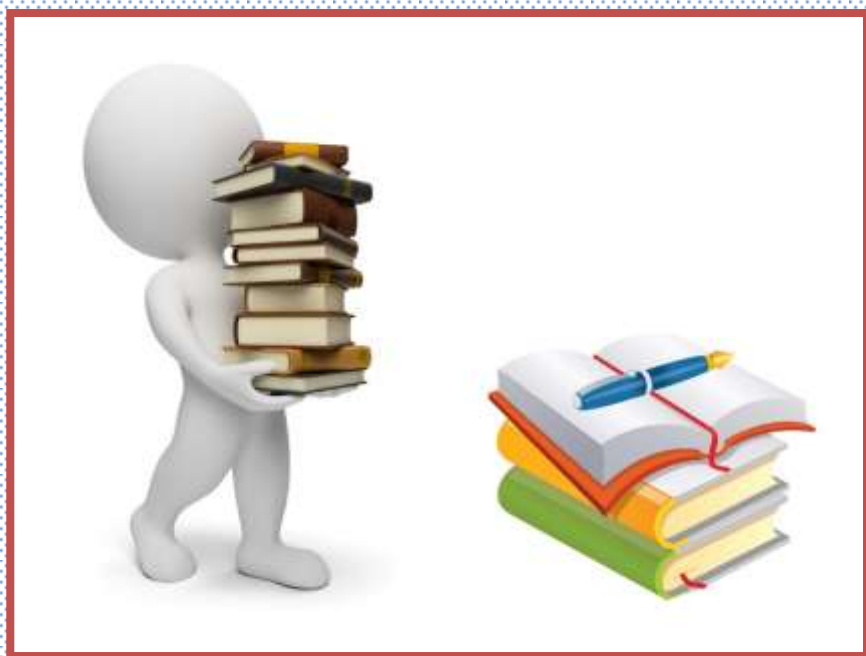


# Вовлеченность педагогов в процесс развития гибких навыков - основы функциональной грамотности обучающихся



**Куришкина Л.А. – к.п.н.,  
заслуженный учитель РФ**

# НАВЫКИ 21 ВЕКА

На основе доклада Всемирного экономического форума

2

БАЗОВЫЕ  
ГРАМОТНОСТИ

Функцио-  
нальная  
грамотность

ПИСЬМЕННАЯ  
УМЕНИЕ СЧИТАТЬ  
НАУЧНАЯ  
КОМПЬЮТЕРНАЯ  
ФИНАНСОВАЯ  
КУЛЬТУРНАЯ И  
ГРАЖДАНСКАЯ

КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА

КРИТИЧЕСКОЕ  
МЫШЛЕНИЕ  
КРЕАТИВНОСТЬ  
КОММУНИКАбельНОСТЬ  
СТРЕМЛЕНИЕ К  
СОТРУДНИЧЕСТВУ

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ  
ИНИЦИАТИВНОСТЬ  
НАСТОЙЧИВОСТЬ  
АДАПТИВНОСТЬ  
ЛИДЕРСТВО  
КУЛЬТУРНАЯ И  
СОЦИАЛЬНАЯ  
ОСОЗНАННОСТЬ

ОБУЧЕНИЕ НА ПРЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

# Учитель – главный субъект преобразований в реформах системы образования

**Задача:** поиск новых профессиональных ресурсов для саморазвития, самообразования, самореализации и профессиональной деятельности в условиях трансформации системы образования

## НОВАЯ МОДЕЛЬ НАВЫКОВ



Функциональная грамотность



Функциональная грамотность



От учителя – к ученику!

# «НАВЫК» + «КОМПЕТЕНЦИЯ» = «SKILL»?



Источник: Навыки будущего Что нужно знать и уметь в новом сложном мире// [http://arzumanyan.com.ru/files/2017/wsdoklad\\_12\\_okt\\_rus.pdf](http://arzumanyan.com.ru/files/2017/wsdoklad_12_okt_rus.pdf)



# Мягкие навыки - это социальные навыки

## ТОП 10 Soft Skills



## Треугольник развития

Личностные черты, установки и картина мира

Техническая компетентность  
Экспертиза в области профессиональных вопросов



Поведенческая компетентность  
Коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально-психологические навыки, которые вам пригодятся везде

Каждый человек может самостоятельно работать над их формированием.  
Учитель может развивать гибкие навыки в ходе самообразовательной деятельности

# Знаю – умею – хочу – делаю

6

Теория

Практика

Творчество



Самообразование – это платформа для решения практических профессиональных задач для учителя

# Человеческие навыки



**Твердые навыки** - технические навыки или навыки, которые можно наглядно продемонстрировать. К этой категории относятся метод слепой печати, шитье по лекалам, компьютерная грамотность, управление автомобилем и т. д.

