

Богданова Ольга Александровна

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

г.Вязьма, Россия

Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ в процессе профессионально-трудовой подготовки как условие социальной успешности

В статье представлен опыт работы образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содействие трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья, как категории граждан, испытывающих трудности в процессе поиска работы и трудоустройства, является одной из серьезных социально-экономических проблем и имеет ряд аспектов, в том числе: правовой – реализация в полной мере требований законодательства Российской Федерации о социальной защите инвалидов; экономический – обеспечение экономики трудовыми ресурсами; моральный – поддержка государством, работодателем, обществом граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По данным статистики, в современном мире количество людей работоспособного возраста, имеющих те или иные особенности здоровья, увеличивается на 2% в год [1, с.7]. Вследствие чего государство и работодатели должны стать активными участниками и заинтересованными лицами в процессе профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с инвалидностью.

В свою очередь вопрос профессионального самоопределения очень важен и для самих инвалидов. По результатам социологического опроса, проведенного в России среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, абсолютное большинство респондентов (98%) считают, что «получение ими работы, соответствующей их желаниям и возможностям, поспособствовало бы улучшению их эмоционального состояния». В качестве наиболее важных они указали следующие факторы: повышение материального благополучия и независимости (87%), возможность самореализации (64%), активное участие в

жизни общества (38%), разрешение проблем с близкими, родными (24%). Часть опрошенных (15%) уверены, что получение работы будет способствовать улучшению их физического состояния вследствие «повышения активности образа жизни» [2, с. 8].

В настоящее время в обществе отмечается тенденция изменения отношения к людям с инвалидностью – переход от сегрегации к интеграции и инклюзии. Эти процессы находят поддержку и на государственном уровне – издаются соответствующие законы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.79), Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ, реализуются федеральные и региональные программы, в т.ч. Государственная программа «Доступная среда» (утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297).

В этих условиях профессиональное образование и трудоустройство лиц с инвалидностью приобретают особую актуальность в контексте современного социального развития. Для того чтобы выпускник профессиональных учебных заведений, имеющий ограничения физического здоровья, был успешен в жизни и конкурентно способен, необходимо уже в школьном возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы профессионального ориентирования.

Основная цель школы-интерната в направлении профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья - создание образовательного пространства для осуществления их предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления дальнейшей трудовой деятельности.

В нашем образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ реализуются программы профессионально-трудовой подготовки различной направленности: «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Переплетно-картонажное дело». В рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрена реализация программы по профильному труду, которая определяет примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Задачи профессиональной ориентации и трудовой адаптации решаются в ходе освоения программ: «Основы социальной жизни», «Социально-бытовая ориентировка», «Мир профессий». С целью самоопределения и формирования

устойчивых интересов обучающиеся посещают факультативные занятия, участвуют во внеурочной деятельности, осваивают программы дополнительного образования. Под руководством социального педагога школы-интерната реализуется программа профориентации и постинтернатного сопровождения выпускников.

Одним из вновь обозначенных современных механизмов преодоления трудовой и социальной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья является активизация ресурсного потенциала личности. Целью ресурсно-потенциального подхода является формирование ценностно-нормативного, организационно-структурного, функционального и других механизмов деятельности, направленных на повышение или изменение уровня ресурсного потенциала у человека с ограниченными возможностями здоровья, следовательно, изменение его социального статуса, а также роли в обществе путем освоения новых ценностей, норм, требований, моделей поведения как основы социализации (интеграции) [14]. Ресурсы бывает трудно увидеть; не всегда бывает сразу понятно, как их можно использовать. Это могут быть незаметные на первый взгляд способности и интересы членов семьи, отношения с другими людьми, любовь между детьми и родителями, ресурсами могут быть и особенности характера, которые могли бы помочь человеку справиться с ситуацией принятия инвалидности. Если внутренних ресурсов недостаточно для изменения ситуации, тогда специалисты обращаются к внешним ресурсам, которые помогли бы человеку с инвалидностью и его семье преодолеть кризисную ситуацию (помощь в трудоустройстве, эмоциональное принятие, своевременная медицинская или психологическая помощь). Одним из ресурсов развития личности, который учитывают специалисты, решающие задачи трудовой адаптации обучающихся школы-интерната, является мотивация.

