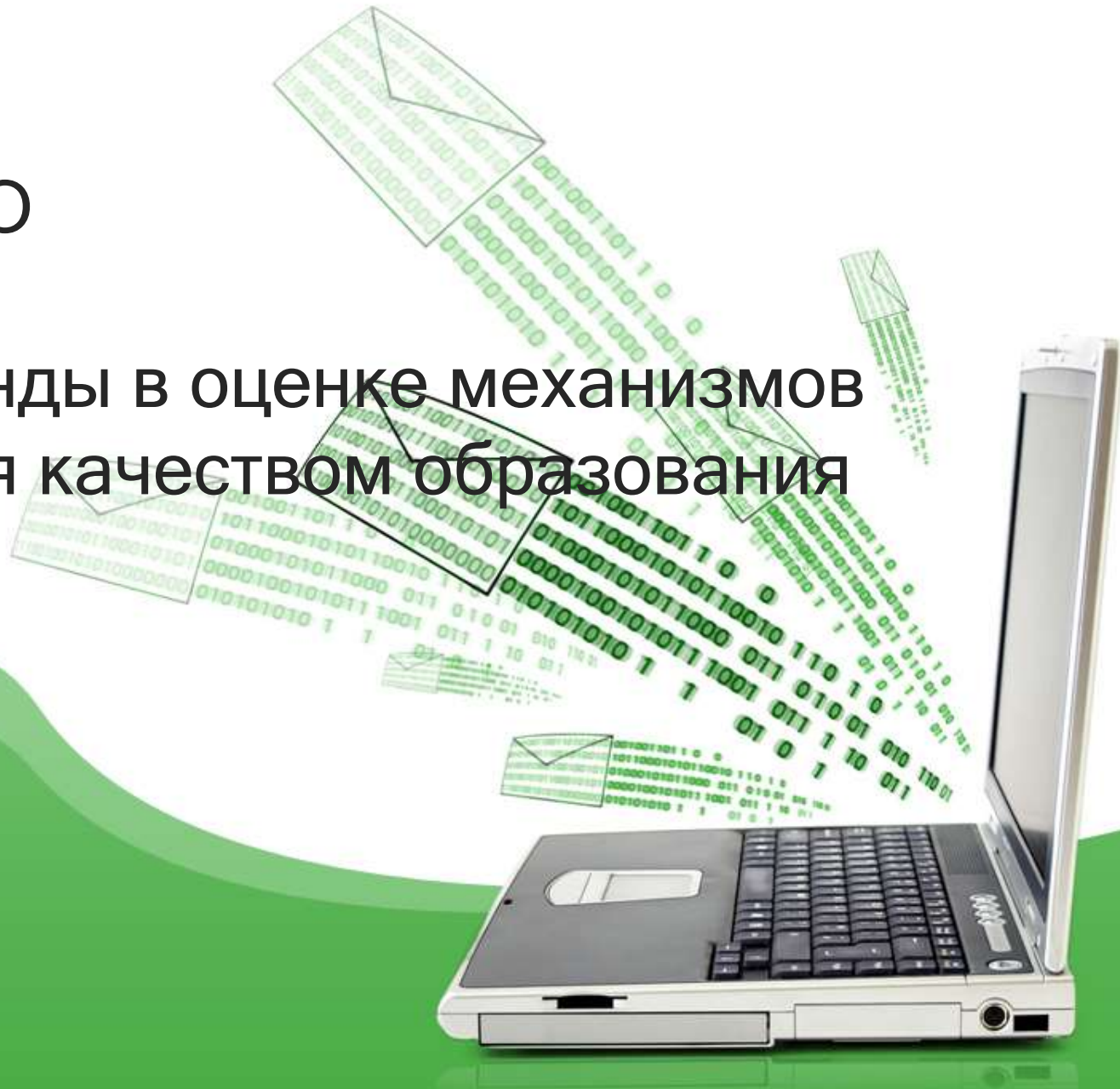


# ОМО ШПРО

## Новые тренды в оценке механизмов управления качеством образования



Стратегия развития общего образования: повышение качества образовательных результатов  
/М.А. Костенко, директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России/

## ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Единые подходы к формированию содержания образования и воспитания