Профессиональные навыки:  
предметные и методические

**Мягкие навыки** - навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. К обучению софт скиллз относятся тренинги по мотивации, лидерству, менеджменту, работе в команде, управлению временем, проведению презентаций, личному развитию и т. д.

Функциональная  
грамотность



Социальные навыки - поведенческие





**«гибкие» навыки**



**«мягкие» навыки**



**Мыслить критично**

**SOFT  
SKILLS**

**Выстраивать коммуникацию**

**навыки ведения переговоров**



**навыки владения речью**

**Участвовать в дискуссиях**

**Расширять кругозор**

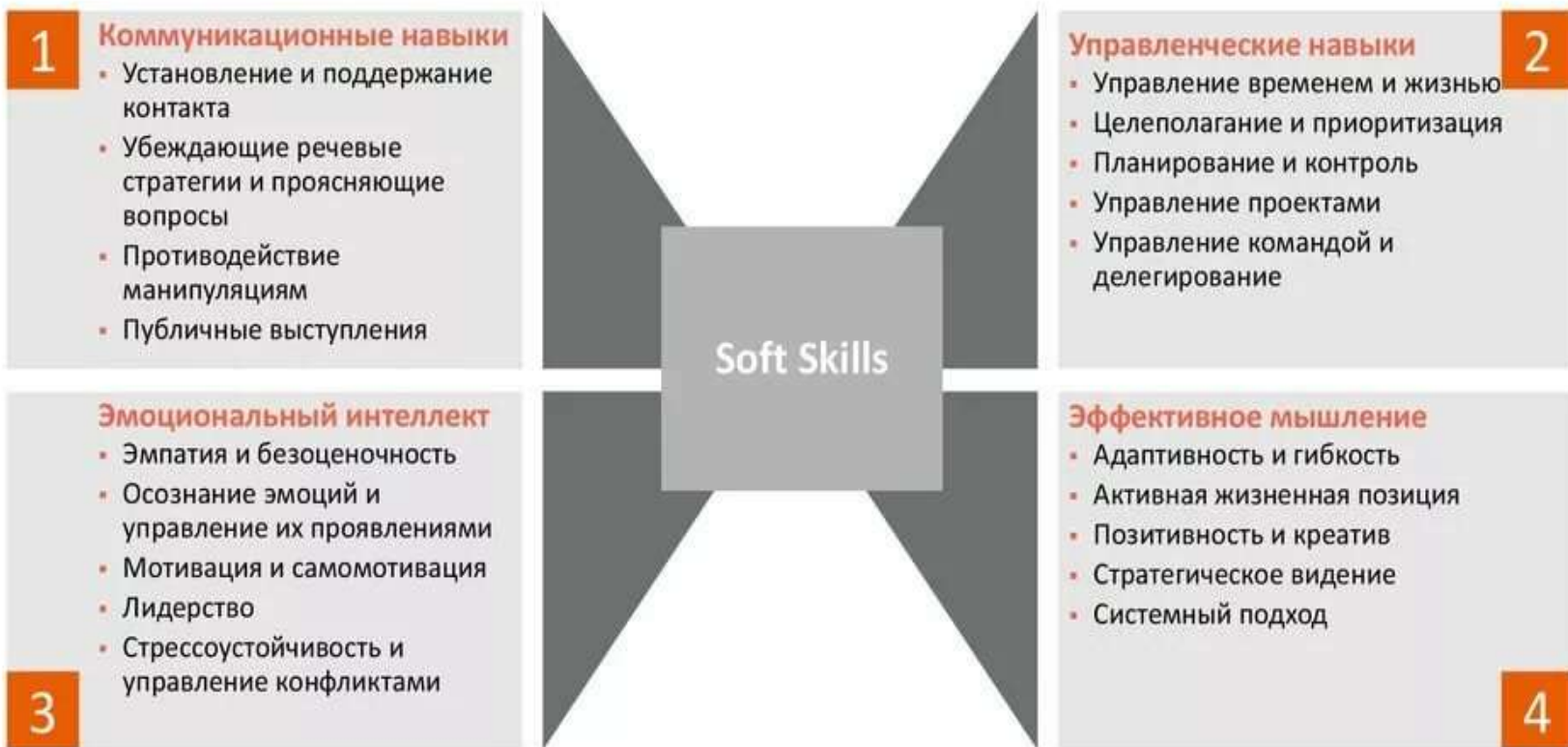
**навыки**

**Самоорганизация**

**самопрезентации**



# Для чего учителю развивать мягкие навыки?



Задаёт модель деятельности для ученика

# Воспитывает все: люди, вещи, явления А.С.Макаренко



Универсальные навыки

Гибкие навыки

Учитель демонстрирует сформированность гибких навыков

Управленческие навыки

Персональная эффективность



Взаимодействие с людьми

Наставничество

Управление проектами и командами

Постановка и оценка задач

Лидерство

Сбор информации и её обработка

Управление ресурсами

Саморефлексия или самоанализ

Критическое мышление

Креативное мышление

Системное мышление

Решение проблемы и принятие решений

Целеполагание

Стрессоустойчивость

Коммуникация

Клиентоориентированность

Ненасильственное общение

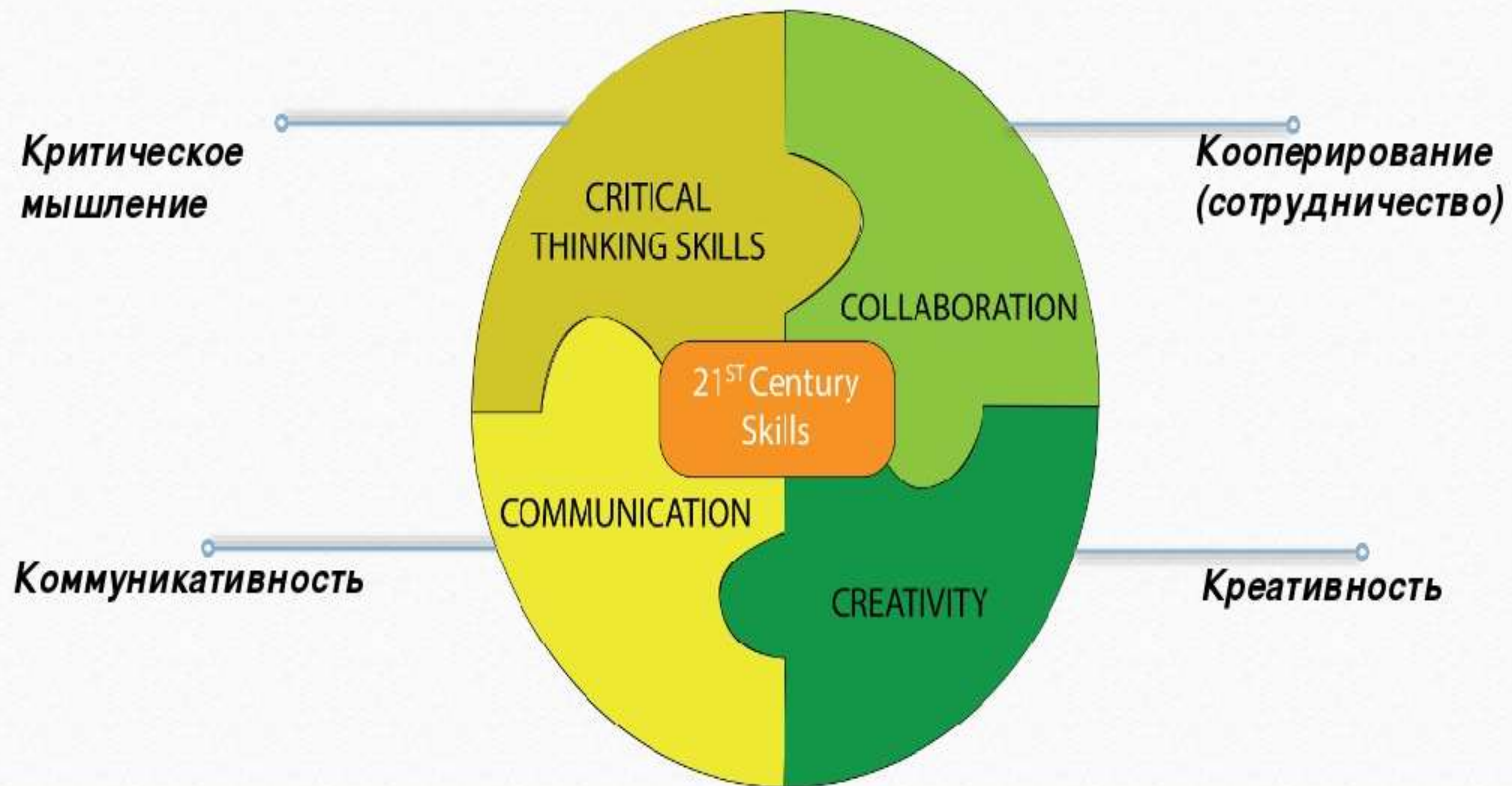
Работа в команде

Эмоциональный интеллект



# ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ

## Компетенции 21 века (4 К)





# Какие методы, приемы, формы работы может использовать учитель для развития гибких навыков у обучающихся?

13

## Креативность

### Любознательность

- Интерес к окружающему
- Поиск ответов

### Воображение

- Продуцирование собственных идей
- Обработка предложенных идей

### Сопротивление преждевременному завершению

- Преодоление трудностей
