

Самоопределение и профориентация обучающихся, как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ

Аксенова Надежда Николаевна,
заместитель директора по УР СОГБОУ
«Духовщинская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



«... Труд во вспомогательной школе можно рассматривать как средство подготовки учащихся к жизни, как средство профессионального образования учащихся.»

А.Н. ГРАБАРОВ





















НАПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ



Приемлемые профили профессий, осваиваемых в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ

- ❖ Штукатур-маляр
- ❖ Столяр
- ❖ Плотник
- ❖ Швея
- ❖ Дворник
- ❖ Уборщик помещений
- ❖ Озеленитель
- ❖ Подсобный рабочий



«Этапы профориентационной работы»

1 этап

Информационно-подготовительный

1-4 класс

Задачи работы:

- ✓ Формировать положительное отношение к труду
- ✓ Расширить знания детей о мире профессий и представить им возможность «примерять» на себя различные профессии через игровую деятельность;
- ✓ Развивать навыки самообслуживания и общественно полезного труда.



2 этап

Выбор профессионального трудового обучения

5-7 класс

Задачи работы:

- ✓ Ориентировать детей на профиль трудового обучения соответствующий их психофизическим возможностям;
- ✓ Ознакомить обучающихся с кругом показанных профессий, условиями труда;
- ✓ Формировать общетрудовые умения и навыки;
- ✓ Создать представления о рабочих профессиях, их важность и необходимость.



3 этап

Допрофессиональная подготовка

8-11 класс

Задачи работы:

- ✓ Развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов как в практической деятельности, так и в процессе познавательных и профориентационных игр;
- ✓ Ориентировать обучающихся на конкретные виды профессиональной деятельности, познакомить детей с условиями труда и производством, развивать навыки трудового общения;
- ✓ Определить реальные критерии подходящих профессий с учетом склонностей и возможностей детей и определить дальнейший профессиональный маршрут каждого ребенка;
- ✓ Развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности.



Тест на профориентацию по методике академика Е.А. Климоза

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.).	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги.
6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты.	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъёмным, транс портным средством (подъёмным краном, машиной и т.п.).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д.	8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять расчёты, вычисления.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.).
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культ походы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер, телетайп, телефакс)





ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

информационно-справочная система поддержки
непрерывного образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья



<http://edu-inclusive67.ru>



«Направления профориентационной работы»

- ✓ Профориентационная работа с самим ребёнком















✓ Профориентационная работа с семьёй



Организация взаимодействия внешних структур и школы в процессе трудовой интеграции ребёнка в общество

- Отдел социальной защиты населения
- Отдел Пенсионного фонда
- Центр занятости
- СОГБУЗ «Духовщинская ЦРБ»
- Коллегия адвокатов
- МО полиции «Ярцевский»
- Военный комиссариат
- ПЧ-28, отдел ПР и НД
- МФЦ
- Отделение Сбербанка
- Жилищно-коммунальное хозяйство
- Межхозяйственный лесхоз "Духовщинский"
- Предприятия общественного питания Духовщинского РАЙПО



Анализ социальной адаптации выпускников

Учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество выпускников	22	16	22
Продолжили обучение в 10 кл.	14	7	2
Поступили в ПУ, (вечернюю школу)	3	4	4
Трудоустроены	4	2	5
Инвалидность	-	1	8
Не продолжают учебу и не работают	1	Служба в армии- 1	1
Ведение домашнего хозяйства	-	1	2



Работа по профессиональной ориентации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья играет ведущую роль во всей системе образования данной категории детей.

Целенаправленная и систематическая работа в этом направлении будет способствовать профессиональному самоопределению воспитанников и поможет им успешно адаптироваться в социуме после выхода из стен школы-интерната.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

