

ПАСПОРТ

программы деятельности региональной инновационной площадки по теме «Формирование метапредметных компетенций учащихся основной общей школы в ходе моделирования новых форм внеучебной деятельности»

Наименование образовательной организации: МБОУ средняя школа № 32 им. С.А. Лавочкина г. Смоленска

Научный руководитель: Елена Анатольевна Боброва, к.п.н., начальник научно-исследовательского центра ГАУ ДПО СОИРО

Объект исследования: процесс формирования метапредметных компетенций обучающихся.

Предмет исследования: моделирование новых форм внеучебной деятельности (сюжетно-ролевое взаимодействие, опытные станции, открытые кафедры, социальные проекты, заочные путешествия, десанты, веб-журналы, веб-тренинги и т.д.) как условие формирования метапредметных компетенций учащихся.

Цель исследования: обоснование эффективности заявленных в предмете новых форм внеучебной деятельности, позволяющих формировать метапредметные компетенции.

Задачи исследования:

1. Уточнение образовательного потенциала инструментария для формирования метапредметных компетенций учащихся.
2. Подбор и моделирование диагностического инструментария для определения уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся основной общей школы.
3. Апробация форм внеучебной деятельности, способствующих становлению метапредметных компетенций.
4. Разработка проекта программы переноса опыта деятельности по моделированию форм внеучебной деятельности в образовательные учреждения, имеющие сходные условия организации образовательного процесса.

Гипотеза исследования: эффективному формированию метапредметных компетенций учащихся основной общей школы будет способствовать включение новых форм внеучебной деятельности в образовательный процесс школы, созданных на основе сюжетно-ролевого взаимодействия участников образовательной деятельности.

Внесение указанных средств предполагает совершенствование основных составляющих *метапредметных компетенций*:

- интеллектуальной (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы);

- организационной (умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками);

- рефлексивной (владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

Перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов)

1. Примерная концепция программы исследования.
2. Методики мониторинга метапредметных компетенций.
3. Текстовые базы данных форм внеучебной деятельности и алгоритм их использования.
4. Коллективные методические рекомендации по формированию метапредметных компетенций и организации новых форм внеучебной деятельности.
5. Планы-конспекты, видеозаписи семинаров, мастер-классов, веб-семинаров, результаты промежуточной экспертной оценки полученных образовательных результатов (рамка оценки).
6. Не менее 10 публикаций в печатных изданиях в виде статей (тезисов).

Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе

Введение ФГОС актуализировало поиск эффективных механизмов развития метапредметных компетенций обучающихся. Предлагаемые нами формы внеучебной деятельности, созданные на основе сюжетно-ролевого взаимодействия участников образовательной деятельности могут быть

использованы в различных общеобразовательных организациях региона на основе проекта программы переноса опыта деятельности по моделированию форм внеучебной деятельности в образовательные учреждения, имеющие сходные условия организации образовательного процесса.

Для реализации программы были определены 3 этапа.

Первый этап - проектировочный (2013 г.): изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, знакомство с опытом работы инновационных образовательных учреждений, изучение потенциала и реальных потребностей функционирования и развития образовательного учреждения в современных условиях; разработка концепции и программы исследования.

Второй этап - экспериментальный (2014 г.): разработка и апробация модели введения новых форм воспитательной работы, мониторинг реализации программы; выявлен ряд внешних и внутренних факторов, обуславливающих эффективные процессы формирования метапредметных компетенций в современных условиях.

Третий этап - обобщающий (2015 г.): обобщение материалов исследования, их систематизация, обработка экспериментальных данных, формирование и уточнение выводов, внедрение разработанных рекомендаций в практику.

Результаты деятельности.

1-й этап – проектировочный.

1) разработана модульная программа по формированию метапредметных компетенций и внедрению новых форм внеурочной деятельности;

2) разработаны и систематизированы методики мониторинга метапредметных компетенций;

3) проведена работа с педагогическим коллективом по мотивации на инновационную работу и накоплению теоретических и методических знаний по проблематике. Были проведены теоретические и практические семинары, педагогические советы по теме;

4) проведена входная диагностика метапредметных компетенций обучающихся.

