

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Октябрёнок» города Смоленска

Памятка
«Документация по работе с детьми с ОВЗ»

Составитель:

учитель-логопед М.Н. Жукова

Смоленск, 2023

Памятка

«Документация на ребенка с ОВЗ в ДОУ»

(личное дело хранится в сейфе у заведующего)

- Личное дело на воспитанника – ОВЗ
- Согласие родителей (законных представителей) на составление АОП
- Копия заключения ПМПК (заверенная заведующим)
- Индивидуально-образовательный маршрут

Отдельно:

- **(Ф)АОП (АОП на каждого)**
- Журнал учета заключений ПМПК
- Журнал учета личных дел на воспитанника с ОВЗ
- Аналитическая справка педагогического мониторинга по освоению АОП ребёнка с ОВЗ

Журнал учета заключений ПМПК на детей с ОВЗ

| № п/п | Дата регистрации заключений (протоколов) | Ф.И.О.ребёнка | Дата рождения | № протокола, дата |
|-------|--|---------------|---------------|-------------------|
| | | | | |

Копия заключения ПМПК (заверенная заведующим)

Журнал учета личных дел детей с ОВЗ

| № п/п | Номер личного дела | Дата регистрации | Ф.И.О.ребёнка | Дата рождения | № протокола ПМПК, дата выдачи |
|-------|--------------------|------------------|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | | | | |

СОГЛАСИЕ

на составление адаптированной образовательной программы

Я,

_____,
(Ф.И.О. (последнее при наличии))
_____ серия _____ № _____ выдан
(вид документа, удостоверяющего личность) (когда и кем выдан)

_____,
проживающий(ая) _____ по
адресу: _____

_____,
в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» настоящим даю свое согласие на составление адаптированной образовательной программы _____ муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № _____» города Смоленска

_____ (наименование и адрес оператора)

214000, г. Смоленск, ул. Смоленская, д.1000

_____ (органа исполнительной власти Смоленской области, областного государственного учреждения))

персональных данных моего ребёнка и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую своей волей и интересах моего ребёнка

_____ (Ф.И.О. (последнее при наличии) ребёнка, дата рождения ребёнка)

Согласие дается мною для целей: составления адаптированной образовательной программы для ребёнка, на основании заключения ПМПК

_____ (№ протокола и дата выдачи)

и распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, отчество (последнее при наличии), год, месяц, дата место рождения, заключение ПМПК.

В случае неправомерного использования предоставленных мною персональных данных согласие отзывается моим письменным заявлением.

Данное согласие действует с « _____ » _____ 20__ г. до дня отзыва в письменной форме.

_____ (подпись лица)

_____ (расшифровка фамилии)

АОП на обучающегося с ОВЗ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.5. Физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Индивидуальный образовательный маршрут
по психолого-педагогическому сопровождению
обучающегося МБДОУ «Детский сад № ____»
(на основании заключения ПМПК, ребенку рекомендована адаптированная образовательная
программа (АОП) детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Ф.И.О.: Иванову Инну Ивановну

Дата рождения: 01.01.20....

№ протокола ТМПК: № 001 от 20.05.20....

на 20 - 20 учебный год

| Направления сопровождения/ Специалисты/родители | Кол-во занятий в неделю | День и время занятий | Программы, методики | Ф.И.О. специалистов |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| Психологическая помощь/педагог-психолог | 2 раза | Понедельник Пятница | Рабочая программа | Петрова И.К. |
| Логопедическая помощь/учитель-логопед | 3 раза | Понедельник Среда Пятница | Рабочая программа учителя-логопеда, индивидуальный план | Петрова М.Н. |
| Общеразвивающее направление/ музыкальный руководитель | 2 раза | Вторник Четверг | Рабочая программа | Петрова С.С. |
| Общеразвивающее направление/ воспитатели группы | 3 раза | По плану воспитателя | Рабочая программа | Петрова Е.А., Иванова А.А. |
| Общеразвивающее направление/ инструктор по физической культуре | 3 раза | Понедельник Среда Пятница | Программа М.Д.Маханевой «Здоровый ребенок» | Петрова А.С. |
| Общеразвивающее направление/ родители | ежедневно | 8.00-8.05 | Мини- консультации специалистов | Петрова Е.А., Иванова А.А. |
| Тьютор | | | | |

Используемые технологии:

- ❖ Личностно-ориентированные технологии
- ❖ Здоровьесберегающие технологии
- ❖ Игровые технологии
- ❖ Технологии проектной деятельности
- ❖ Технологии исследовательской деятельности
- ❖ Информационно-коммуникативные технологии

Подписи специалистов:

Петрова Л.В. _____

Петрова М.Н. _____

Иванова А.А. _____

Петрова А.С. _____

Подпись родителей (законных представителей) _____

Аналитическая справка педагогического мониторинга по освоению АОП ребёнка с ОВЗ

Иванова Ивана ивановича
за 20__-20__ учебный год

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей с ОВЗ с системным недоразвитием речи, определение эффективности коррекционного и образовательного процесса, разработки индивидуальных маршрутов на следующий учебный год.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса проведен по следующим образовательным областям:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ «Познавательное развитие»
- ✓ «Речевое развитие»
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ «Физическое развитие»

Сводная таблица освоения АОП

| Образовательная область | Начало года | Конец года |
|----------------------------|-----------------------|-----------------|
| Познавательное развитие | Низкий уровень | Средний уровень |
| Речевое развитие | Низкий уровень | Средний уровень |
| Художественно-эстетическое | Низкий уровень | Средний уровень |
| Физическое развитие | Ниже среднего уровень | Средний уровень |
| Социально-коммуникативное | Низкий уровень | Средний уровень |

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

к концу учебного года у ребёнка улучшилась артикуляционная моторика, поставлены все звуки. Навык речевого развития устойчив, но требуется помощь по автоматизации звуков в разговорной речи. Улучшились показатели художественно-эстетического развития и физическое развитие. Необходима дальнейшая работа по развитию памяти, логического мышления, воображения, пространственно-временных представлений, мелкой моторики.

(Вывод:) Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

К концу года у ребёнка улучшилась артикуляционная моторика, поставлены все звуки, но требуется дальнейшая автоматизация и развитие фонематических процессов. Улучшились показатели художественно-эстетического развития и физического развития. Необходима дальнейшая работа по совершенствованию коммуникативной деятельности. С учетом данной диагностики будет разработан индивидуальный образовательный маршрут на второй год коррекционно-развивающего обучения.

Вывод: (Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:)

К концу года у ребёнка улучшилась артикуляционная моторика, поставлены все звуки. Навык речевого развития устойчив, требует помощи. Улучшились показатели художественно-эстетического развития и физического развитие. Таким образом, созданы условия для развития у ребенка общих способностей: умственных, коммуникативных, физических, регуляторных и художественных в процессе специальных видов деятельности.

Содержание ФАОП ДО

I. Общие положения

II. Целевой раздел Программы

10. Пояснительная записка

10.2. Задачи Программы

10.4. Планируемые результаты

10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

III. Содержательный раздел Программы

11. Пояснительная записка

12. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

12.1. Младенческий и ранний возраст

12.2. Ранний возраст (1 - 3 года)

12.3. Дошкольный возраст

13. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

13.1. Младенческий и ранний возраст. Слепые обучающиеся

13.2. Младенческий и ранний возраст. Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

14. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся: коррекционно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста "Развитие у слепого ребенка слухового восприятия"

14.2. Возможные трудности ребенка в развитии слухового восприятия (при сохранном физическом слухе) в период детства

14.3. Достижения ребенка в развитии слухового восприятия в условиях реализации программы

14.4. Стратегии работы с ребенком

14.5. Стимульные источники звука (аудио-активаторы)

14.6. Словарь педагогического работника

14.7. Содержание адаптивной компенсаторно-развивающей программы

15. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся: компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста "Развитие тактильных ощущений у слепого ребенка"

15.2. Достижения ребенка

15.3. Стратегия работы с ребенком

15.5. Словарь педагогического работника

15.6. Содержание адаптивной компенсаторно-развивающей программы. Уровневый подход к развитию тактильной сферы слепого ребенка младенческого и раннего возраста

16. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся: компенсаторно-развивающая программа для слепых

обучающихся младенческого и раннего возраста "Развитие чувственной основы и социальных движений рук"

16.2. Стратегия работы с ребенком

16.3. Развитие чувственной и познавательной основы ориентировочно-поисковой деятельности, предметно-пространственной ориентировки. Освоение слепым ребенком востребованных в ориентировочной деятельности положений тела и его отдельных частей

16.4. Развитие чувственной основы и способов познавательной деятельности. Освоение слепым ребенком востребованных в познавательной деятельности положений тела и его отдельных частей в статических упражнениях

16.5. Развитие чувственной и познавательной основы предметной, предметно-бытовой и предметно-игровой деятельности

16.6. Развитие чувственной и познавательной основы орудийной деятельности и действий

16.7. Развитие чувственной и познавательной, основы коммуникативной деятельности - невербальных средств общения

17. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся: коррекционно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста "Развитие двигательной сферы"

17.2. Достижения слепого ребенка

18. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слепых обучающихся: коррекционно-развивающая программа для слепых обучающихся младенческого и раннего возраста "Развитие остаточного зрения"

18.4. Основные этапы последовательной актуализации зрительных возможностей у ребенка с нарушениями зрения