Единые стандарты образовательного пространства страны

Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образованием

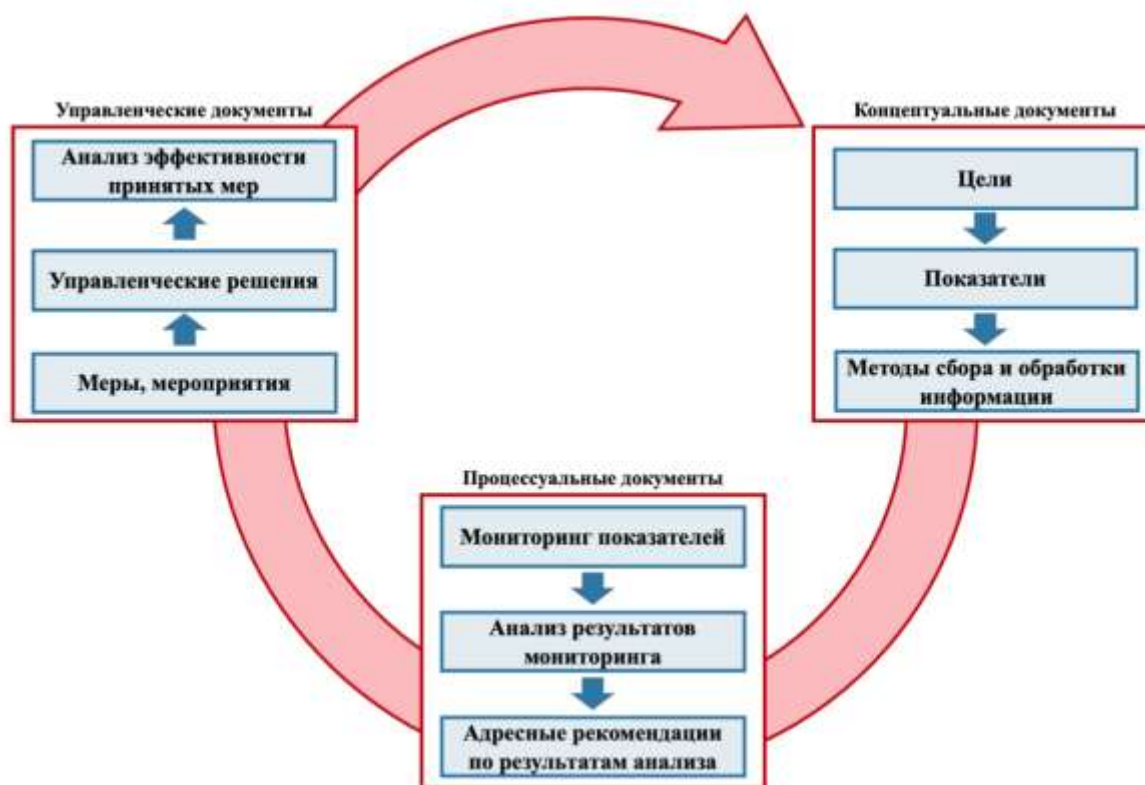


ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ



# Направления ВСОКО и целевые ориентиры ОО Смоленской области

## Структура управленческого цикла



# Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (ФИОКО, 29.04.2022)

<https://fioco.ru/ru/muko>



Версия для слабовидящих

Поиск по portalу



Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособранд

## Механизмы управления качеством образования

Объявление: 26 октября 2022 г. состоялся вебинар ФГБУ "ФИОКО" для региональных координаторов на тему "Обсуждение предварительных результатов РУМ-2022". Запись вебинара будет доступна для региональных координаторов РУМ.

Письмо ФГБУ "ФИОКО" № 02-22/579 от 26.05.2022 "О запуске электронной формы сбора информации об организации оценки МУМ"

Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (PDF, 1077Kb) (29.04.2022)

Критерии оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (XLSX, 94Kb) (в новой ред. от 30.05.2022)



Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования



# Механизмы управления качеством образования



## Механизмы управления качеством образования

### Механизмы управления качеством образования

#### Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

#### Механизмы управления качеством образовательной деятельности

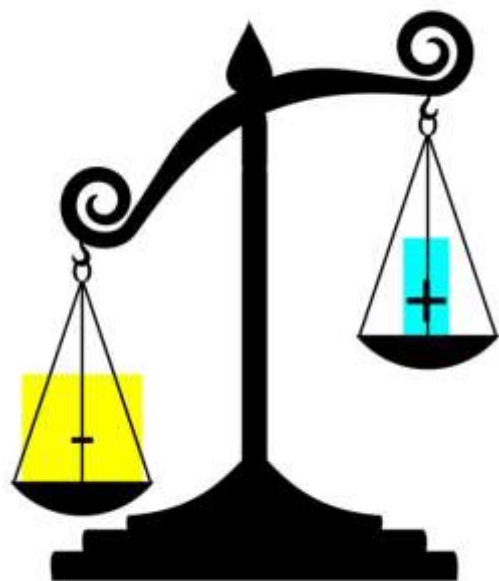
Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система организации воспитания обучающихся

Система мониторинга качества дошкольного образования

# Объективная ВСОКО



**Концептуальные документы и отчеты по мониторингам**

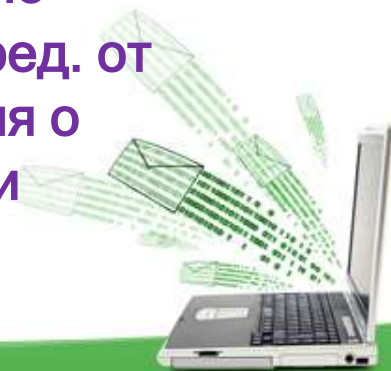
<http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/centri/centr-expertiza/rez-opros/>



## 1.1 Треки (траектории) развития системы оценки качества подготовки обучающихся

- 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

**КД:** приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.05.2022 № 507-ОД (в ред. от 01.11.2022 № 914-ОД) «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся»



## 1.1. Цели и показатели

**Цель** - повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур во всех ОО Смоленской области до состояния отсутствия школ с признаками необъективности.

### Показатели:

- Уменьшение доли ОО региона, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, от общего количества ОО региона. (2019 - 9, 2020 - 11, 2021 - 9)
- Рост доли ОО региона, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проведении и проверке ВПР, от общего количества ОО региона (отметку в журнале подтверждают в ходе ВПР только 62 % детей, как в сторону завышения, так и в сторону занижения)





## 1.1

### Цели:

- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора в каждой образовательной организации, подтвержденной независимой оценкой на региональном уровне;
- обеспечение функционирования в каждой образовательной организации объективной внутренней системы оценки качества образования, подтвержденной независимой оценкой на региональном уровне.

### Показатели:

Рост доли ОО региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур, от общего количества ОО региона. (апрель 2022 - 54%, сентябрь 2022 - 59%; утвержден приказом - 161 ОО(47%))

Рост доли ОО региона, в которых количество оценочных процедур не превышает 10% от объема учебного времени на изучение предмета, от общего количества ОО региона. (сентябрь 2022 - 82 ОО (24%).)

### Показатели:

Рост доли ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО, от общего количества ОО региона.



## 1.1

Цель - обеспечение соответствующего требованиям ФГОС качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Показатели:

Рост доли обучающихся 4 класса, выполнивших все задания ВПР базового уровня по русскому языку, направленные на оценку сформированности предметных результатов, от общего количества обучающихся 4 класса, выполнявших ВПР по русскому языку. (9%)

Рост доли обучающихся 4 класса, выполнивших все задания ВПР базового уровня по математике, направленные на оценку сформированности предметных результатов, от общего количества обучающихся 4 класса, выполнявших ВПР по математике.

Рост доли обучающихся 4 класса, выполнивших все задания ВПР повышенного уровня по русскому языку, направленные на оценку сформированности предметных результатов, от общего количества обучающихся 4 класса, выполнявших ВПР по русскому языку. (53%)

Рост доли обучающихся 4 класса, выполнивших все задания ВПР повышенного уровня по математике, направленные на оценку сформированности предметных результатов, от общего количества обучающихся 4 класса, выполнявших ВПР по математике.