Систематическая целенаправленная работа по профориентации в большинстве случаев позволяет сформировать у подростка достаточные знания о различных профессиях, востребованных на рынке труда, профессионально самоопределиться исходя из своих возможностей и способностей, основываясь на направленности собственных интересов и потребностей общества.

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что сегодня остро стоит вопрос начальной профессиональной подготовки выпускников школы-интерната. Отсутствие достаточного количества профессиональных образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы профессиональной подготовки, не позволяет выпускникам нашего образовательного учреждения получить профессию, доступную им по состоянию здоровья и с учетом места проживания. Кроме того, без организации специальной поддержки лица с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, часто не способны на самостоятельное трудоустройство даже на доступные им рабочие места.

Поэтому профессиональная ориентация и психологическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья является крайне необходимой и становится важной задачей служб сопровождения в образовательных учреждениях.

Забота о детях с ограниченными возможностями здоровья должна выражаться в создании условий для их интеграции в общество, социальной и профессиональной адаптации путем организации абилитационного и реабилитационного процессов, обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности и помощи в получении профессии и дальнейшем трудоустройстве.

Библиографический список

1. Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и проф. образования инвалидов [Текст]. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - № 4. – С. 3-10.
2. Дудников, С. В. Профессиональная ориентация и занятость инвалидов в Москве [Текст]. // Реабилитация и занятость инвалидов. – М., 2003. – С. 6-10.
3. Еремина, О. П. Особенности проф. образования лиц с нарушением слуха в системе непрерывной проф.-технической подготовки кадров (НПО – СПО – ВПО) [Текст]. // Дефектология. – 2003. - № 1. – С. 15-22.
4. Ермаков, В. П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения: медицина, психология, педагогика: пособие для учителя [Текст]. / ред. В. И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 173 с. - (Коррекционная педагогика).
5. Малер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. [Текст]. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с. – (Образование. Педагогические науки).
6. Малер, А. Р. Учебно-воспитательная работа с тяжело умственно отсталыми детьми старшего школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации / А. Р. Малер, Г. В. Цикото [Текст]. // Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Малер, Г. В. Цикото. – М., 2003. – С. 143-161.
7. Не делить по недостаткам, а помочь с профессией [детям-инвалидам] [Текст]. // Соц. защита. – 2003. - № 1. – С. 31-32 (Соционимия).
8. Работа и проф. ориентация в жизни людей с умственными и физическими ограничениями: материалы междунар. конф. [Текст]. – Минск: Белорус. ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, 2005. - 95 с.

9. Романычев И. С. Ресурсный подход в социальной работе: к вопросу о социологическом осмыслении // Общество. Среда. Развитие (TerraHumana). 2012. №3. С. 82-85.
10. Саралиева З.Х. Ресурсоориентированный и индивидуальный подходы в социальной работе// Социальные технологии, исследования. 2007, № 6.
11. Сухарова Ю.В. Активизация внутреннего потенциала людей с инвалидностью как способ достижения социального благополучия // Социальное благополучие человека в современном мире: сборник материалов Международной научной школы; М-во образ. и науки России, Казан.нац. исслед. технол. ун-т. –Казань: Изд-во КНИТУ, 2014. С. 134-139
12. Старобина Е.М. Реабилитация инвалидов. Словарь основных терминов и понятий / сост.Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, К.А. Каменков, К.К. Щербина и др.; под ред. Е.М.Старобиной. - СПб.: Эксперт, 2005. С. 56. 2 Саралиева З.Х.
13. Узун О.В. О социальной адаптации выпускников школы - интерната для детей с ДЦП //Дефектология. 2009. № 4.
14. Шульга Т.И. Социально- психологические проблемы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вестник МГОУ «Психологические науки» №4, 2013 г