- Толерантность к неопределенности

## Критическое мышление

### Аналитический компонент

- Оценка свидетельств
- Оценка аргументов

### Синтетический компонент

- Развитие чужой логики
- Формирование собственной позиции

### Общий компонент

- Проследивание причинно-следственных связей
- Объяснение своих умозаключений

## Коммуникация и кооперация

### Анализ и оценка взаимодействия

- Оценка ситуации взаимодействия
- Оценка результаты взаимодействия

### Командная работа

- Согласование своей работы с коллегами
- Разделение групповых ценностей

### Диалог

- Формулирование понятных собеседнику сообщений
- Стремление понять партнера
- Использование вспомогательных коммуникативных средств

# КЛАССИФИКАЦИЯ



Образовательные технологии	Развитие ФГ как основы гибких навыков
Технология проектно-исследовательской деятельности	Умение планировать, организовывать и выделять приоритеты, вести исследование
Модульная технология	Поэтапно действовать и решать образовательную задачу самостоятельно
Технология уровневой дифференциации	Осуществлять выбор, проводить самооценку
Технология критического мышления	Критически осмысливать информацию, делать выводы
Технология проблемного обучения	Умение принимать решение и решать проблемы
Коллективный способ обучения	Командный способ деятельности, общение
Информационно-коммуникационные технологии	Умение искать и обрабатывать информацию
Портфолио	Самоконтроль и самооценка, презентация своих достижений

Будущее  
Перемены  
Добро  
Успех  
Уважение  
Победа  
Прощение  
Позитивность  
СВЕТ  
Оптимизм  
Счастье  
Благодарность



# *Самообразование будет продуктивным, если ...*

1. В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию (ориентир на формирование гибких навыков).
2. Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта, является открытым для изменений.
3. Педагог обладает развитой способностью к рефлексии.
4. Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
5. Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству и новаторству.
6. Осуществляется взаимосвязь личностного, профессионального развития и саморазвития.



- Необходимо так собрать или так перенастроить образование и себя, чтобы каждый мог жить в мире разнообразия, в мире сложности, в мире неопределённости... Мы должны не столько давать рецепты стандартных решений, сколько научить учиться и учить ребёнка быть готовым к изменениям и к переменам.

*А.Г. Асмолов*

- Тест для педагогов по теме "Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся", анкетирование.

(Приложение 1)

- Вопросы онлайн-теста для педагогов по теме "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся" на платформе Яндекс - Я Учитель. Яндекс и ссылка на прохождение онлайн-теста:  
<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/>

**На основании письма Департамента Смоленской области по образованию и науке от 29.03.2021 № Исх 02958 информируем о возможности проведения тренировочных работ по оценке функциональной грамотности образовательными организациями.**

Для всех образовательных организаций открыт доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (далее – Платформа). Областью применения Платформы является процедура проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8-х и 9-х классов, включающая в себя:

- формирование банка заданий;
- формирование проектов тренировочных работ;
- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени;
- проверку развернутых ответов экспертами;
- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

На Платформе можно авторизоваться при помощи учетной записи Российской электронной школы (далее – РЭШ). В случае если учетная запись в РЭШ отсутствует, необходимо пройти регистрацию в РЭШ.

Срок проведения тренировочных работ – до 31 мая 2021 года.

Ссылка на систему в сети «Интернет»: <https://fg.reshe.edu.ru/>.



**Успехов!**