18.6. Объективные показатели к освоению программы

18.7. Программные задачи

18.8. Организационное обеспечение развития остаточного зрения и глубоко нарушенных зрительных функций в детстве

19. Адаптивная коррекционно-развивающая программа для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся младенческого и раннего возраста: коррекционно-развивающая программа для слабовидящих "Развитие зрительного восприятия" (уровневая)

19.4. Организационное обеспечение развития зрения и нарушенных зрительных функций в детстве

19.5. Стратегии работы с ребенком

19.6. Программные задачи

20. Абилитационная программа Организации для слепых обучающихся (реализуется службой ранней помощи)

20.2. Задачи реализации абилитационной программы

20.3. Принципы и подходы к формированию абилитационной программы соответствуют методологии и требованиям

20.5. Характеристика планируемых результатов

20.6. Содержание абилитационной программы

21. Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием,

функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

Абилитационная программа реализуется службой ранней помощи

21.5. Характеристика планируемых результатов

21.6. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения

специалистами слабовидящего и с пониженным зрением ребенка

21.7. Содержание абилитационной программы

21.8. Психологическое сопровождение семьи слабовидящего и с пониженным

зрением ребенка (реализуется педагогом-психологом)

21.9. Педагогическая деятельность Организации. Педагогическое сопровождение

семьи специалистами по вопросам развития и воспитания слабовидящих и с

пониженным зрением обучающихся

22. Социально-коммуникативное развития слепых обучающихся дошкольного возраста

22.6. Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие" с развитием у слепого ребенка на основании

адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и

предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по

направлениям педагогической деятельности

22.7. Обеспечение слепому ребенку социально-предметной адаптации в

образовательной среде Организации, накопление им знаний, полимодальных

представлений и опыта практического взаимодействия с предметными объектами

образовательного пространства, формирование умений и навыков их использования

22.8. Развитие трудовых действий и деятельности

22.9. Развитие личностной готовности к обучению в общеобразовательной

организации

22.10. Виды детской деятельности

23. Познавательное развитие. Слепые обучающиеся

23.2. Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области

"Познавательное развитие" с развитием у слепого ребенка компенсаторно-

адаптивных механизмов познавательной деятельности с освоением новых

социальных и предметных сред в ее компонентах: способы приема, переработки и

хранения информации; аффективно-мотивационной сферы познавательной

деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и

удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям

педагогической деятельности

23.3. Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в

образовательной организации

23.4. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной

деятельности с обеспечением познавательного развития слепого обучающегося

23.5. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности,

осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития

слепого обучающегося

24. Речевое развитие слепых обучающихся

24.2. Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области

"Речевое развитие" с развитием у слепого ребенка речи как адаптационно-

компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженной чувственной

сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворением

особых образовательных потребностей по специальным направлениям

педагогической деятельности

25. Художественно-эстетическое развитие слепых обучающихся

25.2. Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

25.3. Виды детской деятельности

26. Физическое развитие слепых обучающихся

26.3. Повышение двигательного потенциала и мобильности

26.4. Виды детской деятельности

27. Социально-коммуникативного развития слабослышащих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

27.5. Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие" с развитием у слабослышащего и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности

28. Познавательное развитие слабослышащих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

28.3. Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия

28.4. Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания

28.7. Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций

28.8. Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности

28.9. Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации

28.10. Виды детской деятельности

29. Речевое развитие слабослышащих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

29.3. Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности

29.4. Развитие номинативной функции речи

29.5. Развитие коммуникативной функции речи

29.6. Формирование основ речевого познания

29.7. Развитие готовности к обучению в образовательной организации

29.8. Виды детской деятельности

30. Художественно-эстетическое развитие слабослышащих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

30.2. Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области

"Художественно-эстетическое развитие" с развитием у слабослышащего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и

удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности

30.3. Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности

30.4. Формирование основ организации собственной творческой деятельности

30.5. Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека

30.7. Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации

30.8. Виды детской деятельности

31. Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

31.3. Повышение двигательного потенциала и мобильности

31.4. Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения

31.5. Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)

31.6. Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации

31.7. Виды детской деятельности

32. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

33. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

33.1. Младенческий возраст (2 - 12 месяцев)

33.2. Ранний возраст (1 - 3 года)

33.3. Дошкольный возраст

34. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

34.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

34.2. Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

34.3. Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

34.4. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

35. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

35.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

36. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

36.1. Социально-коммуникативное развитие

36.2. Познавательное развитие

36.4. Художественно-эстетическое развитие

37. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

37.6. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

38. Взаимодействие педагогических работников с детьми

39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

39.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха

39.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения

39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

39.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА

39.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

39.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС

39.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

39.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР

40. Программа коррекционно-развивающей работы

40.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми

40.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ

41. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

41.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся (программа коррекционной работы тифлопедагога). Коррекция и развитие ориентировочно-поисковых действий и умений

