



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
“СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ”

Профилактика семейного и школьного неблагополучия детей и подростков

Макова Елена Николаевна,
социальный педагог МБОУ «СШ
№ 9» г. Смоленска

Учим тех, кто учит сам

«Дети – это наша старость.

Правильное воспитание – это наша
счастливая старость,

плохое воспитание - это будущее горе, это
наши слезы, это наша вина перед другими
людьми, перед всей страной»

А. С. Макаренко



ЧТО ЖЕ ТАКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ?

Говорить о ребенке, в неблагополучной семье значить говорить о том:

- Какие бывают дети со своими психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие.
- Как отражается семейное неблагополучие на ребенка, склонного к обостренному реагированию на всевозможные неблагополучные факты.
- Как ребенок может нарушать спокойствие семьи, вызывает у родителей раздражение, злость, нетерпение превращать семью в неблагополучную, а последнее в свою очередь может еще больше усугубить психическое состояние ребенка
- Что должны хотя бы в общих чертах предпринимать педагоги, чтобы помочь ребенку, ведь он - то не виноват, что живёт в неблагополучных семейных условиях.



ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ?

1. Материально-бытовые условия.
2. Эмоционально-нравственный климат.
3. Режим дня ребенка в семье.
4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей.
5. Семейный досуг.
6. Уровень педагогической культуры родителей.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органами управления образованием субъектов Российской Федерации обеспечивается контроль за получением детьми обязательного общего образования. На уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, образовательных учреждений создаются банки данных о несовершеннолетних, по тем или иным причинам не обучающихся в образовательных учреждениях.

Необходимы дальнейшие шаги по совершенствованию системы профилактики детской беспризорности, безнадзорности и детского сиротства, в том числе по активизации работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, улучшению координации деятельности различных структур, входящих в систему профилактики, а также по раннему выявлению семейного неблагополучия и формированию позитивного отношения общества к данным проблемам. Особого внимания требуют вопросы усиления ответственности родителей за воспитание и обучение их несовершеннолетних детей, совершенствования законодательства в области защиты прав несовершеннолетних, использования современных технологий работы с семьей.

Профилактика и меры социально-педагогического воздействия на школьника:

1. Профилактические тематические беседы;
2. Классные часы;
3. Групповые беседы;
4. Дискуссии и диспуты;
5. Моделирование проблемной ситуации.

Этапы работы социального педагога с неблагополучной семьёй в условиях школы:

Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью

Изучение причин неблагополучия в семье

Ее особенностей, целей, ценностных ориентаций и др.

Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи

Составление карты семьи: состав семьи: Ф.И.О, родителей и родственников, проживающих вместе; место работы родителей и должность; уровень материального обеспечения

Составление программы работы с неблагополучной семьёй

Реализация программы: работа с родителями и ребенком

Текущие и контрольные посещения, консультирования семьи

Привлечение специалистов для помощи в работе с неблагополучной семьёй

Снятие семьи с социально – педагогического учета

Взаимодействие социально-педагогической службы по решению семейного и школьного неблагополучия

1. Управление опеки и попечительства;
2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
3. Отдел по делам несовершеннолетних

СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья.
- Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию.
- Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей.
- Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания.
- Личность самих родителей идеальная модель для подражания детей.
- Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.
- Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре.
- Оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье.

Спасибо за внимание!