Второй этап – экспериментальный

Апробация модели введения новых форм воспитательной работы, способствующих развитию метапредметных компетенций.

Все разработанные и апробированные формы воспитательной работы мы объединили в три группы.

1) Первая группа называется «Мой проект» и объединяет в себе все виды проектов, над которыми обучающиеся, педагоги и их родители работают во внеучебное время.

а) Две программы проектной внеурочной деятельности прошли внешнюю экспертизу в СОИРО:

- «English Holyday Club»

- «Проектная внеурочная деятельность по предметам математического цикла».

Реализация данной программы была презентована на городском семинаре для руководителей ШМО учителей естественно-математического цикла в 2014 году.

б) В школе разработана программа межпредметных проектов: «Яблочный микс», «Солнечные консервы», «Кошки».

Реализацию данной программы была презентована на городском семинаре для руководителей ШМО учителей русского языка и литературы в 2014 году.

в) Разработан и реализуется проект «Семейный альбом»; опытом реализации этого проекта мы делились на городском семинаре для заместителей директоров по воспитательной работе в 2014 году.

Реализация формы «Мой проект» была направлена на развитие метапредметных компетенций: когнитивной; аксиологической; коммуникативной; социально-мировоззренческой; культуроведческой.

2) Вторая группа называется «Добровольческие акции». Акция – это яркое, запоминающееся мероприятие, которому предшествует групповая работа по подготовке и серия локальных мероприятий.

В школе были разработаны и апробированы такие акции:

а) Благотворительные: «Спортивные достижения на благо людям», «Храм души моей», «Семейный альбом», «Помощь животным», «Наши сердца навсегда с вами».

б) Социальная акция – «Я люблю свою школу», «Праздник школьного двора».

В городском конкурсе «Акция года» в 2015 г. наша школа заняла I место. В данной форме работы очень ценно, на наш взгляд, привлечение внимания общественности, социума к работе по воспитанию обучающихся.

В социальных акциях принимали активное участие родители обучающихся и работники расположенных рядом со школой предприятий.

В благотворительных акциях принимали участие депутаты городского Совета и крупные предприятия города (профком автоагрегатного завода).

3) И последняя группа – это межрегиональное и международное сотрудничество.

Начиная с 2013 года мы тесно сотрудничаем с 30 и 44 школами г. Витебска, 134 и 197 школами г. Минска и гимназией г. Магадана.

Проведен ряд совместных мероприятий патриотической и научной направленности: фестиваль «Две страны – одна победа», международные спартианские игры «Великой победе посвящается», международные день

Науки о практической направленности «Патент на изобретение» в г. Витебске.

Ежегодными стали международные практические конференции, которые проводятся в нашей школе и международные педагогические советы, которые проводятся в Минске.

Нами разработана система контроля развития метапредметных компетенций обучающихся посредством диагностик ученического портфолио.

Таким образом, на втором экспериментальном этапе решены задачи: внесены изменения в методику анализа, планирования, организации и контроля процесса воспитания в ОУ и апробированы в практической деятельности; включены в работу по формированию метапредметных компетенций все субъекты образовательного процесса; создана база методических разработок по теме.

Третий этап - обобщающий

Были обобщены и систематизированы материалы исследований, происходила трансляция опыта на всех уровнях.

На муниципальном уровне трансляция опыта проходила через три городских семинара, через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Я реализую ФГОС» - 3 чел., «Учитель года» - 1 чел.

В мероприятиях «Спартианские игры», фестивали принимали участие обучающиеся и педагоги нашего района – 15 и 36 школы.

На региональном уровне трансляция опыта проходила на конкурсе профессионального мастерства «Учитель года 2015».

На всероссийском уровне мы презентовали свой опыт на конкурсах «Директор года» (сертификат участника).

В 2015 г. мы вошли в ТОП 100 лучших школ России.

Мы подготовили и издали 3 сборника (два – интернет-сборника и один печатный).

Наш опыт востребован и в школах республики Беларусь.

Мы можем презентовать свои результаты, свой опыт по следующим направлениям:

- формирование метапредметных компетенций во внеурочной деятельности;
- система контроля метапредметных компетенций;
- организация проектной деятельности;
- работа с социумом «Школа, родители, социум – грани сотрудничества».