41.2. Развитие сенсорных способностей

41.3. Развитие умений выполнять действия соотнесения: "положить на, в", "наложения", "совмещения", "раскладывания в ряд, по кругу"

41.4. Развитие умений, обогащение опыта выполнения действий пальцами рук с мелкими предметами: "продвижение" мелкого предмета (шарик, бусинка, пуговица), помещенного внутрь соединенной ткани (простроченной так, чтобы образовалась дорожка-лабиринт), "проталкивание", "перемещение" мелкого предмета указательным пальцем; умений пальцами (двумя, тремя, щепотью) захватывать, удерживать, пересыпать крупы, горох, фасоль

41.8. Развитие слухового пространственного восприятия

41.9. Развитие умений поиска и подбирания предметов: с развитием слухо-двигательных связей (рука или руки направляются точно в сторону звука от упавшего

предмета), слухо-осязательных связей (единый двигательно-мышечный и слуховой образ предмета) и без ориентировки на звук

41.10. Развитие и коррекция способов познавательной деятельности, формирование сенсорно-перцептивных умений и навыков

41.13. Развитие способности организовывать обследовательские движения кисти и пальцев в системе координат "рука в руке", "рука на руке". Учить понимать и действовать по инструкции педагогического работника

41.17. Развитие образов восприятия предметов, формирование связи "целое - часть", умений их устанавливать. Формирование алгоритма осязательного обследования объемного предмета двуручным способом (координированные движения двух рук)

41.19. Развитие представлений, расширение знаний о внешнем облике человека (пол, возраст, занятия). Совершенствование схемы тела. Формирование представлений о мимических и пантомимических выражениях базовых эмоций, развитие умений их воспроизводить, расширение знаний о социальных ситуациях проявления их человеком. Развитие мимической подвижности лица: надувание и (или) втягивание щек, вытягивание и (или) растягивание губ, поднимание и (или) опускание бровей, гримасы. Формирование первичных представлений об акустическом облике

41.21. Подготовка к освоению рельефно-точечного шрифта, письму и чтению по системе Брайля

41.22. Развитие тактильных ощущений подушечек пальцев, повышение тактильной чувствительности к различению рельефных точек, их комбинаций. Развитие умений, обогащение опыта прослеживания рельефных линий разных форм

41.23. Развитие остаточного зрения. Первый уровень

41.24. Развитие остаточного зрения. Второй уровень

41.25. Развитие остаточного зрения. Третий уровень

41.26. Основные направления программы психокоррекции и психологического сопровождения

41.27. Основные направления программы речевого развития

42. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников

42.1. Коррекционно-развивающая программа "Развитие зрительного восприятия" (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога)

42.4. Стратегии работы с ребенком

42.5. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа

43. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

43.2. Задачи программы

43.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

44. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

44.3. Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)

44.4. Развитие навыков самообслуживания и гигиены

44.5. Развитие игровой деятельности

- [44.6. Формирование конструирования и изобразительной деятельности](#)
- [44.7. Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений](#)
- [44.8. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире](#)
- [44.9. Развитие сенсорных функций](#)
- [44.13. Развитие пространственных представлений](#)
- [44.14. Формирование временных представлений](#)
- [44.15. Формирование элементарных математических представлений](#)
- [44.16. Подготовка к школе](#)

45. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

[45.2. Задачи](#)

[45.3. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки](#)

[45.14. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР](#)

46. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

[46.1. Развитие эмоциональной сферы](#)

[46.2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы](#)

[46.3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности](#)

[46.4. Формирование и развитие коммуникации](#)

[46.5. Речевое развитие](#)

[46.6. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция](#)

[46.7. Развитие двигательной сферы и физическое развитие](#)

[46.8. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков](#)

[46.9. Формирование навыков самостоятельности](#)

[46.10. Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС](#)

[46.11. Коррекция нарушений речевого развития](#)

[46.12. Развитие навыков альтернативной коммуникации](#)

[46.13. Коррекция проблем поведения](#)

[46.14. Коррекция и развитие эмоциональной сферы](#)

[46.15. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам](#)

[46.16. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности](#)

[46.17. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС](#)

[46.18. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС](#)

47. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

[47.1. Социально-коммуникативное развитие](#)

[47.4. Художественно-эстетическое развитие](#)

[47.5. Физическое развитие](#)

[48. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР](#)

49. Федеральная рабочая программа воспитания

[49.1. Целевой раздел](#)

[49.2. Содержательный раздел](#)

[49.3. Организационный раздел](#)

IV. Организационный раздел Программы

51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

[51.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией](#)

[51.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС](#)

51.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

51.8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР

52. Организация развивающей предметно-пространственной среды

53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

54. Федеральный календарный план воспитательной работы