



**Социально-педагогический
аспект в организации и
реализации
индивидуальной
профилактической работы
с обучающимися «группы
риска»**

Оноприенко Ольга Александровна
Социальный педагог
МБОУ «СШ № 29» г. Смоленска

Цель индивидуальной программы профилактической работы по социализации и адаптации обучающихся «группы риска»

- Воспитание законопослушной личности, с развитыми социальными и эмоциональными компетенциями, толерантным отношением к окружающим, признающим правила и нормы жизни общества, социально адаптированной в окружающем мире

Задачи индивидуальной программы для обучающихся «группы риска»

- Формирование способности адекватно относиться к себе и людям
- Развитие умения управлять своими чувствами и эмоциями, понимать и уважать чувства других
- Организация деятельности обучающегося, занятости во внеурочное время и дополнительным образованием

Задачи индивидуальной программы для обучающихся «группы риска»

- Ознакомление с законодательными актами, правилами и нормами жизни общества, формами ответственности несовершеннолетних за правонарушения
- Контроль успеваемости и посещаемости занятий, оказание помощи в преодолении затруднений в обучении
- Оказание информационной поддержки и консультирование обучающихся и их родителей

Этапы реализации индивидуальной программы для обучающихся «группы риска»

1. Диагностика
2. Составление индивидуальной программы для обучающегося «группы риска»
3. Реализация индивидуальной программы
4. Анализ результатов работы и резюме

«Группа риска»

- склонные к нарушению правил внутреннего распорядка, правонарушениям, связанным с нарушением прав участников образовательного процесса и других людей (применение физической силы, оскорбления, правонарушения против личности).
- склонные к нарушению правил внутреннего распорядка, правонарушениями, связанными с нарушением здоровья как самого обучающегося, так и людей его окружающих

Беседы с обучающимися

1. Моральный и духовно-нравственный облик человека
2. Права и обязанности несовершеннолетних (Конвенция о правах ребенка, ст. 54-60 СК РФ, 120-ФЗ)
3. Правонарушение и преступление
4. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления (дисциплинарная, уголовная частично, административная, полная уголовная)
5. О соблюдении законов Российской Федерации и Смоленской области
6. Соблюдение Устава школы и правил внутреннего распорядка для обучающихся. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 ст. 43
7. Поведение обучающихся в школе и других общественных местах

Беседы с обучающимися

1. Общение в соц.сетях и безопасность в сети Интернет (ст. 6.17 КоАП РФ)
2. Жестокое обращение, буллинг, решение конфликтов
3. Преступление против личности (ст. 105, 107, 109-113, 115-119, 131-135 УК РФ, ст. 5.61, 5.62, 6.1.1., КоАП РФ)
4. Преступление против имущества (ст. 158, 161-163, 166-168 УК РФ, ст. 7.17 и 7.27 КоАП РФ)
5. Нарушение общественного порядка (ст. 205, 207, 209, 212-214, 222-226 УК РФ, 17.10, 20.1, 20.3, 20.3.1, 20.29 КоАП РФ)
6. Профилактика потребления табака и других курительных смесей (6.23-6.25 КоАП РФ, 15-ФЗ ст. 9, 12, 15, 20)
7. Профилактика потребления алкоголя и энергетических напитков (ст. 151.1 УК РФ, ст. 20.20-20.22)
8. Профилактика потребления ПАВ (ст. 228-230 УК РФ, ст. 6.8-6.10, 6.13, 6.16.1 КоАП РФ, 3-ФЗ ст. 40)
9. «Я и мой моральный облик»

Беседы с семьей

1. «Роль семьи в воспитании и развитии ребенка»
(Конвенция о правах ребенка, ст. 54-60 СК РФ)
2. «Об исполнении родительских обязанностей»
(120-ФЗ, ст. 44 273-ФЗ, 15-ФЗ, ст. 156 УК РФ, ст. 5.35 КоАП РФ)
3. «Об административной ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних»
4. «Необходимость организации досуга ребенка»
(120-ФЗ, ст. 44 273-ФЗ)

Формы работы с «группой риска» по формированию ЗОЖ

1. Индивидуальные профилактические беседы
2. Видеоуроки
3. Тренинги
4. Мониторинги
5. Лектории
6. Спортивные соревнования
7. Спортивные игры
8. Эстафеты и веселые старты
9. Турниры

Результат работы по социализации обучающихся «группы риска»

- Повышение качества знаний, культуры и уровня воспитанности
- Снижение уровня агрессивности и тревожности
- Умение чувствовать себя, друг друга, обогащение эмоциональной сферы
- Развитие таких качеств как гуманность, вежливость, альтруизм, способность к сопереживанию



