

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
«Десногорский центр социальной помощи семье и детям
«Солнышко»



Игровые технологии в работе с семьями по восстановлению детско- родительских отношений

7

Подготовила: Мурашова Г.Ф.,
педагог-психолог



Ребенок должен жить в семье. Благополучная, основанная на принципах равного уважения достоинства детей и взрослых, семья играет ключевую роль в формировании среды, комфортной и доброжелательной для жизни и развития детей.



В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ социальное сопровождение рассматривается как вид помощи семьям с детьми (статья 22), которое заключается в содействии в предоставлении им медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам.

Типы семей с детьми, нуждающиеся в социальном сопровождении специалистов:

- семьи, нуждающиеся в поддержке в преодолении неблагополучия;
- семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- семьи, находящиеся в социально опасном положении



Категории семей, которые чаще оказываются в сфере внимания специалистов Учреждения:

- многодетные;
- малообеспеченные (с низким уровнем дохода);
- с одним родителем, воспитывающим несовершеннолетних детей;
- с несовершеннолетними детьми, в которых один или оба родителя страдают алкогольной зависимостью;
- воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- семьи выпускников интернатных учреждений.





Анализируя проблемы общения в семье, специалисты пришли к выводу об эффективности игровой коррекции в совместных занятиях с целью оказания помощи семье в гармонизации детско-родительских отношений.



В психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных отношений в семье.

Почему игра?



Прежде всего, игра обладает уникальными терапевтическими и коррекционными возможностями. Уникальность ее состоит в косвенном воздействии на человека. Она значима и для ребенка, и для взрослого, поскольку в игровой коррекции идет сближение родителей и детей.

В групповой коррекции идет обучение и детей, и родителей пониманию, принятию и использованию в жизнедеятельности семьи правил взаимодействия в качестве норм этики, ориентированных на взаимное сотрудничество.



Игровые коррекционно-реабилитационные технологии с элементами социально-психологического тренинга используются на занятиях по программе «Дружная семейка»





Игры и упражнения направлены на преодоление трудностей и нарушений, возникающих у родителей в общении с детьми, на формирование и развитие конструктивного взаимодействия в диаде «родители-дети».

Занятия способствуют развитию эмоционально-волевой, коммуникативной и когнитивной сфер ребенка и взрослого. Кроме того, игровая коррекция выполняет и релаксационную функцию.





Процесс игры помогает в выработке навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, в развитии способности к эмпатии, в формировании рефлексии, улучшении понимания родителями собственного ребенка, с учетом особенностей и закономерностей его развития.



Целевая группа: дети и родители, находящиеся в трудной жизненной ситуации и имеющие нарушения детско-родительских отношений.

Подготовительная работа:

- группа формируется с учетом аналогичности проблемы, что позволяет сделать занятия более целенаправленными и эффективными;
- с целью отслеживания динамики детско-родительских отношений проводится диагностика до начала занятий и после их завершения в индивидуальном порядке.





Программа «Дружная семейка» разработана с учетом современных технологий, которые отражаются: в принципах, формах и методах психолого-педагогического воздействия, методах контроля и управления коррекционно-развивающим процессом.

Этапы групповых коррекционных занятий:

1. Ознакомительно-доверительный



Основная задача - знакомство участников друг с другом, установление в группе доверительных отношений, снятие смысловых и внутриличностных барьеров.

Правила группы:

- Доверительный стиль отношений.
- Положительный характер обратной связи.
- Активное участие в происходящем.
- Общение по принципу «здесь и теперь».
- Уважение друг к другу.



Этапы групповых коррекционных занятий:

2. Организационно-формирующий

В ходе занятий при помощи системы упражнений и заданий, сюжетно-ролевых игр и миниатюр родители приобретают навыки конструктивных взаимоотношений с ребенком, которые достигаются в процессе:



- поиска ресурсных возможностей выхода из проблемных ситуаций во взаимоотношениях с ребенком;
- достижения родителями адекватной личностной самооценки;
- формирования мышечной свободы (снятия мышечного напряжения).



Этапы групповых коррекционных занятий:

3. Заключительный

Для оценки эффективности занятий и коррекционного курса в целом разработаны рефлексивные формы с целью выявления отношения участников группы к содержательности занятия, оценки собственной деятельности на занятии.





Традиционно, семьям под аплодисменты присутствующих вручаются поощрительные дипломы, подтверждающие участие в занятиях по программе «Дружная семейка» и, после пожеланий друг другу, организуется совместное чаепитие.

Значимость групповой коррекционной работы:

- родители приобретают знания о способах поведения в конкретных внутрисемейных ситуациях;
- анализируют способы преодоления трудностей в общении с ребенком.





Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания.

Ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий с ним родитель все время старается понять его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение облегчает ребенку принятие собственного «я» и усиливает его веру в себя, в установившиеся отношения.





Немаловажное значение на занятиях уделяется развитию свободного, творческого и эффективного мышления участников группы, выявлению их эмоциональности, непосредственности, открытости, творческого потенциала, эмпатии и интуиции, способности радоваться.

Эффективность работы по программе «Дружная семейка» имеет значение для тех категорий семей, которые ориентированы на улучшение детско-родительских отношений.





Важно то, что все приобретенные родителями и детьми навыки, умения, способы взаимодействия спонтанно, естественным образом переносятся за пределы группы, в реальную жизнь.