

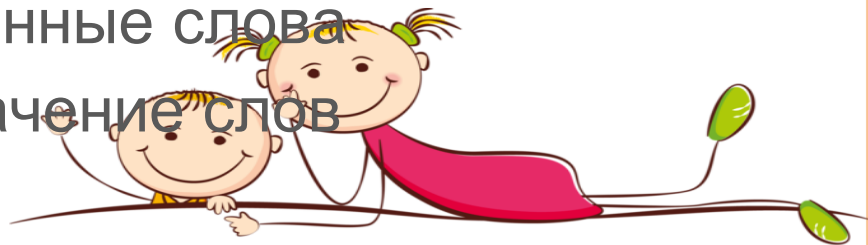
Коррекция и развитие лексической стороны речи у школьников с двуязычием (опыт работы)

Подготовила учитель-логопед Жуковская Елена Ивановна, МБОУ «СШ №11» г.Смоленска



Особенности формирования лексики у школьников с двуязычием

- искажения звуко-слоговой структуры слов
- непонимание лексического значения
- недостаточное количество слов, смешение понятий, низкий уровень обобщающей функции слова
- не владеют способами словообразования
- не умеют подбирать родственные слова
- не понимают переносное значение слов



Этапы формирования словарного запаса

- уточнение значения имеющихся слов
- расширение лексического объема экспрессивной и импрессивной речи до программного уровня
- активизация новых слов путем построения различных синтаксических конструкций



ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ ШИРОТ



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ГРИБЫ СЪЕДОБНЫЕ И НЕСЪЕДОБНЫЕ



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

НАСЕКОМЫЕ



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОДЕЖДА И ПТИЦЫ РОССИИ



ПТИЦЫ РАЗНЫХ ШИРОТ

ДЕРЕВЬЯ И РАСТЕНИЯ



Б В Г Д Е
Ж З И Й К
Л М Н О П Р
С Т У Ф Х Ц
Ч Ш Щ Ъ Ы
Э Ю Я





Игра: "Что сегодня на обед?"

Цель: совершенствовать навыки словообразования;
учить образовывать относительные прилагательные и включать предложения.





Логопед



предлоги





Методические рекомендации

- опора на наглядный материал (предметы, предметные и сюжетные картинки)
- цикличность повторений материала с постепенным усложнением
- подача материала в занимательной форме для формирования интереса к русскому языку
- взаимодействие участников процесса обучения, развитие коммуникативных навыков
- использование нетрадиционных форм занятий (путешествия, соревнования, инсценировки, драматизации)
- помощь родителей



Удачи!

