., учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад «Звездочка», г. Гагарин**

**Цель:  
развитие активной речи  
у неговорящих детей.**

# Задачи:

## Коррекционно-образовательные задачи:

- развивать активное воспроизведение простых слогов;
- учить выполнять инструкции логопеда;
- развивать слухоречевую память;
- развивать фонематический слух (подготовительный этап);
- формировать направленную воздушную струю;
- уточнять и обогащать пассивный (номинативный) словарный запас



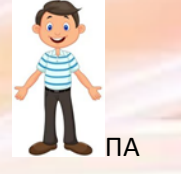




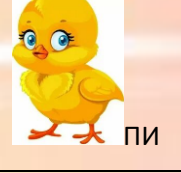
## **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать неречевые психические процессы (мышление, память, внимание).

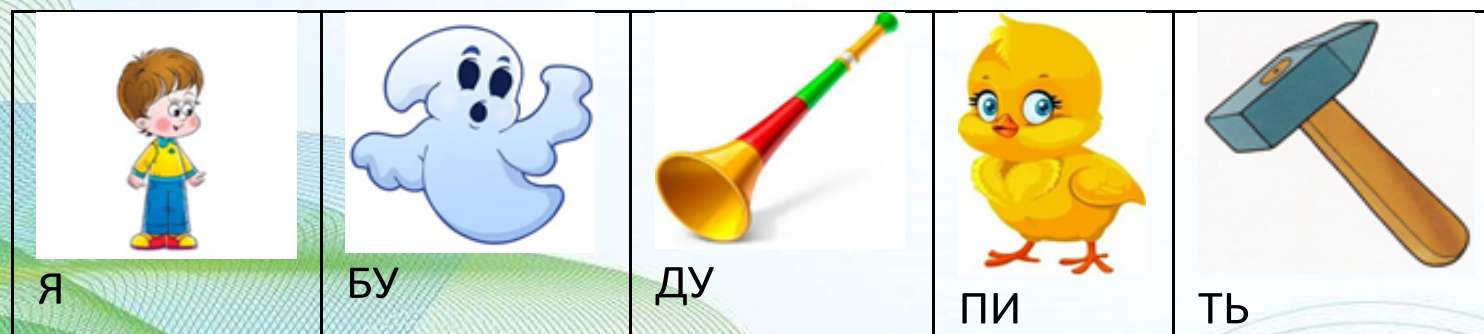
## **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать положительное отношение к логопедическим занятиям, познавательный интерес.
- способствовать повышению мотивации к общению
- улучшить коммуникативные навыки.





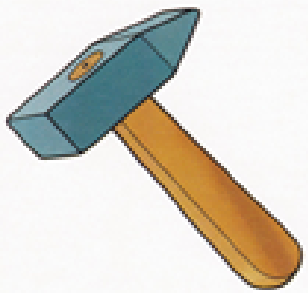
В начале работы детям предлагается ознакомиться с картинками. Изучаем символы по 1-2, в зависимости от возможностей ребенка.

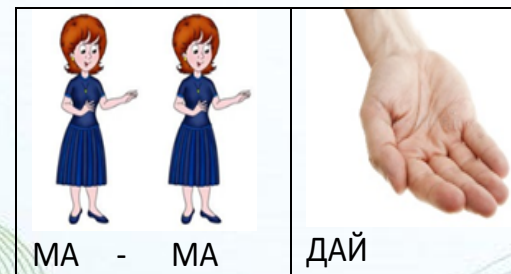
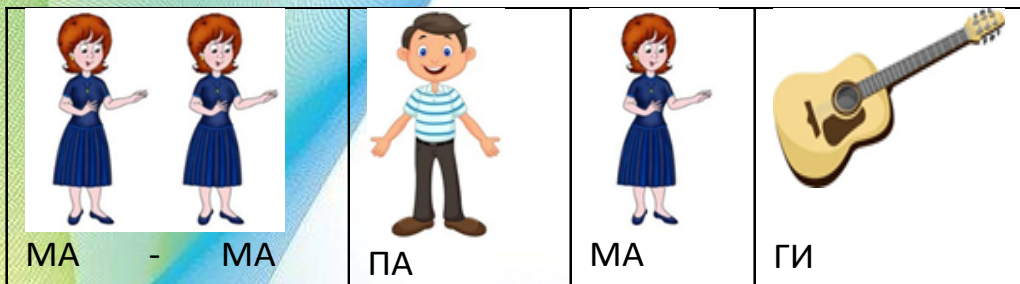
|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|  Я     |  Я    |  МА   |  ПА   |
|  БУ    |  ДУ   |  ДОМ  |  ЧУ   |
|  ДИ    |  И    |  ТА   |  МОЙ  |
|  АМ   |  БЕ  |  ГИ  |  ДАЙ |
|  ТОП |  БИ |  ТЬ |  ПИ |
|  ХА  |   |  |  |

