

*Наглядные модели
как средство развития
универсальных предпосылок
учебной деятельности*


Старший воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 1 «Смоляночка» Дунаевская С.В.

Цель



**обосновать эффективность
использования наглядных моделей для
развития универсальных предпосылок
учебной деятельности.**



Задачи

Разработка и апробация системы занятий, развивающих универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольников за счет использования наглядных моделей из материалов, выбранных для инновационной деятельности.

Уточнение диагностического потенциала материалов мониторинга с целью комплексной фиксации уровня развития предпосылок учебной деятельности.

Оформление систем занятий с детьми как совокупности текстовых баз данных.

Этапы деятельности

I

- организационный (2013);

II

- практический (2013 – 2015);

III

- аналитический (2015 - 2016)

Кадровые условия

Уровень
квалификации

- Высшая категория -72%
- Первая категория – 28%

Стаж
педагогической
деятельности

- 10 лет и выше – 86%
- До 10 лет – 14%

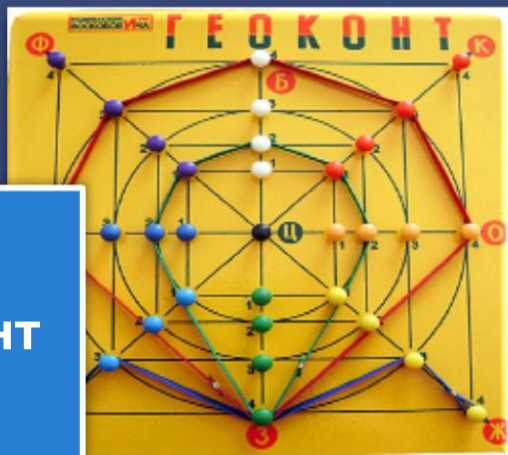


Предметно-развивающая среда



Игры В. Воскобовича

Геоконт



Квадраты
Воскобовича



Игровизор



Прозрачные
льдинки



Головоломки:
Танграм
Пифагор
Пентамино

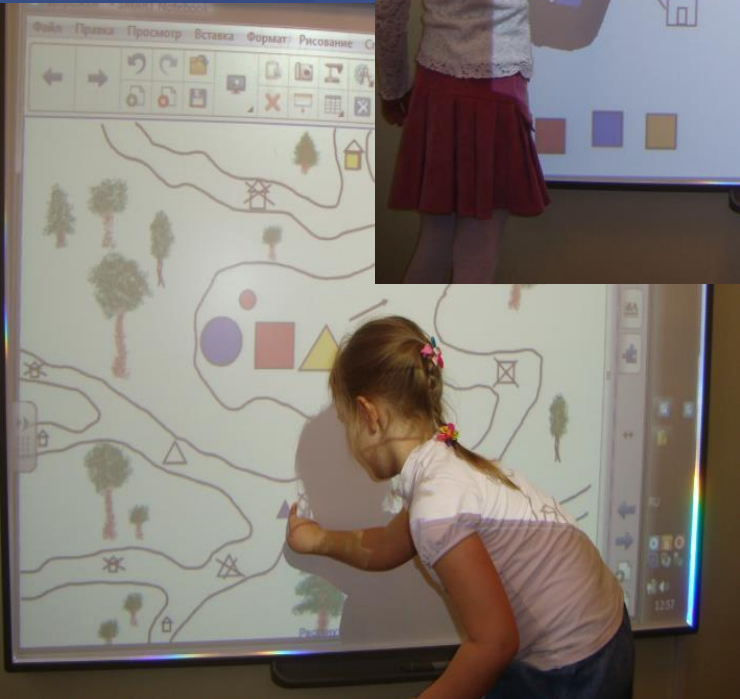
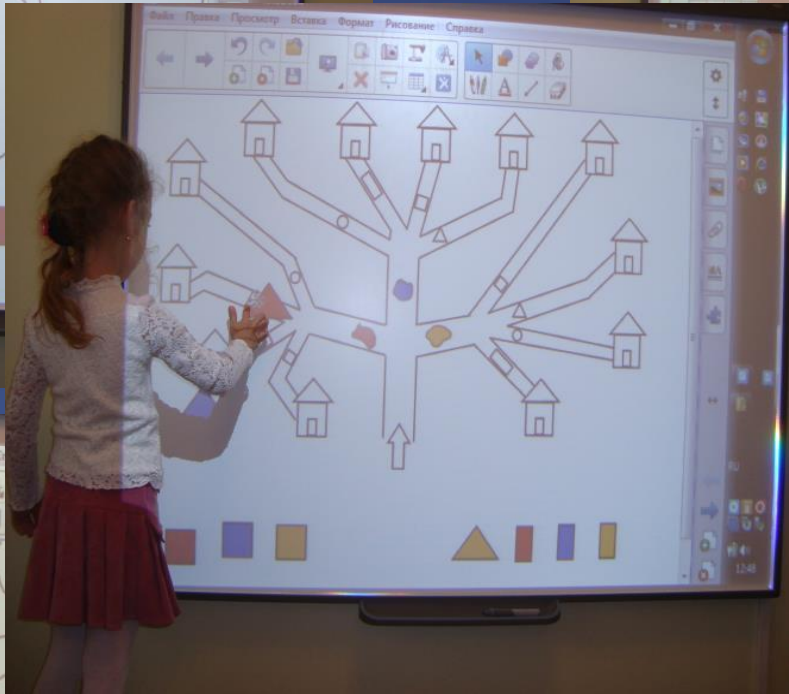
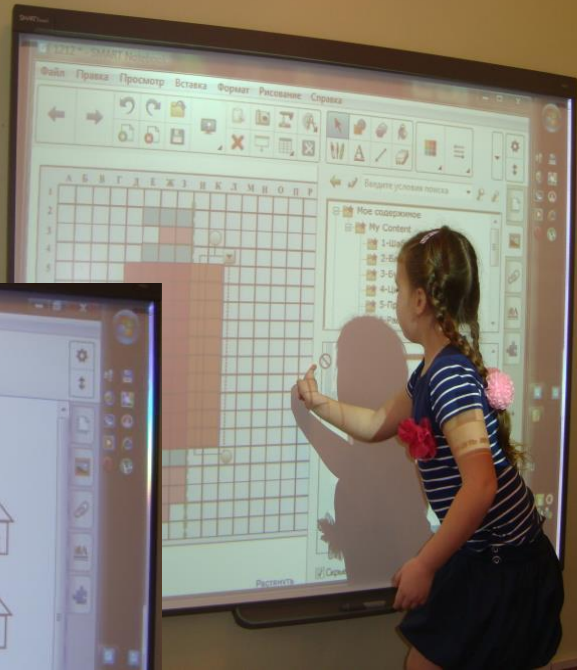
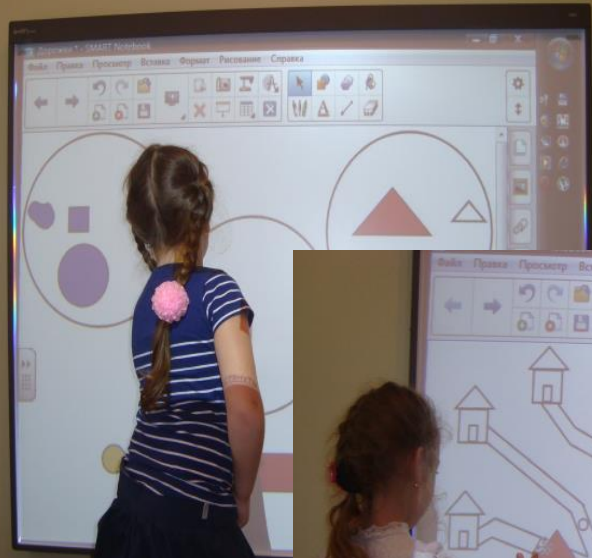


