

**МБОУ «СШ № 31» г. Смоленска**

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ  
САМОРАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Борзенкова Е.И.,  
заместитель директора

# Цель исследования

Обосновать механизмы обеспечения преемственности между начальным общим и основным общим образованием, направленные на саморазвитие и самоопределение школьников

# Задачи исследования

- ▣ разработать модель обеспечения преемственности НОО и ООО, являющуюся компонентом педагогической системы ОУ;
- ▣ создать в ОУ творческую образовательную среду, в которой формируется активная самостоятельная личность с высокой самооценкой;
- ▣ воспитывать у всех субъектов образовательной среды ОУ отношения значимости в области инновационных образовательных технологий, обеспечивающих преемственность

# Подготовительный этап

- ▣ изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования;
- ▣ корпоративное обучение педагогов по проблемам реализации преемственности НОО и ООО в условиях непрерывного образовательного процесса;
- ▣ работа творческих групп;
- ▣ разработка модели управления реализацией Программы в условиях ОУ

# План реализации

<b>Основные направления</b>	<b>Мероприятия</b>
Разработка концепции Программы исследования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение и анализ научной литературы</li><li>2. Разработка и утверждение программы деятельности педколлектива; конструирование основных теоретических положений</li></ol>
Разработка подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Преемственность между НОО и ООО</li><li>2. Поддержка и развитие (педсопровождение) одарённых детей</li><li>3. Формирование и развитие субъект – субъектных отношений</li><li>4. Перестройка воспитательной работы ОУ с формирующей на личностно – ориентированную парадигму</li></ol>

# План реализации

Основные направления	Мероприятия
Корпоративное обучение педагогов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагогические советы:<ul style="list-style-type: none"><li>• «Единое образовательное пространство школы – основа для успешной преемственности»</li><li>• «Компетентностное обучение как ресурс качественного образования»</li><li>• «Школьная модель учёта внеурочных достижений обучающихся»</li></ul></li><li>2. Семинары:<ul style="list-style-type: none"><li>• «Формирование и развитие субъект – субъектных отношений»</li><li>• «Роль педагога в поддержке и развитии мотивированных и одарённых детей»</li></ul></li></ol>

# План реализации

<b>Основные направления</b>	<b>Мероприятия</b>
Корпоративное обучение педагогов	<p>3. Единые методические дни:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Влияние субъектов образовательного процесса на результат урока»</li><li>• «Возможности урока в поддержке и развитии мотивированных и одарённых детей»</li></ul> <p>4. Методические консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Индикаторы компетентностного подхода к учащимся с высокой мотивацией»</li><li>• «Создание педагогических условий для успешной адаптации учащихся 1, 5-х классов»</li></ul>

# План реализации

<b>Основные направления</b>	<b>Мероприятия</b>
Корпоративное обучение педагогов	5. Психолого-педагогический консилиум «Условия, необходимые для развития и поддержки (педагогического сопровождения) одарённых детей»
Управление реализацией Программы	Разработка модели управления реализацией программы в условиях ОУ