# Включение символов в фразу.

















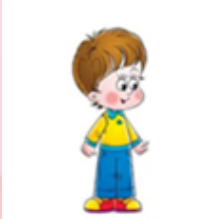
|   |   |  |
|---|---|--|
|  |  |  |
| Я   | ХА  | ЧУ   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
| Я  | ХА  | ЧУ   | ПИ   | ТЬ   |





# Переходим к коротким стихотворениям и чистоговоркам

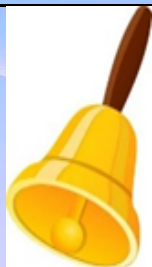
|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <br>ТА  | <br>ТА  | <br>ТА  | <br>ДО - МА  | <br>ПА - ПА |
| <br>ТА  | <br>ТА  | <br>ТА  | <br>ДО - МА  | <br>МА - МА |
| <br>ТА | <br>ТА | <br>ТА | <br>ДО - МА | <br>Я      |



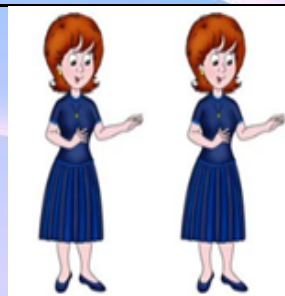
ДИ



ДИ



ДИ



МА-МА



И



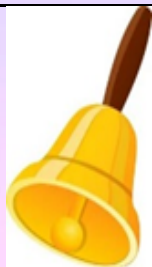
ДИ



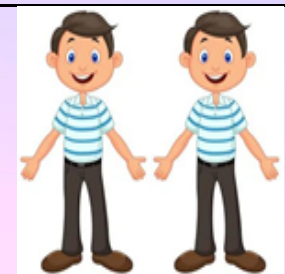
ДИ



ДИ



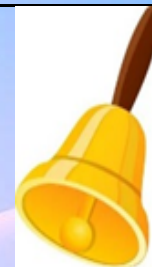
ДИ



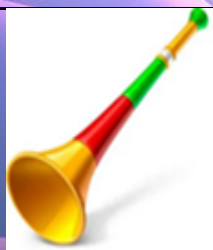
ПА - ПА



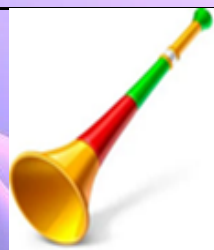
И



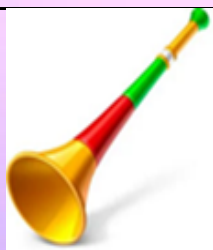
ДИ



ДУ



ДУ



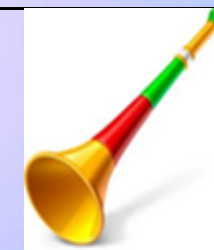
ДУ



Я



И



ДУ

**Таким образом, одним из важнейших направлений педагогической работы с неговорящими детьми является содействие развитию их речевого общения.**

**Целенаправленное использование как в повседневном общении, так и в ходе организованной образовательной деятельности адекватных возрастным и индивидуальным особенностям ребенка методов и приемов развития разных сторон речи позволяет оптимизировать данный процесс, обеспечить своевременный переход к стадии первых слов, а затем и к более совершенным способам речевого взаимодействия.**