Блоки
Дьёнеша



Счетные
палочки
Кюизенера







Повышение компетентности родителей



Непосредственно образовательная деятельность

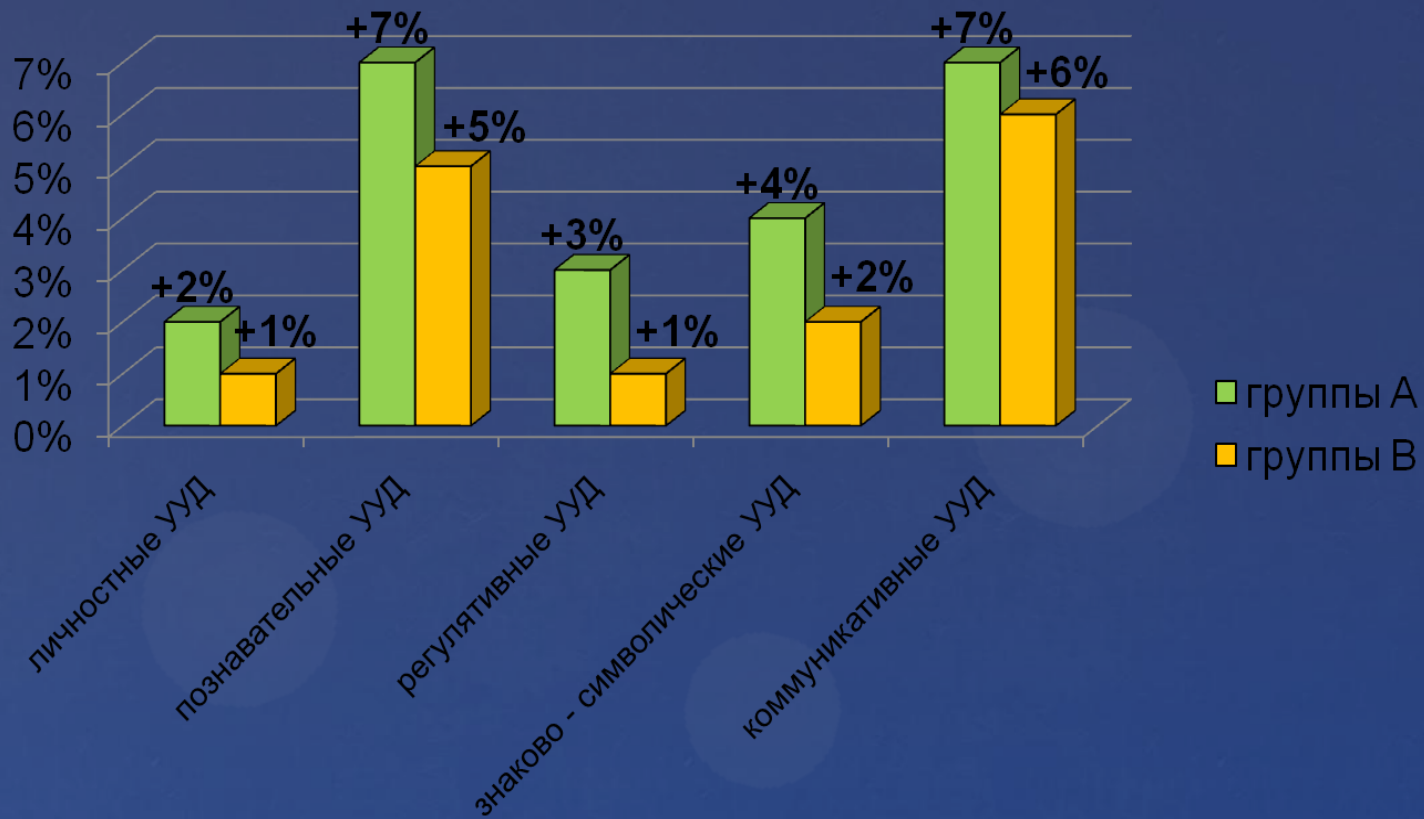




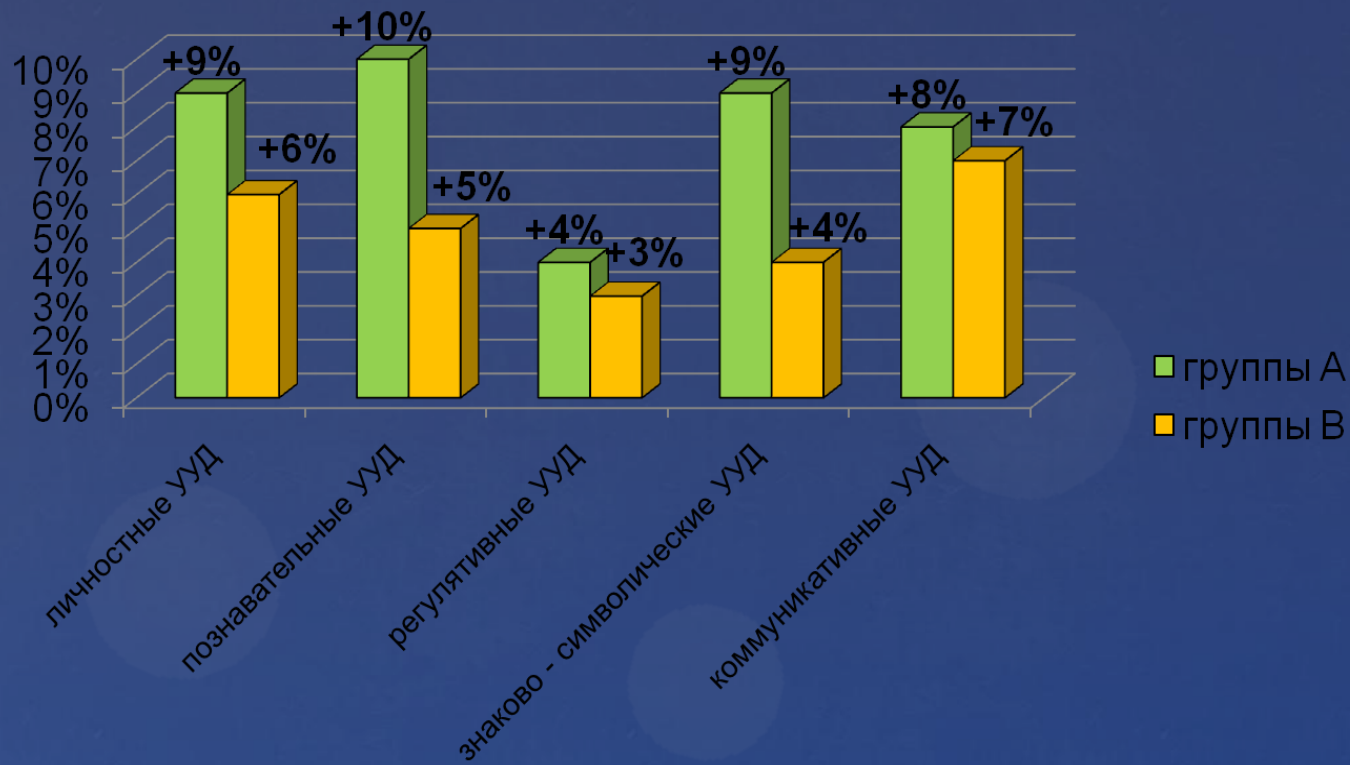


Учимся играя

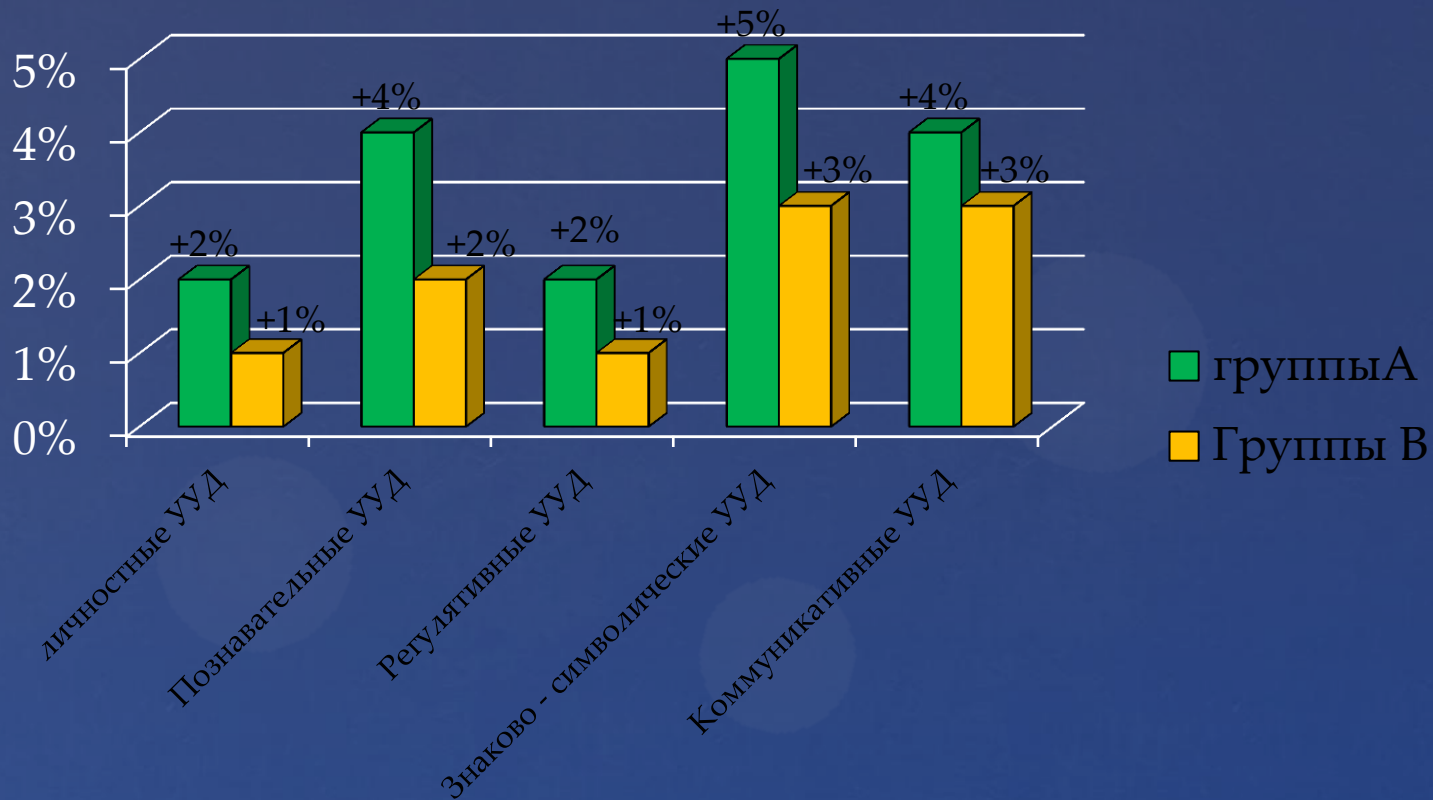




Результаты итоговой диагностики в 2013 -2014 учебном году

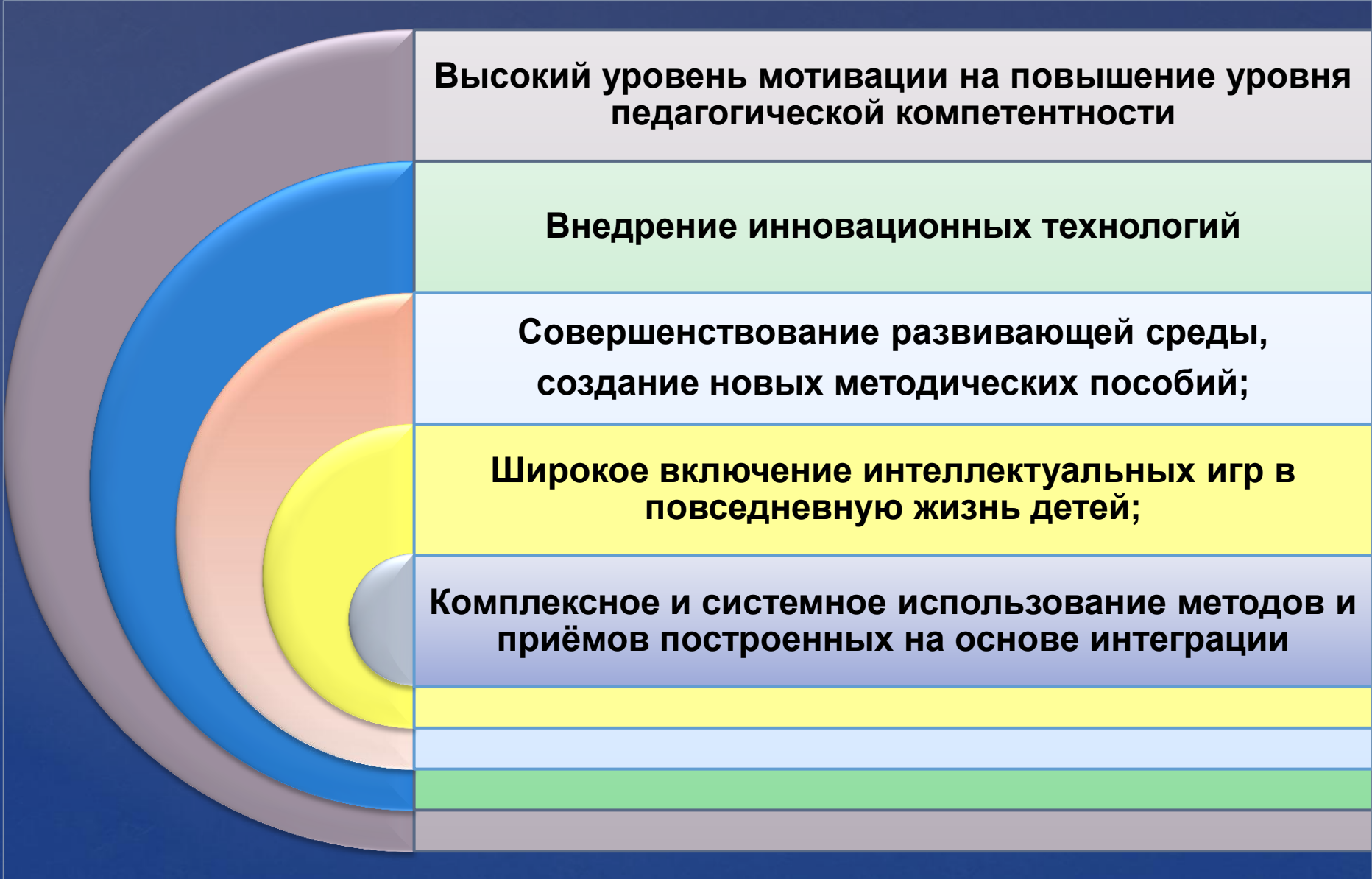


Результаты итоговой диагностики в 2014 – 2015 учебном году



Результаты диагностики в 2015 – 2016 учебном году

Реализация изменений в ДОУ



Высокий уровень мотивации на повышение уровня педагогической компетентности

Внедрение инновационных технологий

**Совершенствование развивающей среды,
создание новых методических пособий;**

**Широкое включение интеллектуальных игр в
повседневную жизнь детей;**

**Комплексное и системное использование методов и
приёмов построенных на основе интеграции**

Распространение инновационного педагогического опыта





Главная > Программно-методическое обеспечение > Инновационная деятельность

- Главная
- Нормативно-правовое обеспечение
- Новости и объявления
- Программно-методическое обеспечение**
 - Программы
 - Направления деятельности
 - Ежегодные мероприятия
 - Инновационная деятельность**
- Кадровое обеспечение
- Галерея

Инновационная деятельность

На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование.

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 №655) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОО, а так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами. В нашем дошкольном учреждении функционируют три инновационных площадки:



Благодарю за внимание.