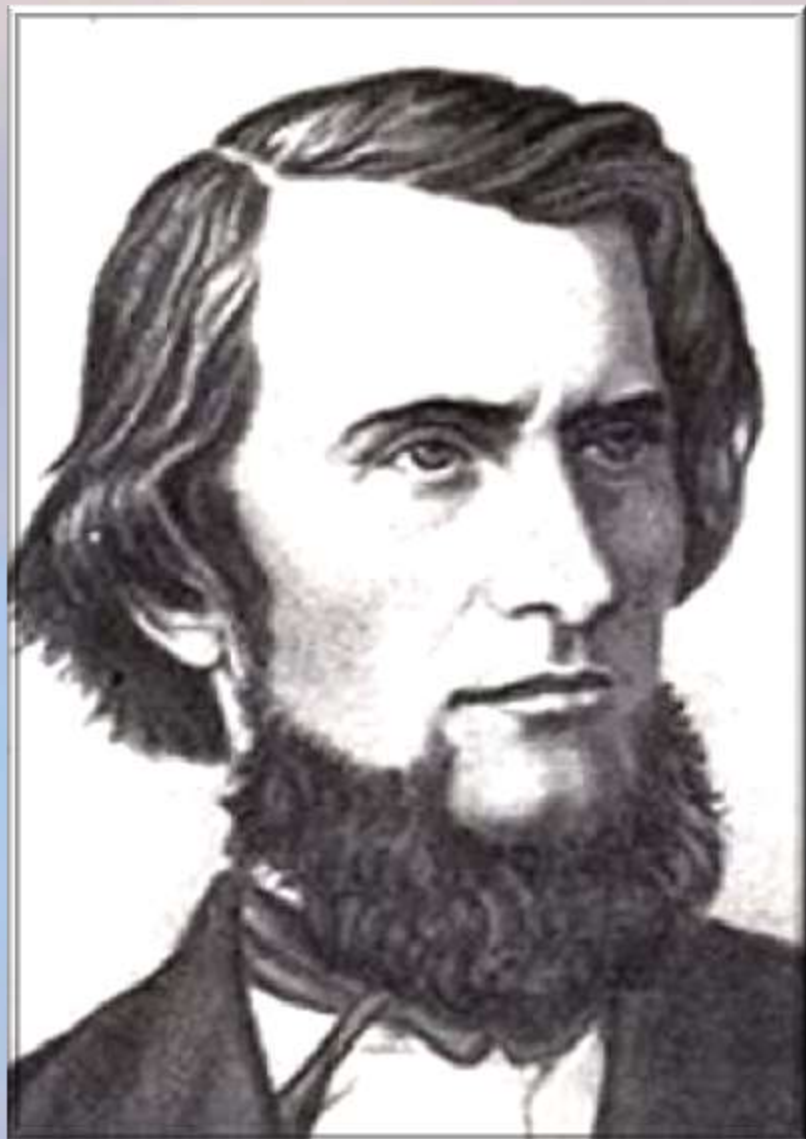


# Формирование нравственных качеств личности на уроках и внеурочной деятельности

**Жбанова Галина Аркадьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя школа № 12»  
города Смоленска**



«Чтобы образование было эффективным, оно должно опираться на тысячелетние традиции народа.

Если мы нарушаем эту преемственность, тогда рубим свои корни. Все эти эксперименты будут печально отражаться не только на образовании, но и на всем нашем государстве»

К.Д. Ушинский

# «Формирование нравственных качеств личности на уроках и во внеурочной деятельности на основе православных ценностей».

## Задачи:

1. Раскрыть особенности духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте;
2. Изучить методы, формы и приемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
3. Использовать в профессиональной деятельности эффективные практики формирования нравственных качеств личности на уроках и во внеурочной деятельности.

## Для этого необходимо:

- ✓ Знать основы мировых религий и православного вероучения.
- ✓ Знать особенности духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте
- ✓ Владеть методами, формами и приемами духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Иметь личный положительный, а также отрицательный опыт, как один из факторов формирования поведенческих установок обучающихся.
- ✓ Владеть методическими находками коллег, их положительный опыт в области ДНВ.

# ПРОБЛЕМЫ

1. В современных учебниках очень мало материала патриотической тематики.
2. Нежелание многих детей прилагать усилия по достижению учебных задач урока, и, наоборот, желание получения благ быстро и легко.
3. Невысокий уровень нравственного климата современной семьи.
4. Сквернословие, охватившее многие слои населения.
5. Крайности в поведении детей и т.д.

# Система мер направленная на решение проблемы

Урочная деятельность

урок в курсе ОРКСЭ

«Таинство Причастия»

Исследовательская и проектная деятельность



# Внеурочная деятельность

Воспитательные занятия, состоящие из игр, бесед и творческих заданий, направленных на глубокое проживание той или иной темы.

***Литературно-музыкальная композиция  
«Дню Победы посвящается...»***



Коррекционно-развивающие игры, ролевые игры, сюжетные игры, игры-беседы, игры-викторины, игры-путешествия, беседы-диалоги с игровыми ситуациями.

***Проект «Они учат нас добру»***



# Мониторинговая карта оценки личностных и метапредметных результатов освоения курса

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Сроки проведения мониторинга
Личностные результаты: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков других людей	<u>Прогнозируемый воспитательный результат:</u> Понимать красоту окружающего мира, значение добрых поступков в жизни людей(1 уровень)	Методика «Золотая рыбка» (О.В.Соловьев)	Сентябрь
	Работать над своими недостатками (2 уровень)	Методика «Работа над ошибками»	декабрь
	Давать правильную оценку поступков других людей, уметь ставить себя мысленно в подобную ситуацию (3 уровень)		
	<u>Прогнозируемый воспитательный эффект:</u> формирование осознанной, нравственно ориентированной позиции	Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П.Капустина)	май
Метапредметные результаты <u>Регулятивные УУД:</u>	Ученик научится: различать способ и результат действия Обучающийся сможет: Адекватно воспринимать высказывания и оценку других людей	Методика «Бегущий гусь»	Октябрь
<u>Коммуникативные УУД:</u>	<u>Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию с учетом разных точек зрения</u> <u>Прогнозируемый воспитательный эффект</u> Обучающийся сможет: использовать речь для регуляции собственного мнения	Методика «Дорога к дому»	Октябрь- апрель



СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