Цель - повышение уровня функциональной грамотности 15-летних обучающихся до 3-4 и выше когнитивных уровней к 2024 году

Показатели:

Средний результат выполнения работы в 8 классе по Смоленской области не превышает 38%, что соответствует низкому уровню функциональной грамотности

79% ОО - использовали Банк заданий для оценки ФГ

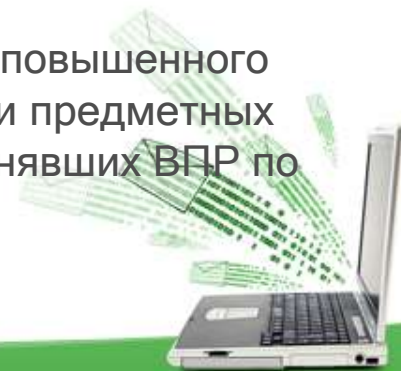
Работы созданы для 54 000 обучающихся, только 63% выполнили работу

19.5% работ учителя не проверили



## Показатели:

- Рост доли выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (без учета пересдач), от общего количества выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам.
- Рост доли обучающихся 8 классов, выполнивших все задания ВПР базового уровня по русскому языку, направленные на оценку сформированности предметных результатов, от общего количества обучающихся 8 классов, выполнявших ВПР по русскому языку.
- Рост доли обучающихся 8 классов, выполнивших все задания ВПР базового уровня по математике, направленные на оценку сформированности предметных результатов, от общего количества обучающихся 8 классов, выполнявших ВПР по математике.
- Рост доли обучающихся 8 классов, выполнивших все задания ВПР повышенного уровня по русскому языку, направленные на оценку сформированности предметных результатов, от общего количества обучающихся 8 классов, выполнявших ВПР по русскому языку.
- Рост доли обучающихся 8 классов, выполнивших все задания ВПР повышенного уровня по математике, направленные на оценку сформированности предметных результатов, от общего количества обучающихся 8 классов, выполнявших ВПР по русскому языку.



## Показатели:

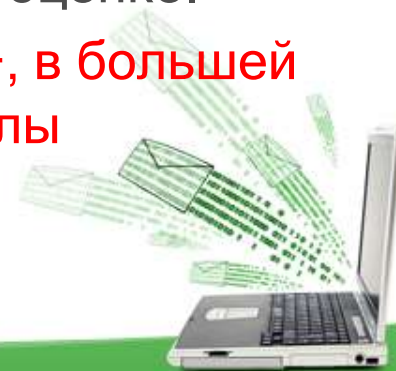
- Рост доли выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (без учета пересдач), от общего количества выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам.
- Рост доли выпускников 11 классов, набравших не менее 220 баллов на ЕГЭ по трем предметам, от общего количества выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию.
- Рост доли выпускников, поступивших в вузы своего региона, от общего количества выпускников 11 классов.
- Рост доли выпускников, поступивших на ИТ-специальности в вузах, от общего количества выпускников 11 классов, поступивших в вузы.



## Показатели по оценке функциональной грамотности обучающихся

- Рост доли обучающихся основного общего образования, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся основного общего образования.
- Рост доли ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности учащихся основного общего образования на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (ФГБНУ ИСРО РАО), от общего количества ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности.
- Рост доли обучающихся 8 классов, продемонстрировавших не ниже среднего уровня функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской), от общего количества обучающихся 8 классов, участвовавших в оценке.

**45% обучающихся не достигают требуемого уровня 500+, в большей части это обучающиеся сельских малокомплектных школы**

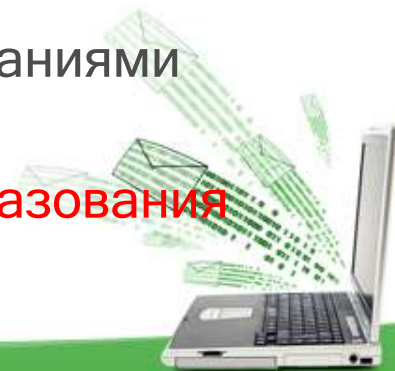


## Показатели по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов.

- Рост доли обучающихся 4 классов, выполнивших все задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших ВПР.
- Рост доли обучающихся 8 классов, выполнивших все задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, от общего количества обучающихся 8 классов, выполнявших ВПР.
- Рост доли обучающихся 11 классов, выполнивших все задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, от общего количества обучающихся 11 классов, выполнявших ВПР.

Доля обучающихся, которые справились со всеми заданиями метапредметного характера

(их 1,2 3 - не больше) на уровне основного общего образования ниже 20%.