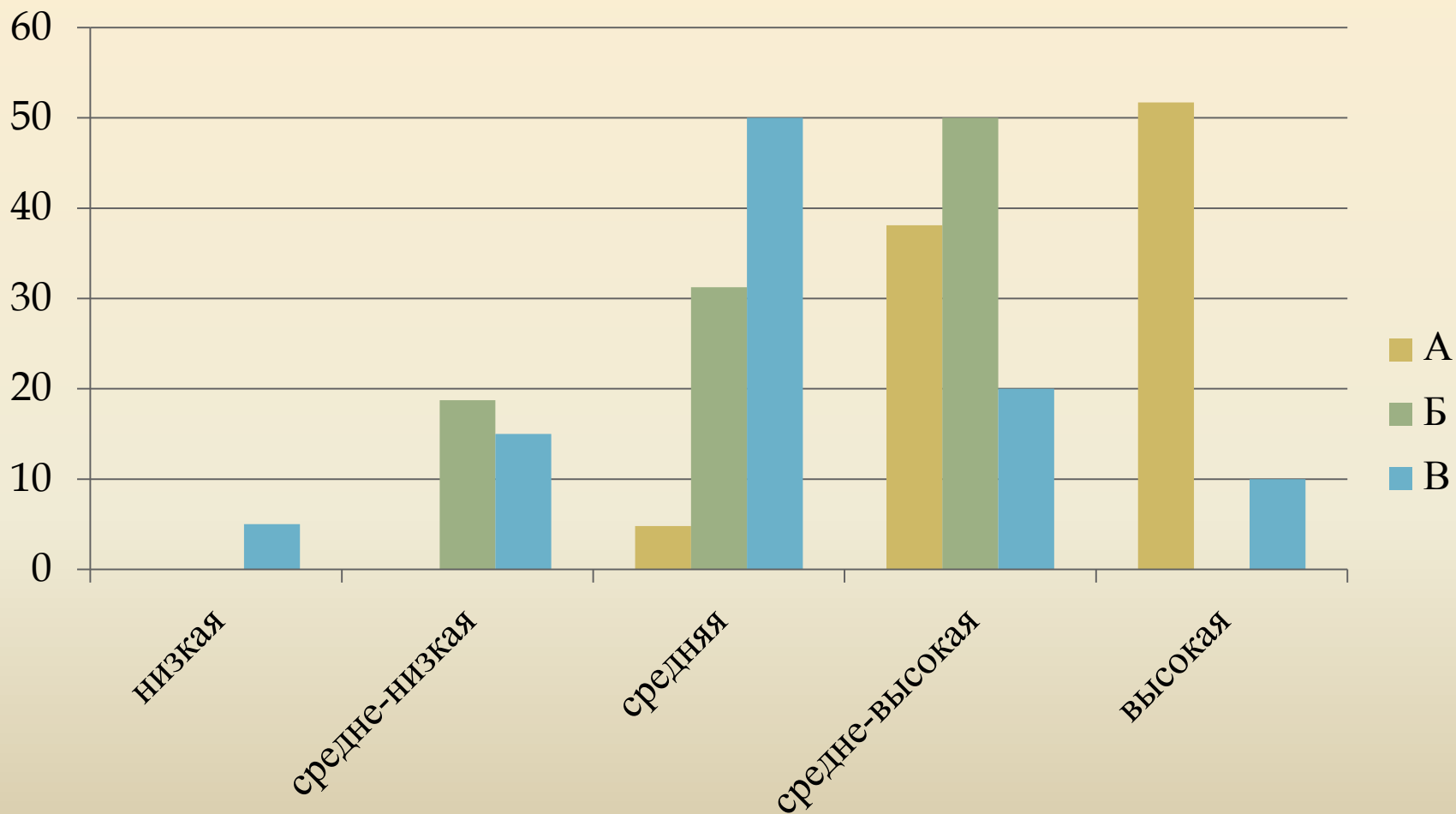


# Диагностика адаптации

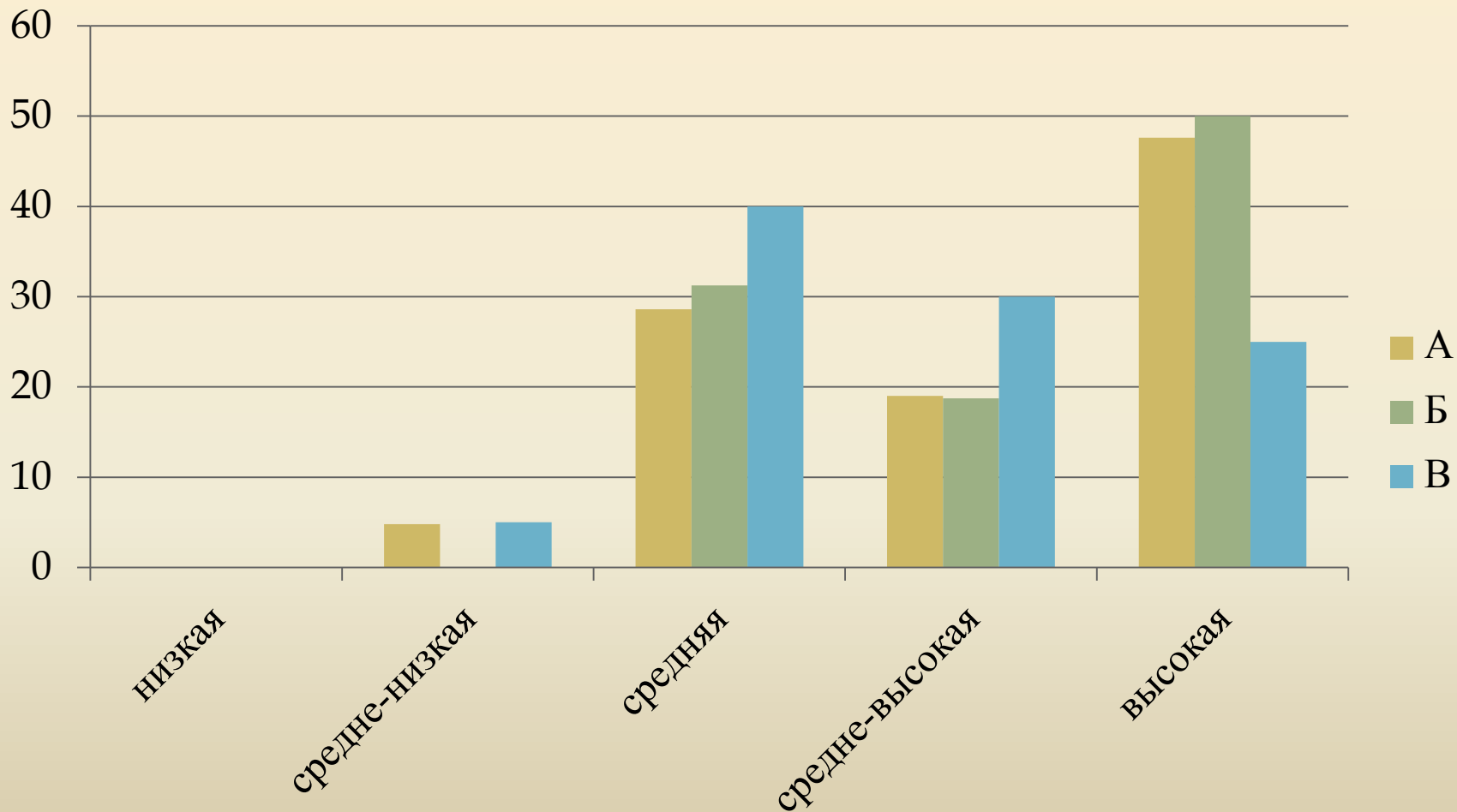
## 4-е классы

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Удовлетв. уровень	Низкий уровень	Дезадаптация
А	13 59,1%	6 27,3%	2 9,1%	1 4,5%	-
Б	5 31,25%	4 25%	5 31,25%	2 12,5%	-
В	-	8 38,2%	7 33,3%	4 19%	2 9,5%
Всего	18 30,5%	18 30,5%	14 23,7%	7 11,9%	2 3,4%

