

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ С ДВУЯЗЫЧИЕМ (ОПЫТ РАБОТЫ)



Материал подготовила:
Ковалькова Т.В.
МБОУ СШ №7 г.Смоленска

Коррекционные задачи при работе с детьми-билингвами :

- учить произносить слова различной слоговой сложности,
- обогащать и уточнять словарный запас,
- формировать навыки словообразования и словоизменения,
- обучать правильному согласованию различных частей речи,
- отрабатывать понимание предлогов пространственного значения,
- обучать правильному грамматическому оформлению предложения,
- учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи,
- воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

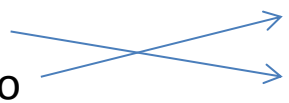
ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-БИЛИНГВАМИ

- Особая организационная структура логопедических занятий
- Использование наглядных материалов
- Использование сказкотерапии
- Проведение викторин, соревнований
- Использование дидактических игр и занимательных заданий
- Применение правил-инструкций
- Индивидуальный подход к каждому ребенку

РАБОТА НАД РОДОВЫМИ ОКОНЧАНИЯМИ. ФРАГМЕНТЫ ЗАДАНИЙ

- вспомните правила-инструкцию о местоимениях (он, она, оно) и распределите имена существительные по родам. Дается перечень существительных разного рода
- соедините стрелкой имена-существительные близкие по смыслу. Определите род каждого слова.

гнев водоём
озеро ярость



- Подберите к именам существительным как можно больше имен прилагательных, подходящих по смыслу, определите род. вспомните правило-инструкцию об окончаниях прилагательных разного рода.

Груша (какая?)

День (какой?)

Солнце (какое?), и т.д.

- Замените каждое предложение словосочетанием:
прилагательное + существительное, определите род.

Растение, которое находится в комнате – комнатное растение

Пальто, которое носят зимой - и т.д

- Найдите словосочетания, в которых имя существительное и имя прилагательное не согласованы в числе, роде:

Шумное море, высокие дерево, темная пальто и т.д

РАБОТА НАД СЛОВООБРАЗОВАНИЕМ СУФФИКСАЛЬНЫМ И ПРЕФИКСАЛЬНЫМ СПОСОБАМИ

ФРАГМЕНТЫ ЗАДАНИЙ

- Образуйте родственные слова с помощью приставок

об
по
пере
за
от } *работать*

Придумайте словосочетания с получившимися словами

- Запишите словосочетания, подбирая к глаголам подходящие по смыслу приставку:

.... бежать в класс

.... писать записку

.... вязать рану

- Вставьте подходящие по смыслу слова в предложения:

Автобус мимо остановку

Брат домой (проехал, приехал)

- Образуйте с помощью суффиксов родственные имена существительные со значением «очень маленький» и «очень большой».

голос – голосок, голосище

клюв -

- Измените слова по образцу, выделите суффикс –ышк-

крыло – крылышко

гнездо -

- Из данных частей составь слова:

сказ – под – к – а

мед – ый – ов

мор – ий – при – ск

Составьте словосочетания с этими словами

- Вставьте пропущенные окончания, с двумя словосочетаниями составьте предложения:

солнце ярк ...

дерево зелён ...

олень рогат ...

РАБОТА НАД СЛОВОИЗМЕНЕНИЕМ ПО ПАДЕЖАМ

ФРАГМЕНТЫ ЗАДАНИЙ

1 = А
 2 = Б
 3 = В
 4 = Г
 5 = Д
 6 = Е
 7 = Ж
 8 = З
 9 = И
 10 = Й
 11 = К
 12 = Л
 13 = М
 14 = Н
 15 = О
 16 = П
 17 = Р
 18 = С
 19 = Т
 20 = У
 21 = Ф
 22 = Х
 23 = Ц
 24 = Ч
 25 = Ш
 26 = Щ
 27 = Ы
 28 = Ь
 29 = Э
 30 = Ю
 31 = Я

Угадайте по шифру, какое предложение спряталось в этой схеме? Найди в нём слово, стоящее в Творительном падеже

1.

5	6	19	9
р	д	т	к

16	15	25	12	9
п	д	ш	л	и

3
в

12	6	18
л	е	с

8	1
з	а

31	4	15	5	1	13	9

- Прочитайте словосочетания, изменяя слова в скобках:
Хорошо относится (к чему?) (учебник)
Любоваться (кем?) (стрекоза) и т.д.
- Закончите предложение, отвечая на вопросы, определите падеж:
Повар варит (что?)
Учитель учит (кого?)
Дрова рубят (чем?)
Я мечтаю (о чём?)