## **1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

**ТРЕКИ:**

- 1) развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- 2) организация работы с талантливыми детьми и молодежью

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 21.07.2022 № 628-ОД «Об утверждении положения о мониторинге региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Смоленской области»



## «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями»

**Цель** - формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности.

**Показатели:**

- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании; **/58%/**
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями; **/54,3%/**
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей **/92%/**





# Организация работы с талантливыми детьми и молодежью

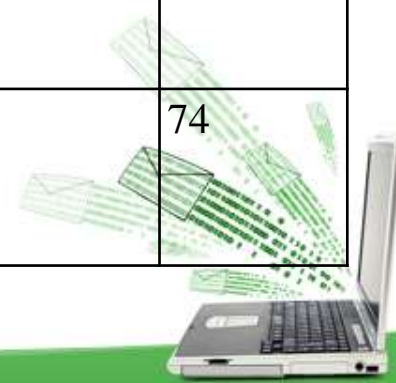
Цель - создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей

ПОКАЗАТЕЛИ:

Рост доли образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи	33%	35%	121
Рост доли обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный/муниципальный/региональный уровень)	70,2%	68,4%	63897
	12,8%	12,6%	11845
	0,7%	0,7%	667
Рост доли обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся	0,06%	0,07%	71
Рост доли обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»	0,63%	0,7%	679



Рост доли обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус»	2,3%	2,2%	2068
Рост доли обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	0,4%	0,3%	263
Рост доли победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	5,3%	4,6%	4377
	0,2%	0,2%	199
Рост доли обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников ( <i>из федерального перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов,</i>	36,8%	39,5%	36868
Рост доли обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся	54%	56%	1529
Рост доли обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, % от общего количества обучающихся с ОВЗ	4,3%	5%	74



Рост доли педагогических работников, участвующих в конференциях, круглых столах по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	0,4%	0,5%	67
Рост доли муниципалитетов, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи	99%	100%	27
Рост количества предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, принявших участие в сопровождении и дальнейшем развитии талантливых детей и молодежи	5,1%	5,5%	38
Рост количества молодых специалистов, привлеченных к работе в ведущих компаниях и на предприятиях, в учреждениях культуры и спорта на территории Смоленской области	0	0	0
Рост доли обучающихся, проявивших выдающиеся способности, для которых разработан индивидуальный учебный план	0,5%	0,4%	422
Рост доли обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, принявших участие в мероприятиях федерального перечня и ВсОШ	2,9%	3,1%	2906



## 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;
- совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 14.06.2022 № 557-ОД «О развитии региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в Смоленской области до 2024 года, утверждена распоряжением Администрации Смоленской области от 30.04.2020 № 760-р/адм



## 2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

В рамках региональной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций рассматриваются следующие треки:

- 1) повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- 2) формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

- Приказ Департамента Смоленской области от 22.04.2022 №391-ОД «О проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Смоленской области»,
- Мониторинг в марте 2023 года. Эксперты - сотрудники ГАУ ДПО СОИРО



## 2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

- 1) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 2) устранение дефицита педагогических кадров;
- 3) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.06.2022 № 552-ОД «Об утверждении Положения о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области»

ЦЕЛЬ: реализовать к 2024 году комплекс мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, включающих разработку единых подходов к выявлению профессиональных дефицитов, разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, мероприятия по профилактике профессионального выгорания, и интегрированных в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

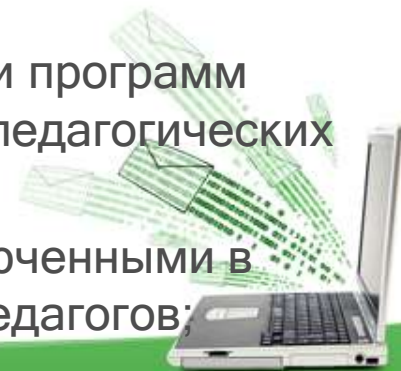


# Показатели

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников
  - доля педагогов, охваченных активными форматами профессионального развития, от общего количества педагогических работников
  - доля доли педагогов, вошедших в региональный методический актив по результатам независимой диагностики
  - доля педагогических работников, привлекаемых к работе в ЦНППМ от общего числа педагогических работников
- доля образовательных организаций обеспеченных педагогическими и руководящими кадрами общего числа образовательных организаций;
- доля молодых педагогов (стаж до 5 лет), от общего числа педагогических работников;
  - доля учителей-совместителей от общего числа педагогических работников;
  - доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, от общего количества педагогов;
  - доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов от общей численности педагогических работников;
  - доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией, от общего числа педагогических работников;



- доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования от общего числа управленческих команд образовательных организаций;
- доля педагогических работников, включенных в профессиональные сообщества (в том числе сетевые) от общего числа педагогических работников;
- количество профессиональных сообществ и объединений, в которые входят педагогические работники Смоленской области.
- Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы наставничества педагогических работников
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями системы методической поддержки от общего числа молодых педагогов;
- доля педагогических работников, участвующих в реализации программ наставничества в качестве наставников от общего числа педагогических работников;
- доля педагогических работников, участвующих в реализации программ наставничества, в качестве наставляемых от общего числа педагогических работников.
- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив от общего числа молодых педагогов;





## 2.3 Система организации воспитания обучающихся

- 1) формирование ценностных ориентаций обучающихся  
( -ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;  
- ценностные ориентации в области социального взаимодействия;  
- ценностные ориентации личностного развития);
- 2) профилактика деструктивного поведения обучающихся.

**Цель:** непрерывное повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона



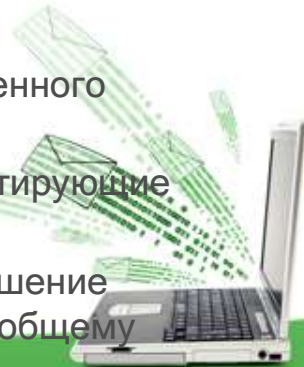
## Показатели, характеризующие эффективность формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека

- Рост доли ОО, в которых созданы нормативные условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО, в которых созданы технологические условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО, в которых созданы организационные условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО, в которых действуют программы и проекты, ориентированные на формирование у обучающихся здорового образа жизни и здоровьесбережение, от общего количества ОО региона.



## Показатели, характеризующие эффективность формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

- Рост доли обучающихся основного общего образования региона, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся основного общего образования региона.
- Рост доли ОО региона, в которых разработаны нормативные правовые акты, закрепляющие волонтерскую деятельность, от общего количества ОО региона.
- Рост доли педагогов региона, участвующих в организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества педагогов региона  
Рост доли ОО региона, в которых реализуются социальные проекты, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО региона, в которых реализуются программы взаимодействия с социальными партнерами, от общего количества ОО региона.
- Рост доли обучающихся региона, принимающих участие в мероприятиях, которые организуют волонтеры, от общего количества обучающихся региона.
- Рост доли ОО региона, в которых на уровне образовательной организации осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО региона, в которых на муниципальном уровне осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО региона, в которых осуществляется информирование общественности о волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО региона, в которых функционируют органы государственно-общественного управления с участием родителей, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО региона, в которых разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность ученического самоуправления, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО региона, в которых проводятся мероприятия, направленные на повышение общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, по отношению к общему количеству ОО региона.



## Показатели, характеризующие эффективность формирования ценностных ориентаций личностного развития.

Рост доли ОО региона, в которых сформирована система, учитывающая динамику внеучебных достижений обучающихся, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых заключены договоры о совместной деятельности с учреждениями СПО, ВПО, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, имеющих лицензию на право осуществления дополнительного образования, от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, осуществляющих сопровождение обучающихся в учебном процессе по направлениям выбранного профиля (дни науки, научное руководство проектной деятельностью, научные общества обучающихся и проч.), от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых созданы условия для осуществления профессиональных проб обучающихся от общего количества ОО региона.

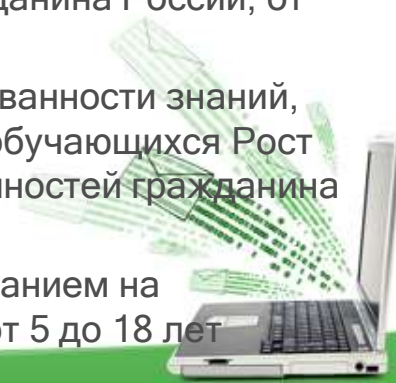
Рост доли ОО региона, в которых организовано профильное обучение, Рост доли ОО региона, в которых организовано участие в региональных чемпионатах рабочих профессий «Молодые профессионалы», от общего количества ОО региона.