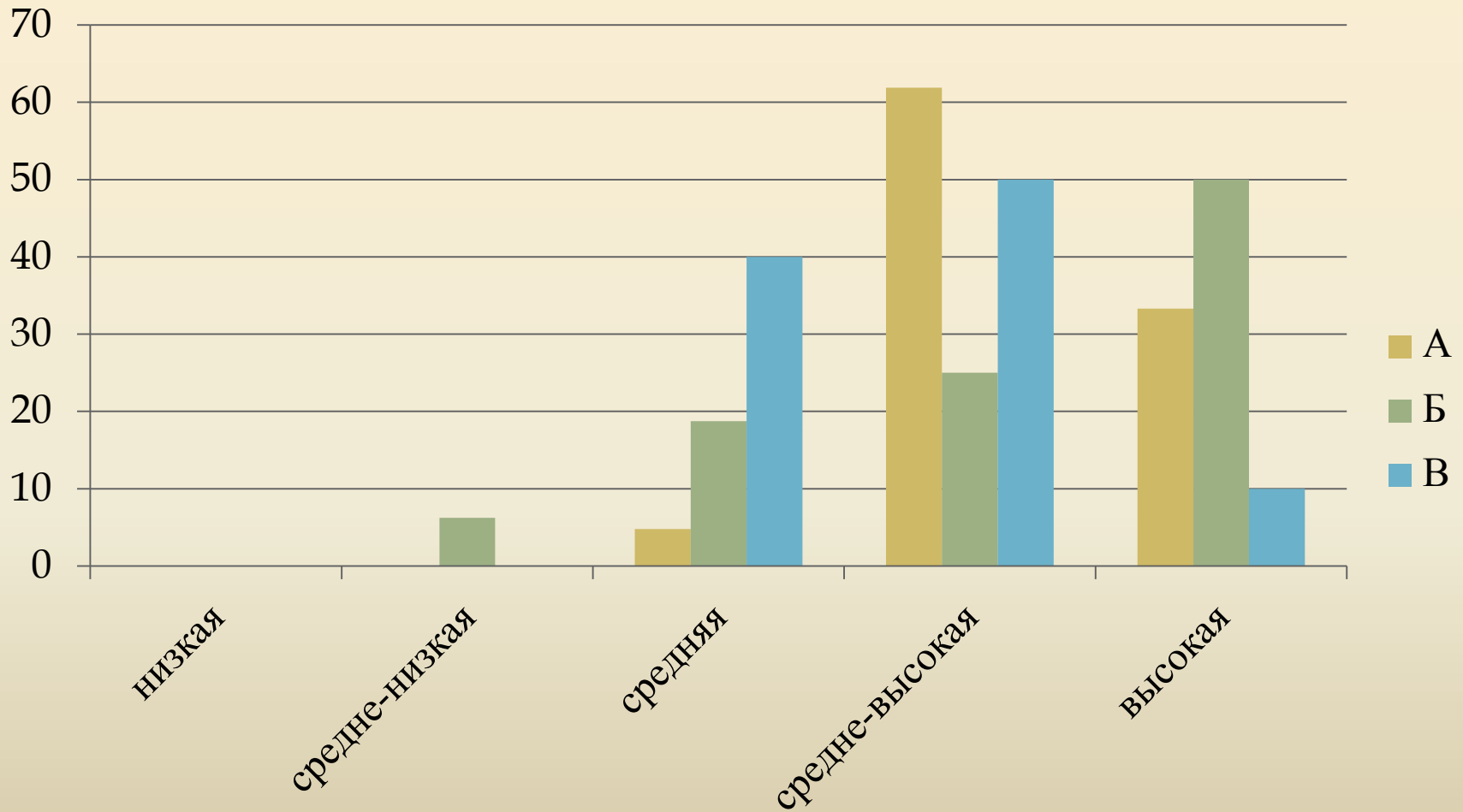
# Познавательная



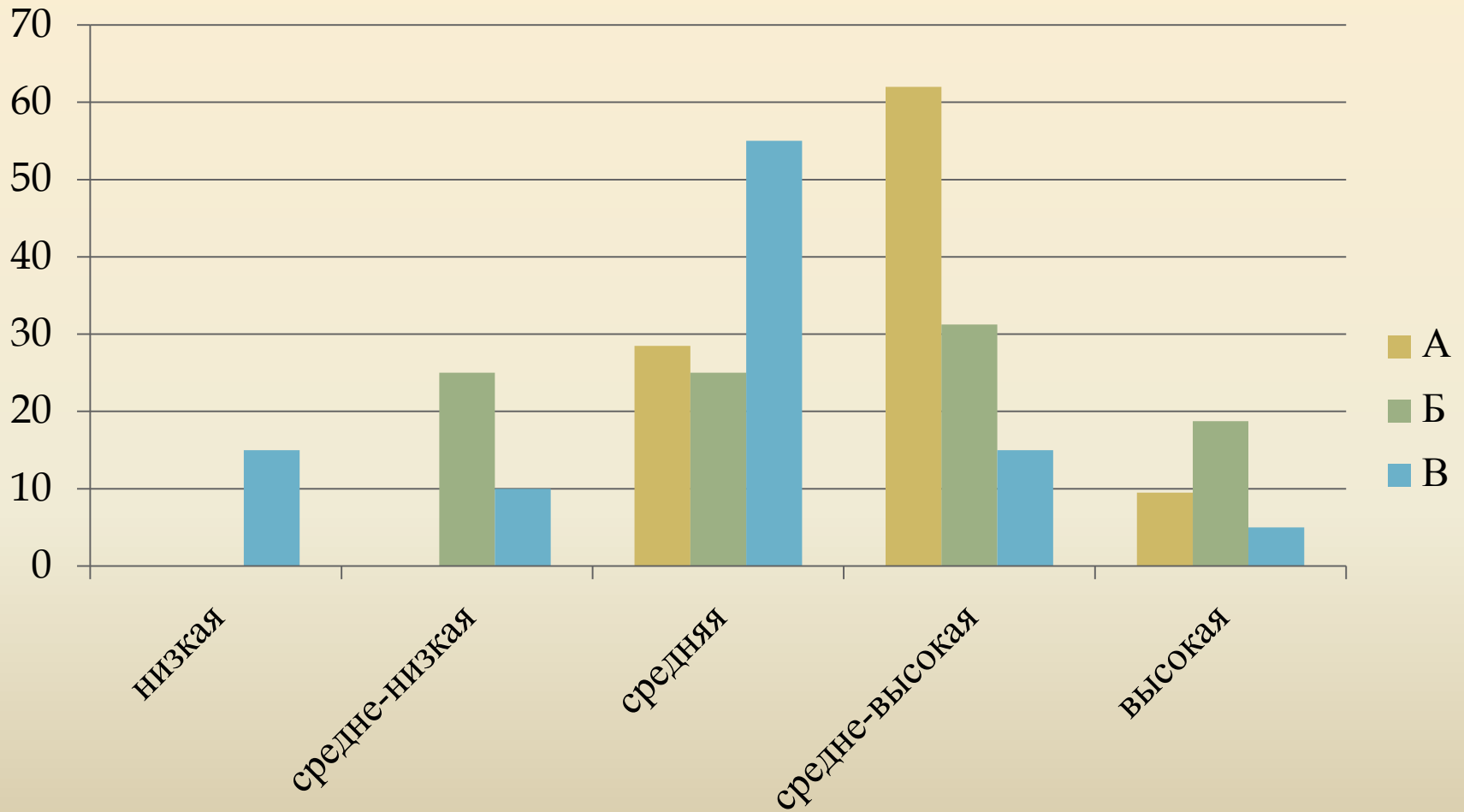
# Общение



# Внеурочная деятельность



# Самоприятие



# Этапы моделирования воспитательного процесса

- ▣ Аналитический
- ▣ Проектный
- ▣ Программно-деятельностный

# Используемые методики для диагностики

- ▣ О.И. Мотков «Самоанализ личности», «Сфера интересов»
- ▣ С.С. Кункевич «Мой личностный рост»
- ▣ А.Н. Лутошкин «Мишень» (межличностные отношения)
- ▣ А.А. Андреев «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»
- ▣ Л.В. Байбородова «Взаимоотношения между педагогами и обучающимися»

# Перспективы реализации Программы РИП 2015-2016 учебный год

- ▣ корректировка методической работы с педагогами с учетом изменений в кадровом составе ОУ
- ▣ корректировка и доработка «Модели управления реализацией Программы» с учетом произошедших изменений в ОУ
- ▣ измерение и анализ результативности и эффективности основных процессов в ОУ, соответствующих заявленным направлениям деятельности



**Спасибо за внимание**