Рост доли ОО региона, в которых сформирована система, учитывающая динамику внеучебных достижений обучающихся, от общего количества ОО региона.

Рост доли обучающихся региона, у которых выявлен высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся региона.

Рост доли обучающихся региона, у которых выявлен высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся Рост доли обучающихся региона, имеющих опыт деятельности на основе системы ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся региона.

Рост доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основании выявления их потребностей, от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет региона.



## Цель: создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

- Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего количества ОО региона.



## Показатели, характеризующие качество учета обучающихся с деструктивными проявлениями.

- Рост доли ОО с уменьшением количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, от общего количества ОО региона. (Уменьшение количества несовершеннолетних обучающихся ОО, совершивших преступления).
- Рост доли ОО с уменьшением количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО с уменьшением количества обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО с увеличением количества обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества ОО региона.
- Рост доли ОО с уменьшением количества правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя, от общего количества ОО региона.



## 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Особенности и статус общеобразовательной организации - участника проекта оказания адресной методической помощи ОО

В рамках региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, рассматриваются следующие треки:

- 1) адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- 2) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- 3) профилактика учебной неуспешности в ОО региона.



## Низкие результаты

**Федеральная служба  
по надзору в сфере образования и науки  
(Рособрнадзор)**

### **ПРИКАЗ**

19.08.2020

Москва

№ 847

**Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования**

В соответствии пунктом 5.21 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 № 885, федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденным протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, **п р и к а з ы в а ю:**

Формирование списка рискованных школ

1. Комплексный анализ результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2 предыдущих учебных года
2. В список включаются ОО, удовлетворяющие как минимум 1 из 2х критериев:
  - 1) ОО, в котором по 2м оценочным процедурам были зафиксированы низкие результаты
  - 2) ОО, в котором хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из 2х предыдущих учебных лет были зафиксированы низкие результаты

**Низкие результаты – результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ)**





## Региональный мониторинг выявления ШНО и определения кластеров школ

1. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ за 2 года
2. Анализ результатов ВПР за 2 года (5-8 класс, русский язык, математика)
3. Анализ федерального списка ШНО, определенного Рособнадзором по результатам ГИА и ВПР (в списке 2021 года  
30 % школ Смоленской области)

Количество меток «НР» от 0 до 17 за 2 учебных года

**Федеральный список ШНОР: 2019 год - 96 ОО**

**2021 год - 82 ОО**

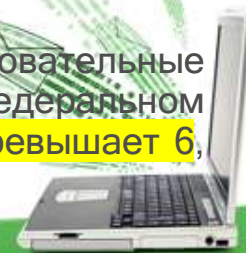


# Кластерный ПОДХОД

- Приказ Департамента смоленской области по образованию и науке от 26.05.2022 № 507-ОД «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций»:

По совокупности данных мониторингов, направленных на выявление рисков учебной неуспешности, независимых оценочных процедур, контекстных данных школ и исследования индекса социального благополучия школ, в Смоленской области определены 5 базовых кластеров школ:

- кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ) объединяет гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов, которые демонстрируют стабильные и высокие результаты по итогам проведения независимых оценочных процедур;
- кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ) включает общеобразовательные организации, которые по результатам проведения независимых оценочных процедур демонстрируют объективные результаты, у школ отсутствуют низкие результаты, ИСБШ данных школ находится на уровне не ниже «ниже среднего»;
- кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО) объединяет общеобразовательные организации, для которых на федеральном и региональном уровне подтверждено наличие низких образовательных результатов по итогам независимых оценочных процедур - маркеров; количество маркеров **свыше 6**, ИСБШ любого уровня;
- кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях», (ШФНСУ) включает образовательные организации, имеющие низкий уровень ИСБШ;
- кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР), объединяет образовательные организации, имеющие маркеры - низкие результаты на региональном и федеральном уровне по итогам независимых оценочных процедур, количество маркеров **не превышает 6**, ИСБШ любого уровня.



Морозова О.В.,  
начальник центра экспертизы ГАУ ДПО СОИРО  
389341205@mail.ru

